

# La última clase virtual del Profesor TTT

JOSÉ ROBERTO SARAVIA VARGAS

“Fecha: 12 de Agosto de 204\*\*”

“**Para acceder a la video conferencia, digite su *password***”.

PASSWORD: \*\*\*\*\*

....

“**Su navegador necesita el plugin *FireKitsune* para Open Video. Descárguelo aquí**”.

[¿Qué? ¡Qué lata! ¿Por qué Open Video? No pueden usar *7Windows Mega-Video*?]

....

“**Su descarga ha sido completada. ¿Desea instalar el plug-in *FireKitsune* para Open Video?**”

.....

“**¡Felicitaciones! Usted ha instalado el plug-in *FireKitsune* para Open Video. Ahora puede disfrutar de video de código abierto en línea. ¿Desea volver a la página anterior?**”

...

“Para acceder a la video conferencia, digite su *password*”.

[Aquí vamos de nuevo...]

PASSWORD: \*\*\*\*\*

....

Videoconferencia: Mercado, Tecnología y su Impacto en la Estructura de las Universidades, por TTT

[No se ve tan mal...¿pero por qué se congela el video?]

...

“Si experimenta problemas de video, cambie la resolución aquí”.

[¡Genial! Cambio la resolución ahí...¡Esto nunca pasa con *7Windows Video*!]

....

Videoconferencia: Mercado, Tecnología y su Impacto en la Estructura de las Universidades, por TTT

.....

“...Ignoro cuántas de las personas que están observándome en esta videoconferencia han asistido a un salón de clases universitario. Personalmente, me parece acertado asumir que no la mayoría, ciertamente. De hecho, nos parecería absurdo el concepto de *salón de clases* como era originalmente en el pasado. ¿Para qué reunir a diez, veinte, treinta o más estudiantes en un aula? ¿Cómo se trasladaban hasta las aulas desde sus lugares de trabajo u hogares? ¿Cómo sincronizaban todas sus actividades para lograr pasar más de *4 horas diarias* en el plantel físico de la universidad? Sin duda alguna, tan titánica tarea resultaría imposible para la gran mayoría de la población actual...”

“...Básicamente, la evolución en el concepto de la universidad se dio posteriormente al cambio en la idea de *salón de clases*, que también fue un producto del nuevo rumbo en el concepto de *curso universitario*...O sea, me refiero a los cambios provocados por las TICs en la *Revolución Educativa*. Las fechas aparecerán en el video secuencialmente.”

“...Hace bastante tiempo, la educación era totalmente *presencial*, es decir, tanto el estudiantado como el cuerpo docente estaban obligados a asistir a la institución educativa (escuela primaria, secundaria, o universidad). El estudiantado se trasladaba de aula en aula según el horario escogido como el más conveniente (todos los horarios diseñados por la institución educativa) y escuchaban las clases impartidas por los y las docentes. Por supuesto, la asistencia era totalmente obligatoria y faltar en un día de evaluación conllevaba un sinnúmero de torturas administrativas que nos harían estremecernos. Algunas eran conseguir constancias médicas, cartas o permisos de los patronos y demás. ¿A alguno o alguna le gustaría regresar a ese modelo oscurantista?”

“...Por supuesto, dicho modelo estaba fuertemente asentado en las políticas proteccionistas estatales a la educación. El gobierno financiaba la educación, así que quienes estudiaban pagaban muy poco por sus estudios. De hecho, la educación primaria era *gratuita y obligatoria*. Claro, se tenía que incurrir en gastos por libros de texto, materiales, uniformes y demás, pero los gastos eran risibles comparados con los actuales, aun realizando los cálculos de inflación. ¿Se imaginan? ¡El Estado contrataba no sólo al profesorado, sino también todo un ejército de estudiantes a *tiempo completo*! Algunos incluso recibían subsidios extra llamados *becas*...¡Yo hubiera deseado que alguien me contratara y me pagara por estudiar como a ellos, jajaja!”

“...Claro, dicho modelo no podía subsistir por mucho tiempo. La educación dejó de verse como un *derecho* y se convirtió en un *servicio*. El Estado fue eliminando poco a poco el presupuesto para la educación, por lo que estudiar se volvió naturalmente más caro. Los estudiantes que podían pagar la universidad eran extremadamente afortunados. ¡Aun así, algunos y algunas se daban el lujo de no trabajar hasta no haber concluido con sus carreras! Otros incluso se autootorgaban un año sabático entre la conclusión de sus estudios superiores y su inserción en el mercado laboral. Suena como un cuento de hadas, ¿no es así?”

“...Ahora...¿Qué sucedía con quienes no podían pagar sus estudios? Muchos incurrieron en cuantiosas deudas con instituciones bancarias o de préstamos educativos y otros sencillamente abandonaban sus estudios superiores para ir a

trabajar. La inmensa mayoría optaba por conseguir un trabajo de medio tiempo que les permitiese estudiar. Nacieron los *estudiantes de medio tiempo*. Al ser mayoría, ejercieron presión en las reglas institucionales. Las universidades ya no podían exigir asistencia obligatoria a cada clase. ¿Cómo se les podía exigir estar presentes en las clases si, como miembros de la Población Económicamente Activa, debían colaborar con la economía del país por medio de su trabajo? Sería inhumano. Gracias a lo anterior, el modelo cambió. Las universidades fueron las primeras en hacerlo, luego las otras instituciones educativas se sumaron a la eliminación de la asistencia obligatoria...”

“...¿Y por qué una escuela primaria querría eliminar la asistencia obligatoria? ¿Acaso la población infantil era parte de la PEA del país? Por supuesto que no, pero que alguien me muestre la manera de obligar a un padre o madre de familia a llevar a sus hijos o hijas a la escuela cuando se debe partir de gira o sencillamente asistir puntualmente a la oficina como buen miembro productivo de la población, especialmente en estos tiempos de aguda crisis. Los individuos felizmente empleados simplemente no pueden darse el lujo de perder su trabajo. Asimismo, tras tantos casos de demandas a escuelas por violaciones a los derechos de sus estudiantes, éstas terminaron alejando de sus planteles a esos “pequeños productores de demandas en serie”, como los llamó hace un par de años el polémico Hizmolder... Supongo que eso contestaría dicha interrogante...”

“...Continuando con las universidades, fue en esos tiempos cuando se empezó a gestar el gran cambio en el paradigma de la educación: la *Revolución Educativa*...”

“...Tal vez algunos de ustedes hayan escuchado del concepto *clase magistral*. Para decirlo de forma sencilla, era lo mismo que esta videoconferencia, pero difería en que todos estábamos en el mismo salón, físicamente hablando. Los docentes hablaban mientras los y las estudiantes escuchaban y tomaban notas en cuadernos de papel. Ese fue el modelo que predominó en la educación desde tiempos ancestrales. Haciendo de lado la tecnología, ¿no es justamente lo que está pasando en este momento? (Alguien ha notado cómo las TICs no alteran sustancialmente la esencia de los métodos educativos antiguos? Sin embargo, creemos que son técnicas totalmente nuevas)”

“...Pues bien, poco a poco las nuevas teorías educativas fueron sustituyendo la obsoleta y poco productiva *clase magistral* por diversos modelos, todos más revolucionarios y amenos para el estudiante, nunca obviando las TICs, claro. La educación incluso casi llegó a fusionarse con el entretenimiento en ciertas áreas...les ruego que investiguen el concepto *Edutainment*...”

“...La tecnología entró en juego en las aulas, primero mediante métodos rústicos y poco elegantes pero luego las TICs se fusionaron con la educación de tal modo que era imposible separarlas. Las instituciones sin equipo de audio, de video en disco o USB, televisor, proyector de multimedios y computadoras portátiles fueron perdiendo alumnado y desaparecieron. Los padres de familia, cegados por la tecnología emergente, creían que para que sus hijos o hijas no se quedaran atrás, éstos debían estar en contacto con todas estas herramientas desde temprana edad...una fiesta para el túnel carpiano, sin duda. Al final, el término *niñera electrónica* con que alguna vez se designó despectivamente el

televisor fue completamente opacado por el de *tecnotutores*, con la diferencia que éstos nunca fueron vistos negativamente”.

“...La enseñanza se convirtió en una selva donde los y las docentes que querían subsistir debían aprender a usar herramientas tecnológicas totalmente foráneas a su experiencia. ¿Qué sucedió con quienes se negaron o sencillamente no pudieron aprender a usar el famoso programa *Powerpoint 3-D* de *M\*soft* y con ello a aportar su dinero al coloso del software? Fueron menoscabados por sus estudiantes y colegas, por supuesto. Interessantemente, muchos de los mismos detractores eran totalmente inconscientes de que *Powerpoint 3-D* o su precursor en 2-D eran básicamente lo mismo que técnicas educativas milenarias, como un humilde rotafolio, o los antiquísimos pergaminos, solamente que ahora incluyen una computadora y un carísimo proyector 3-D”.

“...¿Qué ironía! Del mismo modo que las sociedades primitivas adoraban a sus ídolos de piedra o madera, las nuevas generaciones empezaron a adorar a ídolos de fibra de vidrio, microchips, y cristal líquido. Era como si esperaran que las TICs fueran a enseñar mejor por sí mismas para iluminar las tinieblas de todos y rescatarlos de la ignorancia. *Deus ex machina* en su máxima expresión: La Revolución Educativa.”

“...Durante esos años, el marco económico mundial sufrió una profunda crisis. Las universidades, sin el apoyo de los gobiernos, tuvieron literalmente que hacer malabares para subsistir. De la mano con la incesante carrera tecnológica de la educación, se empezó a buscar no solamente un entretenimiento casi epicúreo del estudiante, sino también su máxima conveniencia, lo cual conservaría a estudiantes y atraería más. Ya no había clases obligatorias así que el paso siguiente fue sustituir las clases presenciales con *clases virtuales* (para esclarecer, son las que conocemos como *clases regulares*)”.

“...Descontando el porcentaje de la población (relativamente alto, como pueden observar) que no se pudo adaptar al estudio independiente, las *clases virtuales* fueron tremendamente bien recibidas por la juventud hambrienta de tecnología. Me imagino que todos los estudiantes de aquellos tiempos aplaudieron con el inicio de la *Revolución Educativa*: horarios realmente flexibles, clases amenas, ausencia de reglas en las clases, acceso a los contenidos desde donde se estuviese...y sobre todo, costos de estudio sustancialmente menores. Fue un cambio total, en todo sentido. Muchísimos estudiantes vieron en este nuevo paradigma su salvación. La educación universitaria llegaba literalmente hasta la misma habitación de cada estudiante de un modo individualizado, ágil, y eficiente. Ya no había que perder tiempo ni dinero en transporte o residencias estudiantiles. ¡La universidad volvía a ser accesible para todos y todas!”

“...Claro, al inicio, los títulos extendidos por las universidades *virtuales* (¡Jajaja, ahora son las regulares!) eran vistos con recelo... Algunas empresas se negaban a recibir graduados de las *Universidades WiFi*, como las llamaban por la conexión inalámbrica. No obstante, dicha actitud primitivista se aplacó luego de algunos recursos de amparo y juicios ganados por representantes *WiFi* en las cortes, que para entonces ya eran *WiFi* al igual que el resto de instituciones gubernamentales, como medida anti-terrorista”.

“...Si bien los estudiantes recibieron el cambio de paradigma con alegría, la reacción no fue igual entre los docentes. Muchos, incapaces de dar el nuevo salto tecnológico, cayeron al abismo donde yacían los restos de sus predecesores colegas *anti-powerpoint*. Pero aun entre los y las docentes que sí se amoldaron a la educación *virtual* apareció también la sombra del desempleo. Era mucho más práctico y barato para las universidades contratar a uno o dos docentes que diseñaran diez cursos *virtuales* que a diez profesores para cada curso. Las universidades habían encontrado la manera de subsistir ante la presión tecnológica y económica”.

“...En los primeros años de la Revolución Educativa, todo marchó de maravilla para los estudiantes. El acceso era garantizado y los títulos se expedían como actualizaciones de software antivirus. Pero este nuevo modelo no respondía al deseo de generalizar el conocimiento, sino a las reglas del mercado. Así que al final, lejos de acercar las brechas sociales, las acentuó desmesuradamente, aunque esta verdad se nos oculta”.

“...Estaba claro que si bien se podían estudiar muchas carreras en línea gracias a las poderosas TICs, había algunas inalcanzables para las aulas *virtuales* a pesar de los múltiples intentos. Aun con los grandes adelantos en los monitores 3-D de la actualidad, nadie confiaría su cirugía de corazón abierto a un equipo médico *WiFi*, por ejemplo. Las ciencias de la salud, las ingenierías y otras carreras altamente tecnológicas fueron excluidas en el nuevo paradigma. Después de todo, por rica que sea una familia de médicos, jamás estaría anuente a comprarle un laboratorio a sus retoños para que éstos continúen con la tradición familiar. ¡Tan solo los medicamentos del botiquín en nuestras casas cuestan una fortuna gracias a los derechos de las casas farmacéuticas!”

“...Los insto a revisar el *log* de sus compañeros en los *blogs* de todos los cursos que ustedes estén estudiando actualmente. Se darán cuenta fácilmente de que no hay estudiantes de carreras altamente científicas o tecnológicas. ¿Por qué? Porque ellos y ellas tienen el dinero suficiente para pagar una universidad *élite*, en las que si no todos, al menos los cursos clave son *presenciales*”.

“...¿Hay aquí algún graduado o graduada de medicina que me contradiga? ... ¿Alguien aquí necesita este curso para su plan de estudios en una universidad *élite*?”

“...¿En realidad la educación superior se ha acercado a todos y a todas? En el pasado, si alguien de una familia de escasos recursos deseaba estudiar una carrera prestigiosa o cara y se esforzaba, podía tener acceso... ¿qué de la actualidad? ¿Es posible para alguno de los presentes en este salón siquiera *imaginar* ser incluido en alguna universidad *élite*, al menos para un cursillo independiente?”

“...¿Es éste el acercamiento de las clases sociales propiciado por la tecnología educativa y las nuevas políticas económicas dictadas por el mercado y apoyadas por el gobierno?”

“...¿Por qué esta universidad utiliza un formato de video abierto--de hecho, todo el software que se utiliza aquí es de código abierto--en lugar de pagar las costosas licencias del software propietario como *7Windows MegaVideo*? Reflexionemos sobre estos puntos para la siguiente videoconferencia titulada *Espejismos*

*Educativos y Realidades Nacionales*, que estará disponible la próxima semana. Por favor remitan sus comentarios y preguntas al *blog* bajo el video. Muchas gracias por su asistencia”.

\*\*\*\*\*

“Fecha: 19 de Agosto de 204\*\*”

“ERROR 404”

**“LO SENTIMOS. LA PÁGINA SOLICITADA NO SE ENCUENTRA DISPONIBLE. PUEDE ACCEDER A LAS SIGUIENTES PÁGINAS PARA ENCONTRAR VIDEOCONFERENCIAS DE OTROS PROFESORES CON EL FIN DE CONTINUAR CON SU PLAN DE ESTUDIOS SIN INTERRUPCIÓN”.**