Revista Estudios
N. 50 | junio – diciembre 2025
DOI: 10.15517/rj5jga71

ISSN: 1659-3316
Artículo

Desarrollo vocacional y proyecto de vida: perspectivas de estudiantes y profesionales de educación diversificada en Costa Rica

Vocational Development and Life Project: Perspectives of Students and Professionals of Diversified Education in Costa Rica

Marcela Hernández Sanabria
Universidad Estatal a Distancia
San José. Costa Rica
msanabria@uned.ac.cr
ORCID: 0000-0003-4986-3459

Mayte Calvo Achoy
Universidad Estatal a Distancia
San José. Costa Rica
mcalvoa@uned.ac.cr
ORCID :0000-0002-0669-9778

Recibido: 26-11-2024

Aprobado: 09-06-2025

Derechos reservados, Marcela Hernández Sanabria y Mayte Calvo Achoy, 2025. Este artículo se encuentra disponible bajo los términos de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para mayor información escribir a revistaestudios.eeg@ucr.ac.cr

Resumen

El artículo presenta los resultados de una investigación de la Cátedra de Psicopedagogía de la Universidad Estatal a Distancia entre los años 2023 y 2024, cuyo objetivo fue analizar la formación vocacional y elección de carrera del estudiantado de último año de la educación diversificada en Costa Rica. La investigación se centró en identificar aquellos factores relacionados con el bajo nivel de acceso al Sistema de Educación Superior. Se utilizó un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico para explorar, describir y comprender las experiencias desde la perspectiva de las personas. El análisis se basó en el estudio del discurso, contrastando la práctica docente con la teoría desde una visión crítica. Entre los hallazgos, se destaca que el estudiantado valora los espacios de orientación vocacional brindados por las instituciones educativas, los cuales siguen los lineamientos del Ministerio de Educación Pública, y se encontraron algunas variaciones en los programas del ámbito educativo privado.

Palabras clave: orientación profesional; adolescencia; interés; aptitud; competencias para la vida.

Abstract

The article presents the findings of a research study conducted by the Psychopedagogy Department of the Universidad Estatal a Distancia (UNED) between 2023 and 2024. The main objective was to analyze vocational training and career choice among students in their final year of upper secondary education in Costa Rica. The study focused on identifying factors associated with the low enrollment rates in the higher education system. A qualitative approach with phenomenological design was employed to explore, describe, and understand students' experiences from their own perspectives. Data analysis was based on discourse analysis, critically comparing educational practice with theory from a critical point of view. The findings highlight that students value the vocational guidance opportunities provided by educational institutions, which are aligned with the guidelines established by the Ministry of Public Education.

Keywords: vocational guidance, adolescence, interests, aptitudes, life skills

Introducción

Contextualización histórica de la Educación en Costa Rica

Durante la conquista, la educación estuvo a cargo de los misioneros en nombre de la religión. En el siglo XIX (1800-1900), se promovió la educación a las personas indígenas que quisieron estudiar y en 1812 se ordenó la enseñanza de la doctrina católica, escritura, lectura y aritmética a los descendientes de los colonos y los hijos naturales descendientes de las mujeres indígenas con los colonos (Martínez, 2016, p. 17). En 1821, se declaró la independencia y en 1844 se fundó la Universidad de Santo Tomás, un gran logro que impulsó la educación formal en el país. Además, se estipuló en el artículo 180 de la Constitución Política de la época el deber del gobierno por garantizar todos los recursos para que el pueblo pudiera tener acceso a la educación pública (Martínez, 2016, p. 17). En el periodo de 1880 a 1900, hubo un proceso de transformación educativa que terminará con la Reforma Educativa, la cual promovió el fortalecimiento de la educación primaria y secundaria, la creación de un marco legal exclusivo para el ámbito educativo, que contempló la formación de las personas docentes.

El siglo XX se enmarca en las dificultades socioeconómicas producidas por las guerras mundiales, guerras regionales para lograr la independencia y la Guerra Civil de 1948 en el país. En el ámbito educativo, se dan muchos cambios, entre los que destaca en 1914 la creación de la Escuela Normal de Costa Rica, encargada de la formación de las personas docentes bajo tres pilares fundamentales: el pedagógico, espiritual y social. En este siglo, también surgieron figuras muy importantes, como Emma Gamboa, que dieron vida a obras educativas de gran valor.

En 1936, se estableció el título de bachillerato como requisito para asistir al a Escuela Normal y en la década de los años 40, se logró la proliferación de centros de enseñanza primaria, educación mixta, la fundación de algunos colegios de secundaria en distintas zonas del país y en l941 la fundación de la Universidad de Costa Rica. En 1951, se creó el Consejo Superior de Educación, siendo la mayor instancia para vigilar el actuar del sistema educativo costarricense. Los años 50 se caracterizaron por la promoción de la educación técnica, lo que llevó a la creación del Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) en 1965.

En la década de los años setenta, se crearon varios Centros de Educación Superior y de especialización técnica. En los ochenta, la crisis económica vivida provocó un debilitamiento en el sistema educativo. La política educativa "Hacia el Siglo XXI" estuvo vigente hasta el 2017, cuando empieza a regir la nueva política educativa, pero ya desde el año 2005 se había iniciado un proceso de reflexión para la actualización de una nueva política educativa que minorizara los vacíos en la política vigente y respondiera a las nuevas demandas sociales.

La educación en nuestros días

Klarway (2023) señala que la educación se caracteriza por ser dinámica y cambiante, por lo que el desarrollo y evolución está determinado por diferentes aspectos, como la tecnología y el contexto, entre otros que determinan lo que se enseña, se aprende y, en general, lo que significa la educación. Esta realidad y estos cambios crean la necesidad de comprender y adaptarse a las nuevas tendencias para garantizar una educación relevante y efectiva.

Lo anterior no escapa a la realidad que se vive en nuestro país; en la actualidad, según el Informe del Estado de la Educación (2021) elaborado por el Programa Estado de la Nación (PEN), el sistema educativo está enfrentando múltiples problemáticas, como las provocadas por deficiencias en la cobertura y calidad de la educación en la etapa preuniversitaria, la desigualdad de ingresos, las brechas de equidad entre regiones y las interrupciones sufridas en el proceso formativo principalmente para quienes provenían de colegios públicos, esto afecta indiscutiblemente el ingreso a la educación superior o universitaria.

El acceso al sistema de educación superior viene ampliando su brecha entre la cantidad de personas que finaliza la secundaria y las que acceden a estudios universitarios: la proporción de jóvenes que culminan la enseñanza en educación media y que accedió a la educación superior disminuyó de 63% en 2010 a 57% en el 2020. Los datos sugieren que esta situación se debe a factores multidimensionales, entre los que destacan aspectos económicos, familiares y sociales (Programa Estado de la Nación, 2021, p. 37). Al respecto, González (2024) afirma que una distribución desigual de los ingresos puede conducir a brechas sociales y limitar el acceso a recursos y oportunidades, como la educación; así también, el acceso a la educación en las zonas rurales se vuelve en un gran desafío, por lo que para muchos jóvenes

resulta más viable abandonar su formación educativa y buscar oportunidades laborales que les permitan contribuir de manera limitada a los ingresos familiares.

Ante ese panorama, la presente investigación busca identificar cómo influye la formación vocacional que reciben las personas adolescentes en su último año de secundaria en la elección de carrera y, por ende, en la elaboración del proyecto de vida, y si se evidencia alguna diferencia entre la formación vocacional que se realiza en instituciones públicas y privadas.

En la educación pública, se valoró la modalidad regular y la técnica, ya que en esta última la formación vocacional tiene gran relevancia por la especialización en las áreas profesionalizantes y por ofrecer criterios de análisis importantes para responder al problema planteado, ya que la educación vocacional y técnica ayuda a los estudiantes a adquirir los conocimientos y las habilidades que necesitan para estar preparados para la universidad y para sus profesiones (Project 10: Transition Education Network, s.f.).

De acuerdo con el Programa de Estudios de Orientación de la Educación Diversificada del Ministerio de Educación Pública (2017), el cual se reformula como parte de la Política Curricular, en el marco de la visión "educar para una nueva ciudadanía" (2017, p. 3), se promueve la visión de una "formación integral de las personas que va más allá de la mera transmisión de conocimientos académicos, apuntando más bien, al desarrollo pleno de la persona y sus potencialidades" (p. 11). En la educación formal, la orientación tiene la posibilidad de intervenir a lo largo de la vida con la promoción del desarrollo de la persona, con énfasis en su dimensión vocacional, cognitiva y personal-social, desde una perspectiva sistemática y procesual (Ministerio de Educación Pública 2017, p. 15).

Así también, continúa el Programa de Estudio de Orientación haciendo énfasis en la importancia de potenciar el desarrollo de la población estudiantil, más aún cuando este es su objeto de estudio, de tal forma que este desarrollo integral promueva el autoconocimiento, la toma de decisiones, la planificación, la participación en el colectivo social y en el desarrollo del país. La pregunta esencial es ¿cómo se logra? Precisamente, el mismo programa ofrece en su fundamentación las claves para llevarlo a cabo, mediante los principios de prevención, desarrollo e intervención social desde el marco del proceso educativo; pero para lograrlo es

necesario que la triada compuesta por la familia, el centro educativo y los estudiantes pueda ser asesorada y formada en ese concepto de educación integral (Ministerio de Educación Pública, 2017, p. 16).

Por lo anterior, es importante revisar la formación que reciben los adolescentes en el último año de colegio y determinar los factores relacionados con la elección de carrera y el reconocimiento de las fortalezas y las limitaciones, así como de las oportunidades y amenazas que puedan estar presentes en el ambiente y la capacidad para plantearse metas a corto, mediano y largo plazo. Todas estas destrezas son necesarias para llegar a una realización plena del ser humano. Para ello, se planteó como objetivo de la investigación analizar la formación vocacional y elección de carrera que reciben las personas estudiantes en su último año de la educación diversificada en Costa Rica, tanto en instituciones públicas de la modalidad regular y técnica como en instituciones privadas, y su relación con la elección de carrera como parte de la elaboración del proyecto de vida. Para el estudio se contó con las percepciones de los estudiantes de último año en centros educativos públicos y privados y de los profesionales a cargo de impartir la orientación vocacional en los centros educativos.

Marco teórico

Programas de educación de orientación y su importancia

. Es importante reconocer que la orientación educativa y vocacional es un factor de la calidad de la educación, ya que se traduce en un proceso de "orientación para la vida" al reconocer que los seres humanos se educan para que alcancen el desarrollo pleno del ser, su felicidad y su plenitud a través de su trabajo y la vida en sociedad (Ministerio de Educación Pública, 2017, p. 11). Según Cuásquer (2024), el proceso de orientación del adolescente está determinado por la autoestima de la persona, la madurez y la formación gradual que le permitan tomar decisiones, como la elección de carrera en donde pueda visualizar su desarrollo personal y profesional a corto y largo plazo, evitando la frustración por ejercer o adquirir una profesión opuesta a sus destrezas y habilidades.

Lo anterior resulta fundamental en un mundo caracterizado por la globalización, el desarrollo tecnológico, la diversidad cultural y la proliferación de ocupaciones, así como por la necesidad de abordar desde un marco preventivo situaciones como las drogas, la violencia,

el desempleo y el abandono escolar. Se vuelve necesaria la concepción de la educación como promotora de un desarrollo integral de las personas, siendo la orientación como disciplina científica muy importante en la consolidación de habilidades y destrezas que permitirán en la persona estudiante la toma de decisiones, el desarrollo de las habilidades sociales y la solución de problemas, entre otros. Al respecto, Cuásquer (2024) afirma, por un lado, que la orientación vocacional

> con el tiempo, se ha convertido en una disciplina y practica social que esta destina a cubrir la necesidad de guía de las personas y en este caso específico en los adolescentes en edad escolar para que reconozcan gradualmente habilidades y destrezas laborales y profesionales admitiendo su esencia como seres lanzados a la realización de sus sueños examinando los contextos sociales y su contorno de esta manera el capitalismo como eje fundamental para ver la orientación vocacional, académica, ocupacional, profesional y personal como motor básico para mantener la productividad de los niños. (p. 9692)

Por otro lado, Beck (2024) afirma que la orientación vocacional es un proceso que si bien tiene como objetivo guiar a los adolescentes en la identificación de sus intereses, habilidades, valores y preferencias personales, con el fin de ayudarlos a tomar decisiones sobre su futura carrera, no solo se enfoca en la elección de una carrera específica, sino que también busca brindar herramientas para que los jóvenes puedan conocerse a sí mismos y lograr el desarrollo personal, adaptarse a los cambios en el mercado y explorar diversas opciones para las cuales tienen habilidades y destrezas identificadas, invitándolos a reflexionar sobre sus intereses y capacidades para que logren planificar su futuro, a través de metas de vida que poco a poco alcanzarán.

El sistema educativo costarricense provee un servicio de orientación que pretende cumplir con dos propósitos fundamentales, uno general y otro específico: el primero consiste en coadyuvar, junto con las asignaturas del currículo, al desarrollo integral de la población estudiantil. El segundo, por su parte, representa el aporte específico de la orientación a saber: promover el desarrollo vocacional, el desarrollo psico-social, el desarrollo cognitivo, el

desarrollo sexual y el desarrollo moral que, como producto, debe procurar la autorrealización de las personas (Ministerio de Educación Pública, 2017, p. 12).

Estos principios enmarcados en el Programa de Orientación conciben procesos de formación integral para la vida, integrando no solo aspectos de formación individual, sino también aquellos que nos van a permitir vivir en sociedad. Por ello, el Servicio de Orientación promueve en el estudiantado el fortalecimiento de las dimensión socioafectiva, vocacional y educativa, mediante las diferentes actividades que realizan en los centros educativos, procurando de esta forma que los jóvenes puedan tener una construcción paulatina de su proyecto de vida, que implica asumir responsabilidad y conocer derechos, la autorrealización y el sentido de pertenencia (Ministerio de Educación Pública, 2017, p. 12).

Según Beck (2024), algunos de los beneficios de brindar a los adolescentes formación en el área de orientación vocacional se relacionan con:

- **Reducción del estrés**: contar con la información adecuada y oportuna y con una guía profesional les ayuda a reducir el estrés y la incertidumbre sobre el futuro, ante la gran decisión de elegir una carrera, que en ocasiones puede generar ansiedad y presión en los adolescentes.
- **Mayor satisfacción**: los adolescentes tienden a sentirse más satisfechos y motivados en su educación y futura vida profesional, al elegir una carrera acorde con sus intereses y habilidades, tomando en cuenta que esta elección es lo que va a determinar en lo que se emplearán el resto de su vida.
- **Desarrollo de habilidades de toma de decisiones**: la orientación vocacional enseña a los adolescentes a tomar decisiones informadas, evaluando todas las variables y pensando a largo plazo, valorando los beneficios y los perjuicios que estas decisiones puedan tener.
- **Mejora de la autoestima**: al invitar al autoconocimento y al reconocer las capacidades, valores y habilidades, los adolescentes desarrollan una mayor autoestima y seguridad en sí mismos, ya que logran identificar sus intereses y aptitudes, lo que favorece la toma de decisiones de vida adecuadas.

Adolescencia y elaboración del proyecto de vida

La adolescencia es una etapa única y necesaria del ciclo vital, es decir, forma parte del desarrollo y es de gran importancia porque se caracteriza por ser una etapa de transformaciones físicas, cognitivas, sociales y psicológicas que constituirán la base para la maduración del cerebro adulto (Marín y Sanabria, 2018). Esta etapa humana se inicia con la pubertad e integra la adolescencia y juventud temprana.

Los cambios madurativos, por lo tanto, son fundamentales para la consolidación de la identidad, que a su vez le permite a la persona adolescente estar en una búsqueda constante de su sistema de valores, expectativas, construcción de personalidad y elaboración de su futuro, de sus metas y de su utilidad dentro del grupo social. Por ello, Erikson (como se citó en Krauskopf, 2018) plantea que el sentimiento de identidad óptimo es aquel que se experimenta como bienestar psicosocial, para lograr así la consolidación de la personalidad entendida como una organización dinámica en la cual se integran los hábitos y las actitudes.

Lo anterior será fundamental para la elaboración de un proyecto de vida que se irá consolidando a lo largo del tiempo. Según la Fundación de Waal (2023), plantear el proyecto de vida en la adolescencia y juventud es muy importante pues representa un factor protector frente a varios riesgos para la salud, como embarazos no deseados, relaciones sexuales tempranas, abuso de sustancias, entre otros. En la adolescencia, los jóvenes están iniciando el proceso de inserción social y ganando autonomía, lo que hace que se vean a sí mismos como seres más independientes. En este sentido, el proyecto de vida les ayuda a ganar autosuficiencia y autoconfianza, pero además les permite mirar de forma más clara la hoja de ruta a seguir para cumplir sus objetivos en la adolescencia, juventud y adultez.

Lo cierto es que la construcción del proyecto de vida no solamente es tarea del sistema educativo y de las personas docentes. Hay otros factores influyentes, como lo han demostrado diferentes estudios, donde se destacan variables como la familia y las personas docentes con un rol fundamental, ya que pueden contribuir de manera positiva en la motivación y la calidad de la elección de carrera, y en una mejor disposición ante el estudio y las disposiciones propias de la persona, sean afectivas, cognitivas, conductuales o madurativas.

La Fundación Waal (2023) define el proyecto de vida como un plan o un conjunto de proyecciones que una persona construye en torno a lo que quiere hacer en el presente, y con una perspectiva futura, para alcanzar sus metas personales, profesionales y sociales, a corto, mediano y largo plazo. En la adolescencia, es de fundamental importancia, puesto que es un aspecto motivador para reducir riesgos como relaciones sexuales tempranas, embarazos no deseados o diversas adicciones.

Metodología

El diseño de la investigación es de tipo fenomenológico de enfoque cualitativo, en el que se analizaron las vivencias de las personas implicadas en la formación vocacional para conocer de primera mano su perspectiva, por lo que se trabajó con el testimonio de los participantes sobre la influencia que ejerce la formación profesional en la constitución del proyecto de vida. Se incorporó el método comparativo, caracterizado por una acción indagatoria para su posterior interpretación, de tal manera que favorezca la comprensión del contexto, los significados y los diversos procesos que se desarrollan. Este ofrece la posibilidad de establecer elementos de comparación, basados en universales o criterios de homogeneidad, así como también en los elementos diferenciadores. Por lo tanto, se comparó la formación vocacional que imparten las instituciones públicas de la modalidad regular y técnica y las instituciones privadas a las personas estudiantes de décimo y undécimo año de la educación diversificada, para establecer explicaciones de la relación de dicha formación con la elección de carrera como parte de la elaboración del proyecto de vida. A su vez, se estudiará la aplicación de los Programas de Orientación Vocacional y la ejecución de estos en las instituciones educativas anteriormente mencionadas.

Instrumentos

Se aplicó un cuestionario de preguntas de selección única, multirrespuesta y escalas de tipo Likert que fue autoadministrado en línea, por medio de la plataforma de *Microsoft Forms* a las personas estudiantes que participaron en el estudio, con el objetivo de identificar factores que contribuyen en la explicación del fenómeno. Para garantizar la fiabilidad y validez del cuestionario, se sometió a un proceso de validación a través de cuatro fases: depuración de reactivos, validación por medio de juicio de expertos, prueba piloto y, por último, la aplicación del cuestionario.

También, se aplicó una entrevista semiestructurada con preguntas abiertas para que las personas participantes pudieran compartir su percepción sobre la formación vocacional, el acompañamiento que reciben los jóvenes en la elección de carrera y los programas de orientación vocacional. Se administró utilizando videollamadas por medio de la plataforma Microsoft Teams o Zoom y, en algunos casos a petición de las participantes, se envió por correo electrónico. Para garantizar la rigurosidad de la recolección de datos, se realizó el protocolo de aplicación que incluye: entrega de consentimiento informado, introducción previa a la entrevista en la que se informa a la persona entrevistada sobre el propósito, objetivos y alcances del proyecto, administración de las preguntas de la entrevista por medio de la interacción docente-investigador, quien promoverá un diálogo abierto y escucha activa. Para garantizar la objetividad del instrumento, se mantuvo el orden de la guía de entrevista, aplicar una a una las preguntas, evitar inducir a la respuesta y solicitar ejemplos para aclarar el testimonio. El registro de la entrevista será por medio de la transcripción literal. Para ello, se solicitará autorización a la persona entrevistada para grabar la entrevista para su posterior transcripción.

Participantes

seleccionar la muestra participante, que cumplió con los siguientes criterios de inclusión:

- Instituciones públicas, privadas y técnicas que tengan estudiantes de décimo y undécimo año de educación diversificada.
- Estudiantes que estén cursando actualmente el último año de educación diversificada.
- Personal de las ramas de orientación o psicología que tengan a cargo los programas de orientación vocacional y trabajen con población que cursa el último año de educación diversificada.

Se contactó a los centros educativos por correo electrónico y llamadas telefónicas para solicitar el apoyo de las instituciones y después se coordinó la aplicación de los instrumentos debidamente validados.

Participaron en la investigación los colegios privados: GSD International School Costa Rica, en el Coyol de Alajuela y el EMVA High School, en San José. En ambas instituciones se

entrevistó a las psicólogas. En el colegio José Joaquín Vargas Calvo, ubicado en San José y el colegio Seráfico en Cartago, colegios públicos, se entrevistó a la psicóloga y la orientadora, respectivamente. En el caso de los colegios técnicos, a pesar de contactar muchas instituciones, solo se obtuvo respuesta positiva del colegio Técnico de Profesional Ing. Mario Quirós Sasso, en Cartago, en el que se entrevistó a la orientadora. En la encuesta, participaron un total de 336 estudiantes con edades entre los 15 a los 20 años. 81 estudiantes pertenecen a instituciones públicas, 54 estudiantes a centros educativos públicos-técnicos y 100 estudiantes a instituciones privadas.

Análisis de resultados de la entrevista

La entrevista aplicada indagó sobre cuatro variables: los programas de orientación, la formación vocacional, la persona estudiante y la persona docente. Sobre estas, se obtuvo la siguiente información:

Tanto las instituciones públicas y privadas basan sus lecciones de orientación en lo que establece el programa del Ministerio de Educación Pública para esta asignatura; ahora bien, las instituciones privadas amplían estos contenidos propuestos con información adicional relacionada con las habilidades para la vida, bases biológicas de la conducta, aprendizaje, valores e incluso de programas internacionales. Los ejes transversales en el sector privado abordan áreas como a cooperación, comunicación, empatía, tolerancia, respeto, inclusión, sexualidad y afectividad, educación para la paz y la educación para la igualdad de oportunidades, mientras que en el sector público se trabaja sobre la ciudadanía responsable y solidaria, competencias para la vida y para la empleabilidad digna, relaciones interpersonales, contexto familiar y habilidades, los mismos que en la institución técnica.

En cuanto a las lecciones establecidas para esta materia, sí se observaron diferencias importantes, por ejemplo, en una de las instituciones privadas en undécimo no reciben esta clase, sino que realizan talleres o habilitan espacios, según las necesidades que surjan para elaborar proyectos; mientras que en el otro colegio reciben una lección a la semana de 40 minutos. Los colegios públicos, imparten una clase por semana de 40 minutos, y en una de las instituciones públicas los estudiantes reciben una clase desde el nivel de sétimo, lo que

permite profundizar en los temas y brindar mayor seguimiento. En el colegio técnico, tienen una clase por semana de 40 minutos y tres talleres por año de dos horas de duración.

Los objetivos, temas y estrategias o actividades que se realizan en todas las instituciones que participaron en la investigación son similares, por ejemplo, los objetivos de trabajo son proyecto de vida, autoconocimiento (gustos, intereses) y metas a corto y largo plazo. Los temas se relacionan con la descripción de las carreras, mercado laboral, plan de vida, manejo de las emociones, intereses vocacionales, valores ocupacionales, aptitudes, metas, sueños, sentido y proyecto de vida, toma de decisiones, autoconocimiento, prevención de la conducta suicida y resolución creativa de conflictos, entre otros. Tal y como lo afirma Castro (2024) al señalar que el proceso de orientación vocacional debe incluir actividades de autoconocimiento y reflexión vocacional, exploración del futuro profesional, las condiciones de mercado laboral y un acercamiento a experiencias profesionales.

Entre las estrategias o actividades, se pueden mencionar giras, charlas de profesionales expertos, juegos, mesas redondas, cuestionarios, investigación, entrevista a padres de familia, aplicación de pruebas y test de orientación vocacional, visitas a las ferias vocacionales, conversatorios, lluvia de ideas, crucigramas, recursos en internet, proyección de videos, escucha de canciones y desarrollo de trabajos grupales e individuales, entre otras.

Los profesionales de las instituciones privadas mencionan que se podrían agregar actividades como pasantías en empresas e instituciones para que los estudiantes adquieran una visión más clara del quehacer de un profesional en esa área o el área del emprendimiento, así como capacitar a los estudiantes en áreas de finanzas y de economía y cómo manejar presupuestos. En general, el resultado del servicio lo calificaron como positivo, ya que los estudiantes logran entrar a las universidades y descubrir sus habilidades y vocaciones, lo que corrobora Castro (2024) al afirmar que las personas estudiantes que reciben orientación vocacional tienen más probabilidades de obtener mejores resultados en sus empleos como adultos jóvenes.

Los profesionales indicaron que se debe valorar la carga académica en undécimo curso, ya que es un año en el que las personas estudiantes deben de tomar decisiones muy importantes

relacionadas con el futuro y que es necesario la implementación de más tiempo para poder fortalecer el programa.

Las personas entrevistadas, refieren que los espacios de orientación son muy utilizados por el estudiantado para ayuda personal, por ejemplo, solventar situaciones emocionales, como autoestima, relaciones interpersonales, mejora del rendimiento académico, relación con la familia, inseguridad, ansiedad, noviazgo, problemas alimenticios, autolesiones, sentido y proyecto de vida, manejo de las emociones, autoconocimiento, ideación suicida, conflictos amorosos, entre otras. En otros casos, y más recurrente en las instituciones privadas, estos espacios se usan también para aplicación de *tests* vocacionales y consultas sobre ingreso a universidades internacionales, por lo que se aprecia que a nivel público el motivo de consulta es más amplio y no solo al área vocacional.

Haciendo referencia al grupo de pares, este puede considerarse un factor que incide en la toma de decisiones en esta etapa de la vida, por ejemplo a qué universidad apliquen o, en ocasiones, en la motivación a seguir estudiando, al señalar alguna habilidad o destreza, lo que resulta muy importante, según indica Ávila (2016): “El grupo de pares influye en las motivaciones, metas y aspiraciones de los estudiantes, sobre todo en aquellas que se orientan a alcanzar a través de la carrera/profesión, “independencia personal” (p. 150). No obstante, no es uno de los factores más fuerte cuando se trata del progreso y proyecto de vida personal, toman más en consideración las necesidades y sueños personales que tienen.

En cuanto a los factores que afectan a la toma de decisiones, destaca la familia que a veces ejerce presión hacia un área de estudio en particular. El aspecto económico también determina las posibilidades de estudio, al igual que el ejemplo de los padres: si han continuado o no con sus estudios influye en que adolescentes continúen con estos.

Sobre la persona orientadora, las personas entrevistadas coincidieron en que debe de actualizarse y capacitarse, ser una persona con experiencia y madurez y tener competencias como la empatía, comunicación asertiva, con habilidades de escucha e interés por conocer a sus estudiantes. También que debe ser una persona que logre transmitir su vocación y una visión positiva ante la construcción de un proyecto de vida. Precisamente, una de las preguntas a las personas entrevistadas hacía referencia a las funciones de la persona

orientadora, entre las que destacan: trabajo interdisciplinario, acompañamiento socioafectivo y académico, informar sobre los procesos vocacionales, interacción con padres, asesorías generales, sesiones de orientación individual, asesoría y acompañamiento a docentes, informar sobre procesos de admisión de las Universidades Públicas y acompañar a los y las estudiantes en todo este proceso, entre otras múltiples tareas. Es por ello esta necesidad de capacitación y actualización constante una temática de interés recurrente en las entrevistas.

También se consultó sobre los retos y las mejoras en las lecciones de orientación y vinculados al tema de proyecto de vida, a lo cual las personas entrevistadas coinciden en que los retos tienen que ver con la actualización, cooperación de entes externos a la institución y la pérdida de valores a nivel individual, social y familiar. La falta de interés de los jóvenes por su proyecto de vida y generar el sentido de responsabilidad en las personas estudiantes, no obstante, depende de la madurez de cada uno de ellos.

Algunas mejoras serían crear un espacio para la lección de orientación en las instituciones en las que no existe, mejorar la calidad de las ferias vocacionales, la actualización de los programas de estudio, más tiempo de talleres y trabajar temas a profundidad a partir de la consideración de las necesidades, intereses y realidades de cada uno de ellos. Por su parte Castro (2024) señala que urge que se sea capaz de formar talento más especializado y que responda a las necesidades del mercado laboral y que, para esto, los estudiantes deben recibir orientación que les permita interactuar directamente con empleadores por medio de prácticas profesionales.

Análisis de la encuesta

La mayoría de los estudiantes que completan el instrumento indican que las clases de orientación son impartidas por profesionales de orientación y un menor número por profesionales en psicología y educación. Afirman que las temáticas más trabajadas durante las lecciones son el proyecto de vida y la toma de decisiones, seguidas por el manejo de la información, la creatividad, el trabajo en equipo, vida saludable y resolución de problemas; las menos trabajadas son las tecnologías digitales y la proactividad.

Las acciones que mayormente se promueven son la confianza para la superación y el cumplimiento de metas, también se abordan el estilo de vida saludable, participación social,

trabajo colaborativo y tolerancia a la frustración y, en menor escala, el uso de herramientas digitales, derechos y deberes y flexibilidad al cambio.

Se observa que el tema tecnológico (aunque es una constante en la población adolescente estudiantil expuesta al uso de celulares, redes sociales, internet, computadoras entre otras) no se trabaja en las clases de orientación como un tema fuerte, desde la perspectiva de los estudiantes entrevistados.

Pensando en la preparación de estudiantes para sus proyectos de vida futuro, se podría indicar que acciones como la proactividad, el trabajo colaborativo, la tolerancia y la flexibilidad deben abordarse como condiciones idóneas para la vida futura, personal y profesional. Sin estas condiciones, la población queda desprovista de herramientas socioemocionales que les permitan hacer frente a las situaciones adversas, obstáculos o circunstancias propias de la vida. Se debe recordar que el proyecto de vida cumple con dos tareas muy específicas: una asociada a cómo a través de él se convoca a la población de estudiantes al mundo y la otra evidenciando su dimensión identitaria (Nava, 2022).

En cuanto a la satisfacción de la formación recibida en las clases con respecto a proyectos de vida, elección de carrera y orientación vocaciones, es interesante identificar que del estudiantado 95 participantes indicaron que sus profesores son promotores; pero 83 los consideraron pasivos y 57 detractores, es decir, si se suman los últimos dos, surge que es más la cantidad de estudiantes que consideran al personal docente poco proactivo para trabajar temáticas tan importantes y trascendentales para su vida futura.

Pero, pese a esta sensación del estudiantado de que el profesorado no es proactivo para abarcar estas temáticas, una mayoría del estudiantado manifiesta que las lecciones se planificaron partiendo de necesidades, intereses y responden a la realidad de vida de los jóvenes. Así se podría suponer que los materiales, recursos y las lecciones abarcan temas cercanos a la realidad de los estudiantes y propician experiencias que parten de sus necesidades e intereses, sobre todo en las que buscan formas de vida saludable y estable para las personas adolescentes.

Una pregunta muy importante en esta investigación hizo referencia a los elementos indispensables para la elaboración de un proyecto de vida. En ese sentido, se rescató el

criterio de la formación académica como premisa indispensable para tener un proyecto de vida, pero también las respuestas se circunscribieron a otras temáticas como la habilidad para resolver conflictos, las estrategias o herramientas que favorecen los aspectos socioemocionales, toma de decisiones responsable, el pensamiento crítico y las habilidades sociales. Otro elemento que se rescata es la definición de metas, las cuales deben ser claras y alcanzables, según las realidades de los jóvenes, y la propuesta de alternativas para lograr alcanzarlas; asociadas a estas metas están la selección de una carrera y oficio, oportunidades laborales, graduarse y trabajar. Un segundo grupo de elementos o criterios atiende a aspectos más de índole personal, como el autoconocimiento, autoestima, capacidad creativa, capacidad crítica, capacidad para esquivar obstáculos, muy relacionada a las herramientas socioemocionales para enfrentar adversidades y miedos. Otro aspecto de importancia se refiere al apoyo de las familias y al factor económico en cuanto a becas para seguir estudiando.

Queda claro, según lo que indican los profesionales, que el rol de la persona profesional es importante y relevante y que esta debe de ser percibida como una persona empática, que despierte confianza en el estudiantado y, así, en un ambiente de armonía se favorezca la conformación del proyecto de vida, tal como lo indica Nava "el proyecto de vida tiene un fin claramente educativo" (2020, p. 114). Este es un aspecto interesante de analizar en futuras investigaciones. En cuanto a los factores negativos, la mayoría de las respuestas se centran en la presión social, los problemas emocionales y familiares, pues la situación personal de sus pares y la familia influye mucho en el proyecto de vida.

Conclusiones

Los programas de orientación con los que se trabaja en las instituciones de modalidad pública y privada están sustentados en los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Pública. No obstante, los colegios privados suelen complementar estos programas con otras iniciativas académicas diseñadas para atender necesidades específicas de sus estudiantes. Esto permite ofrecer una propuesta curricular particular y adaptada según las necesidades de la población, lo que podría representar una ventaja para el fortalecimiento del proceso de orientación vocacional en este tipo de instituciones.

En relación con la formación vocacional, específicamente las actividades y estrategias implementadas, se evidenció mucha similitud en colegios públicos como privados. Se caracterizan por ser dinámicas diversas y enriquecedoras, tales como mesas redondas, actividades lúdicas, conversatorios, lluvias de ideas, crucigramas y el uso de recursos en internet. También se aplican pruebas vocacionales, se organizan charlas y conversatorios con exalumnos, y se llevan a cabo cine foros. Además, destacan iniciativas prácticas, como giras vocacionales –que permiten a los estudiantes explorar posibles ámbitos laborales–, visitas de organizaciones que presentan la realidad del mercado laboral, talleres para la elaboración de currículos y simulacros de entrevistas de trabajo. Estas estrategias contribuyen a brindar al estudiantado una visión del campo profesional

En las instituciones tanto públicas como privadas las temáticas abordadas en los programas de orientación vocacional contienen aspectos fundamentales para el desarrollo integral del estudiantado. Entre estos se incluyen el conocimiento de sí mismos, la exploración del entorno, la toma de decisiones y el compromiso social. También se tratan temas como el análisis del mercado laboral, los intereses vocacionales, los valores ocupacionales, las aptitudes, las metas, los sueños y el sentido de vida. Como puede observarse, estas temáticas favorecen la construcción de un proyecto de vida.

Los factores externos que tienen incidencia en el proceso de elaboración del proyecto de vida son la influencia de la familia y el grupo de pares, que juegan un papel determinante en el estudiantado. Según el entorno y las dinámicas familiares o sociales, estos factores pueden incidir de manera positiva, motivando y orientando, o de manera negativa, limitando o condicionando las decisiones y el desarrollo de los y las jóvenes. Esto subraya la importancia de un enfoque integral que tome en cuenta tanto las dinámicas personales como las sociales en la orientación vocacional.

En cuanto al rol de la persona profesional en orientación, debe de ser una persona empática, con una comunicación asertiva, que escucha y que quiera conocer a sus estudiantes, positiva, respetuosa y que logre trasmitir una visión positiva, así como con conocimientos sobre la realidad nacional, mercado laboral, carreras en auge, procesos de admisión de universidades, *tests* vocacionales, entre muchos otros. Aunque cabe señalar que la mayoría de los estudiantes perciben a los profesores pasivos y detractores.

Estos resultados nos permiten dar respuesta a la pregunta de investigación planteada, indicando que el espacio de orientación vocacional que se brinda tanto en las instituciones públicas como privadas en nuestro país no solo cumple con la función de guiar en la elaboración del proyecto de vida de las personas estudiantes, sino que también se convierten en un recurso integral donde el estudiantado puede apropiarse de herramientas y buscar apoyo en temáticas de índole emocional, familiar, personal y académico. Desde esta perspectiva, se logra identificar la importancia de la orientación vocacional como un elemento central en el acompañamiento y desarrollo integral del estudiantado.

A manera de limitación, se señala el poco interés de las instituciones educativas de participar en investigaciones, impidiendo el avance y la implementación de mejoras detectadas; además, la existencia de pocas investigaciones actuales sobre estos temas, que resultan de gran interés y relevancia para los adolescentes y el país en general.

Recomendaciones

- La necesidad de actualizar los programas de estudio para que estén alineados con las demandas actuales del mercado laboral y las nuevas necesidades educativas.
- La implementación de más tiempo para talleres prácticos, así como más horas de lección dedicadas a la orientación vocacional, necesarias para satisfacer las demandas que se requieren en esta área.
- La actualización constante de los contenidos y la creación de espacios para la comunicación y colaboración con otras instituciones y profesionales, lo cual permitiría realizar trabajos conjuntos que enriquezcan las experiencias de los estudiantes.
- Contar con experiencias prácticas sobre todo para quienes no van a poder continuar sus estudios a nivel universitario. Desde esta perspectiva, se propone ofrecer alternativas de formación que le permitan al estudiantado desarrollarse en otras áreas para poder adentrarse en espacios laborales o de formación y adaptarse así a las realidades del entorno.

- Impulsar investigaciones sobre temas afines, que favorezcan el desarrollo de espacios de orientación vocacional dentro de las instituciones educativas y con esto el bienestar integral de las personas adolescentes.
- Motivar a las instituciones educativas tanto públicas como privadas en la participación de investigaciones que generen nuevas y mejores propuestas de trabajo, con el objetivo de favorecer a las personas adolescentes.

Referencias

Ávila, D. (2016). Familia y grupos de pares: otros protagonistas en la orientación profesional de los estudiantes de la Enseñanza Media Superior cubana. *Revista Ibero-americana de Educação, 71*(1), pp. 133-156. https://rieoei.org/RIE/article/download/52/96/7281

Beck, M. S. (s.f.). *¿Por qué es importante la orientación vocacional en la adolescencia?* Martha Susana Beck. https://www.marthasusanabeck.com/post/por-qu%C3%A9-es-importante-la-orientaci%C3%B3n-vocacional-en-la-adolescencia

Consejo Superior de Educación. (2016). *Presentación de la Política Educativa*. Ministerio de Educación Pública https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/politicaeducativa.pdf

Cuásquer, V. M. (2024). Orientación vocacional y proyecto de vida a través de estrategias STEAM. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(3), 9682-9710. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12111

Fundación De Waal. (8 de marzo de 2023). *El proyecto de vida: Una hoja de ruta para la realización personal*. https://fundaciondewaal.org/index.php/2023/03/08/el-proyecto-de-vida-una-hoja-de-ruta-para-la-realizacion-personal/

González, R. X. (2024). Factores socioeconómicos que influyen en el acceso a la educación superior en la zona rural del cantón Salitre (Guayas, Ecuador). *Revista InveCom*, *4*(2), 1-14. https://doi.org/10.5281/zenodo.10637540

Klarway (2 de junio de 2023). *Educación actual: cambios y fuerzas que marcan su evolución*. LinkedIn. https://es.linkedin.com/pulse/educaci%C3%B3n-actual-cambios-y-fuerzas-que-marcan-su-evoluci%C3%B3n-klarway#:~:text=En%20la%20actualidad%2C%20la%20educaci%C3%B3n,concibe%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20general.

Krauskopf, D. (2018). *Adolescencia y Educación* (3ª ed.). Editorial UNED.

Marín, G. & Sanabria, M. (2018). *Adolescencia: Oportunidad y reto*. Editorial UNED.

Martínez, B. (2016). *Cronología de la Educación Costarricense* (1ª ed.). Editorial Digital Imprenta Nacional.

Ministerio de Educación Pública. (2017). *Programas de Estudio de Orientación: Primero, Segundo y Tercer Ciclos de la Educación General Básica y Educación Diversificada*. https://www.mep.go.cr/sites/default/files/media/orientacion-nuevo.pdf

Nava, J . (2022) Proyecto de vida en adolescentes: un ejercicio viable para iniciar la reflexión filosófica. *IXTLI - Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación, 9*(17), 95-117- http://ixtli.org/revista/index.php/ixtli/article/view/166

Programa Estado de la Nación. (2021). *Octavo Estado de la educación* (1 ed.). Consejo Nacional de Rectores – Programa de Estado de la Nación.

Project 10: Transition Education Network. (s.f.). *Educación vocacional y técnica: Mejoramiento de las experiencias educativas en la escuela intermedia, escuela preparatoria y educación postsecundaria*. https://project10.info/Documents/CTE_SSTIC_Product_with_CTE_Option_4.17.2020_1_Spanish.pdf