

EL OBJETIVO DEL DEPORTE AMATEUR Y EL SENTIDO DE LA COMPETENCIA EN LA FORMACIÓN SOCIAL

THE PURPOSE OF AMATEUR SPORT AND THE MEANING OF COMPETITION IN SOCIAL FORMATION

O OBJETIVO DO ESPORTE AMADOR E O SENTIDO DA COMPETIÇÃO NA FORMAÇÃO SOCIAL

Guillermo Ramón Vicente

guillermoramonzicente@gmail.com

Universidad Nacional de Entre Ríos, Entre Ríos, Argentina

Envío original: 2026-03-31 Reenviado: 2026-06-25, 2026-07-21 Aceptado: 2026-07-21
Publicado: 2026-08-13

Doi: <https://doi.org/10.15517/neqvqs86>

Editor asociado a cargo: Ph.D Luis Fernando Aragón Vargas

Este manuscrito fue sometido a revisión abierta. Agradecemos a José Otto Garrido y Osvaldo Chaves-Quirós por sus evaluaciones

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: El deporte amateur ha sido históricamente concebido como un espacio de formación integral, orientado al desarrollo de valores, habilidades sociales y hábitos de vida saludables. Sin embargo, la creciente centralidad del resultado y de la lógica competitiva ha generado tensiones que afectan su función educativa. **PROPÓSITO:** Reflexionar sobre el objetivo del deporte amateur y el sentido de la competencia en los procesos de formación social, analizando su doble carácter como herramienta formativa o factor de distorsión. **METODOLOGÍA:** Se realizó un análisis conceptual sustentado en aportes teóricos y estudios provenientes principalmente de la psicología del deporte, la sociología de la educación y el enfoque del Desarrollo Positivo de la Juventud. **RESULTADOS:** El análisis permite identificar a la competencia como un dispositivo central de socialización cuyo carácter formativo depende de la interacción entre las prácticas de los entrenadores, la estructura de los sistemas competitivos, la cultura institucional y las condiciones pedagógicas en que se desarrolla la práctica deportiva. **CONCLUSIÓN:** La competencia no debe ser eliminada ni reducida en el

deporte amateur, sino reorientada y resignificada desde una perspectiva sistémica que articule estos factores y favorezca el desarrollo integral de los jóvenes.

PALABRAS CLAVE: deporte amateur, eventos deportivos, calidad de vida, formación social.

ABSTRACT

INTRODUCTION: Amateur sport has historically been conceived as a space for holistic development, aimed at fostering values, social skills, and healthy lifestyle habits. However, the increasing centrality of results and competitive logic has generated tensions that affect its educational function. **PURPOSE:** To reflect on the purpose of amateur sport and the meaning of competition in social formation processes, analyzing its dual role as a formative tool or a potential source of distortion. **METHODOLOGY:** A conceptual analysis was conducted based on theoretical contributions and studies mainly from sport psychology, sociology of education, and the Positive Youth Development approach. **RESULTS:** The analysis identifies competition as a central device of socialization whose formative nature depends on the interaction among coaching practices, the structure of competitive systems, institutional culture, and the pedagogical conditions in which sport participation takes place. **CONCLUSION:** Competition should neither be eliminated nor reduced in amateur sport, but rather reoriented and redefined from a systemic perspective that integrates these factors and fosters the holistic development of young people.

KEYWORDS: amateur sports, sports events, quality of life, social formation.

RESUMO

INTRODUÇÃO: O esporte amador tem sido historicamente concebido como um espaço de formação integral, orientado ao desenvolvimento de valores, habilidades sociais e hábitos de vida saudáveis. No entanto, a crescente centralidade dos resultados e da lógica competitiva tem gerado tensões que afetam sua função educativa. **PROPÓSITO:** Refletir sobre o objetivo do esporte amador e o sentido da competição nos processos de formação social, analisando seu duplo caráter como ferramenta formativa ou fator de distorção. **METODOLOGIA:** Foi realizada uma análise conceitual fundamentada em contribuições teóricas e estudos provenientes principalmente da psicologia do esporte, da sociologia da educação e da abordagem do Desenvolvimento Positivo da Juventude. **RESULTADOS:** A análise permite identificar a competição como um dispositivo central de socialização, cujo caráter formativo depende da interação entre as práticas dos treinadores, a estrutura dos sistemas competitivos, a cultura institucional e as condições pedagógicas em que se desenvolve a prática esportiva. **CONCLUSÃO:** A competição não deve ser eliminada nem reduzida no esporte amador, mas

reorientada e ressignificada a partir de uma perspectiva sistêmica que articule esses fatores e favoreça o desenvolvimento integral dos jovens.

PALAVRAS-CHAVE: esporte amador, eventos esportivos, qualidade de vida, formação social.

INTRODUCCIÓN

El deporte amateur ha ocupado tradicionalmente un lugar relevante como espacio de socialización y formación, particularmente en niños y jóvenes (Coakley, [2011](#); Fraser-Thomas et al., [2005](#)). A diferencia del deporte profesional, donde el rendimiento y el resultado constituyen el eje central, el deporte amateur ha sido asociado a objetivos educativos, tales como la construcción de valores, el desarrollo de habilidades sociales y la promoción de estilos de vida saludables. En este marco, el deporte amateur se configura como un espacio educativo no formal con un alto potencial formativo (Bailey et al., [2010](#); [Coakley](#), 2011).

Investigaciones recientes han retomado esta discusión desde el enfoque del Desarrollo Positivo de la Juventud (Positive Youth Development, PYD), señalando que el deporte puede constituirse en un espacio de desarrollo integral, fortalecimiento socioemocional e inclusión, particularmente en contextos de vulnerabilidad social. Sin embargo, dichos beneficios no emergen automáticamente de la práctica deportiva, sino que dependen de la calidad pedagógica de las experiencias, del acompañamiento formativo y de las condiciones institucionales en las que se desarrolla la participación deportiva (Ortega Mora et al., [2026](#); Bruner et al., [2023](#); Holt et al., [2017](#); Zubizarreta et al., [2024](#)).

En Argentina, la incorporación de la educación física al sistema educativo, impulsada por figuras como José Benjamín Zubiaur, respondió a una concepción explícitamente formativa del movimiento corporal. En este sentido el deporte fue concebido como una herramienta al servicio de la educación moral y social, orientada a la formación de ciudadanos (Aisenstein, [2006](#); Scharagrodsky, [2011](#)).

Sin embargo, en las últimas décadas se observa una creciente tensión entre estos fines formativos y la lógica competitiva que atraviesa al deporte en general. La progresiva centralidad del resultado, la especialización temprana y los procesos de selección han introducido dinámicas propias del deporte de alto rendimiento en contextos que, en principio, deberían priorizar el desarrollo integral de los participantes (Coakley, [2011](#); Bruner et al., [2023](#); Ortega Mora et al., [2026](#)).

En las últimas décadas, los procesos de socialización juvenil han experimentado transformaciones significativas. La familia y la escuela, tradicionalmente centrales en la transmisión de valores, han visto parcialmente reconfigurado su rol, dando lugar a una mayor incidencia de otros espacios institucionales, entre ellos el deporte organizado (Dubet, [2002](#);

Tedesco, [2000](#)). En este contexto, los clubes deportivos y los entrenadores adquieren una responsabilidad formativa creciente dentro de la experiencia de niños y jóvenes.

En este contexto, se propone reflexionar sobre dos cuestiones centrales: ¿cuál es el objetivo del deporte amateur? y ¿qué sentido adquiere la competencia dentro de los procesos de formación social? Para ello, se plantea un abordaje conceptual que permita comprender la competencia no como un elemento accesorio, sino como un elemento constitutivo del proceso formativo.

La presente contribución aporta una conceptualización de la competencia como un dispositivo central de socialización en el deporte amateur, integrando dimensiones educativas, institucionales y culturales, y proponiendo un marco interpretativo para orientar su sentido formativo.

EL OBJETIVO DEL DEPORTE AMATEUR

Si bien las primeras experiencias motrices y los juegos predeportivos constituyen etapas relevantes dentro de los procesos de iniciación deportiva, el presente trabajo centra su análisis en el deporte amateur organizado, donde la competencia forma parte constitutiva de la práctica y adquiere un papel central en los procesos de socialización y formación.

El deporte amateur puede entenderse como un dispositivo social orientado al desarrollo integral de las personas. Entre otros objetivos se encuentran:

- La formación en valores (respeto, esfuerzo, cooperación)
- El desarrollo de habilidades socioemocionales
- La construcción de hábitos saludables
- La integración social

Si bien las primeras experiencias motrices y los juegos predeportivos constituyen etapas relevantes dentro de los procesos de iniciación deportiva, el presente estudio centra su análisis en el deporte amateur organizado, donde la competencia forma parte de la práctica y adquiere un papel significativo en los procesos de socialización y formación de niños y jóvenes (Coakley, [2011](#); Côté y Gilbert, [2009](#); Ortega Mora et al., [2026](#)).

El deporte ha sido reconocido como un contexto privilegiado para el desarrollo positivo en jóvenes, siempre que se den condiciones adecuadas de práctica (Fraser-Thomas et al., [2005](#); Gould y Carson, [2008](#)).

Desde la teoría del aprendizaje social (Bandura, [1977](#)), los contextos deportivos constituyen espacios privilegiados de modelado conductual, donde los individuos aprenden a través de la observación e interacción con otros. Asimismo, desde la teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, [2000](#)), el deporte puede favorecer la satisfacción de

necesidades psicológicas básicas como la competencia, la autonomía y la relación (Mossman et al., [2024](#)).

No obstante, estos objetivos no se alcanzan automáticamente por la mera participación deportiva. Estudios recientes muestran que el potencial formativo del deporte depende de la intencionalidad pedagógica, la calidad del acompañamiento, las características del contexto y la coherencia de las prácticas desarrolladas (Ortega Mora et al., [2026](#); Newman et al., [2023](#); Bruner et al., [2023](#)). Su concreción depende de las condiciones en que dichas prácticas se desarrollan. En este sentido, el deporte constituye una oportunidad educativa potencial, pero no una garantía en sí misma.

LA COMPETENCIA COMO DISPOSITIVO DE SOCIALIZACIÓN

La competencia constituye un elemento central del deporte, incluso en su dimensión amateur. Lejos de ser un componente secundario, la competencia configura un escenario en el cual se ponen en juego aprendizajes deportivos, experiencias emocionales y relaciones sociales (Coakley, [2011](#); Côté y Gilbert, [2009](#); Ortega Mora et al., [2026](#)).

Diversos estudios han señalado que la experiencia competitiva es un componente esencial del aprendizaje deportivo, en tanto permite transferir habilidades entrenadas a contextos reales de acción (Ericsson et al., [1993](#); Côté y Gilbert, [2009](#); Bruner et al., [2023](#)).

La competencia no constituye un elemento neutral, sino una construcción institucional que expresa determinados valores y prioridades. Los formatos de torneo, los sistemas de clasificación y los criterios de participación configuran el sentido que los participantes atribuyen a la experiencia deportiva (Coakley, [2011](#); Green, [2005](#)).

Desde una perspectiva sociológica, las prácticas deportivas y sus formas de organización reflejan valores sociales más amplios, reproduciendo determinadas lógicas culturales (Bourdieu, [1988](#); Coakley, [2011](#)).

En este sentido, puede afirmarse que la competencia actúa como un dispositivo de socialización, en tanto:

- Expone a los participantes a situaciones de incertidumbre y presión
- Genera experiencias emocionales intensas
- Requiere la toma de decisiones en contextos reales
- Estructura relaciones con otros (compañeros, rivales, árbitros)

Tal como señalan Côté y Gilbert ([2009](#)), el contexto competitivo es clave para el desarrollo de competencias deportivas y personales. Sin embargo, su impacto no es unívoco, sino que depende del modo en que se organiza y se vive la experiencia competitiva.

LA DOBLE CARA DE LA COMPETENCIA

Desde una perspectiva educativa, la competencia no es en sí misma formativa o no formativa, sino que su sentido depende de las condiciones pedagógicas e institucionales en las que se desarrolla. Diversos trabajos han advertido que el deporte no produce automáticamente desarrollo positivo, sino que sus efectos dependen de las condiciones sociales, pedagógicas e institucionales en las que se desarrolla (Coakley, [2011](#); Ortega Mora et al., [2026](#); Holt et al., [2017](#)). En este marco, la competencia puede constituirse tanto en una herramienta educativa como en un factor que distorsione los objetivos formativos del deporte amateur.

La competencia en el deporte amateur presenta un carácter dual:

Competencia como herramienta formativa

Cuando se orienta adecuadamente, la competencia permite:

- Aprender a gestionar el éxito y el fracaso
- Desarrollar resiliencia
- Fortalecer el compromiso
- Consolidar aprendizajes

Competencia como factor de distorsión

Cuando se desvirtúa su sentido, puede generar:

- Ansiedad y miedo al error
- Exclusión de participantes
- Abandono deportivo
- Pérdida de valores

Estas dinámicas han sido asociadas con procesos de abandono deportivo temprano, particularmente cuando los entornos competitivos priorizan el rendimiento por sobre el desarrollo (Fraser-Thomas et al., [2008](#); Gould, [2007](#)).

A modo de síntesis, la Tabla 1 presenta las principales diferencias entre configuraciones de la competencia con orientación formativa y aquellas que tienden a desvirtuar su sentido educativo.

Tabla 1.

Competencia formativa y competencia distorsiva

Dimensión	Competencia formativa	Competencia distorsiva
Objetivo	Desarrollo	Resultado
Participación	Inclusiva	Selectiva
Error	Parte del aprendizaje	Penalizado
Motivación	Intrínseca	Extrínseca
Rol del entrenador	Formador	Exigente/resultadista
Clima	Seguro	Presión
Resultado	Medio	Fin

Fuente: elaboración propia

Como puede apreciarse en la tabla 1, la diferencia no radica en la existencia de la competencia, sino en el sentido pedagógico que adquiere dentro del proceso formativo. En este marco, determinadas configuraciones pueden derivar en dinámicas no formativas o incluso distorsivas respecto de los objetivos educativos del deporte amateur.

FACTORES QUE CONDICIONAN SU IMPACTO

El carácter formativo o no de la competencia está mediado por múltiples factores:

Las prácticas del entrenador

El entrenador cumple un rol central en la interpretación de la competencia. Sus estilos de comunicación, motivación y liderazgo influyen directamente en la experiencia de los deportistas (Cushion et al., [2006](#); Horn, [2002](#)).

La literatura reciente destaca además que el entrenador constituye un mediador central en la transferencia de aprendizajes deportivos hacia otras dimensiones de la vida, favoreciendo —o limitando— el desarrollo de habilidades para la vida y procesos de socialización positiva (Newman et al., [2023](#); Ortega Mora et al., [2026](#)).

La estructura del sistema competitivo

Formatos de torneo, sistemas de clasificación, reglamentos y criterios de participación condicionan la lógica del juego. La organización de la competencia influye significativamente en la motivación y permanencia de los participantes (Siedentop, [2002](#)).

La cultura institucional

Las expectativas de clubes, dirigentes y familias configuran el sentido atribuido a la competencia. Las culturas deportivas configuran marcos de significado que orientan las prácticas y expectativas dentro del deporte (Light, [2010](#)).

La evidencia reciente señala que los entornos seguros, inclusivos y pedagógicamente estructurados resultan determinantes para que el deporte favorezca procesos de desarrollo positivo, bienestar y permanencia deportiva (Ortega Mora et al., [2026](#); Anderson-Butcher et al., [2022](#)).

LA PROGRESIVA SEPARACIÓN ENTRE OBJETIVOS FORMATIVOS Y LÓGICAS COMPETITIVAS

El deporte amateur se desarrolla dentro de un sistema institucional en el que intervienen los clubes, y las federaciones que los nuclean según las distintas ramas deportivas. Mientras que los clubes suelen sostener objetivos vinculados al desarrollo social y formativo de los jóvenes a través de la práctica de una o varias ramas deportivas, las federaciones deportivas tienen entre sus funciones la organización y regulación de las competencias de su respectiva disciplina deportiva (Coakley, [2011](#); Green, [2005](#)).

En las últimas décadas, este sistema ha experimentado un proceso de transformación en el cual la lógica competitiva ha adquirido una creciente centralidad. Como consecuencia, los criterios asociados al rendimiento y al resultado han comenzado a influir de manera decisiva en contextos originalmente orientados al desarrollo formativo (De Knop et al., [2004](#); Bailey et al., [2010](#)).

Este proceso genera un desacople entre los objetivos formativos del deporte amateur y las estructuras competitivas que organizan su práctica, produciendo tensiones que impactan directamente en la experiencia de los jóvenes (Fraser-Thomas et al., [2005](#)).

Esta tensión resulta particularmente relevante si se considera que investigaciones recientes continúan mostrando el potencial del deporte como espacio de desarrollo positivo juvenil, siempre que exista coherencia entre objetivos pedagógicos, estructuras institucionales y prácticas concretas (Bruner et al., [2023](#); McLaren et al., [2024](#); Ortega Mora et al., [2026](#)).

HACIA UNA REDEFINICIÓN DEL SENTIDO DE LA COMPETENCIA

A partir del análisis desarrollado, resulta necesario reorientar la competencia dentro del deporte amateur hacia fines formativos (Deci y Ryan, [2000](#); Ames, [1992](#)). Esto implica:

- Priorizar el desarrollo a largo plazo sobre el resultado inmediato
- Garantizar la participación de todos los jugadores
- Valorar el esfuerzo y el aprendizaje por sobre el rendimiento
- Promover climas motivacionales positivos

En este marco, la competencia no debe ser eliminada, sino resignificada como herramienta educativa.

IMPLICANCIAS PARA CLUBES Y FEDERACIONES DEPORTIVAS

La transformación del sentido de la competencia requiere intervenciones a nivel institucional (Bailey et al., [2010](#); Coalter, [2013](#)):

- Diseño de formatos competitivos acordes a etapas formativas
- Capacitación de entrenadores en dimensiones pedagógicas
- Incorporación de criterios formativos en la evaluación deportiva
- Desarrollo de políticas que equilibren rendimiento y participación

Estas implicancias permiten orientar la toma de decisiones en clubes y federaciones deportivas, favoreciendo entornos que promuevan el desarrollo integral de los participantes.

CONCLUSIONES

El deporte amateur constituye un espacio privilegiado de formación social, pero su potencial educativo no está garantizado. La competencia, lejos de ser un elemento accesorio, representa un componente estructural del proceso formativo.

Desde una perspectiva sistémica, el carácter formativo del deporte amateur no depende de un único factor, sino de la interacción entre distintos niveles: el contexto social, las instituciones deportivas, las prácticas de los entrenadores y la organización de la competencia (Bronfenbrenner, [1979](#)). La coherencia entre estos niveles resulta determinante para orientar la experiencia deportiva hacia fines formativos. En este sentido, el desafío no radica en reducir la competencia, sino en reorientarla desde una perspectiva sistémica que articule coherentemente dichos niveles y favorezca el desarrollo integral de los participantes.

Replantear el sentido de la competencia en el deporte amateur implica reconocer su poder como herramienta de socialización y asumir la responsabilidad de diseñar contextos que favorezcan el desarrollo integral de los participantes.

La literatura reciente reafirma que el deporte posee un importante potencial como catalizador del desarrollo positivo juvenil, aunque sus efectos dependen de la existencia de marcos pedagógicos claros, contextos seguros y prácticas intencionalmente orientadas a la formación integral (Ortega Mora et al., [2026](#); Bruner et al., [2023](#)).

En este sentido, repensar la competencia en el deporte amateur no implica reducirla, sino redefinir prácticas y resignificarla como una herramienta educativa capaz de contribuir a la formación integral, reconfigurando las lógicas institucionales que estructuran la experiencia deportiva.

REFERENCIAS

- Aisenstein, Á. (2006). Cuerpo, escuela y pedagogía: Argentina, siglos XIX y XX. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 28(1), 83–98.
- Ames, C. (1992). Achievement goals, motivational climate, and motivational processes. In G. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 161–176). Human Kinetics.
- Anderson-Butcher, D., Amorose, A. J., Lower, L. M., Riley, A., Gibson, A., y Iachini, A. (2022). What keeps kids coming back? Retention in a sport-based positive youth development program. *Frontiers in Sports and Active Living*, 4, 816539. <https://doi.org/10.3389/fspor.2022.816539>
- Bailey, R., Armour, K., Kirk, D., Jess, M., Pickup, I., Sandford, R. y BERA Physical Education and Sport Pedagogy Special Interest Group. (2010). The educational benefits claimed for physical education and school sport: An academic review. *Research Papers in Education*, 24(1), 1–27. <https://doi.org/10.1080/02671520701809817>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.
- Bourdieu, P. (1988). *Program for a sociology of sport*. *Sociology of Sport Journal*, 5(2), 153–161. <https://doi.org/10.1123/ssj.5.2.153>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Harvard University Press.
- Bruner, M. W., McLaren, C. D., Sutcliffe, J. T., Gardner, L. A., Lubans, D. R., Smith, J. J., y Vella, S. A. (2023). The effect of sport-based interventions on positive youth development: A systematic review and meta-analysis. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 16(1), 368–395. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2021.1875496>
- Côté, J. y Gilbert, W. (2009). An integrative definition of coaching effectiveness. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 4(3), 307–323. <https://doi.org/10.1260/174795409789623892>
- Coakley, J. (2011). Youth sports: What counts as “positive development?”. *Journal of Sport and Social Issues*, 35(3), 306–324. <https://doi.org/10.1177/0193723511417311>
- Coalter, F. (2013). *Sport for development: What game are we playing?* Routledge.
- Cushion, C. J., Armour, K. M. y Jones, R. L. (2006). Locating the coaching process in practice: Models ‘for’ and ‘of’ coaching. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 11(1), 83–99. <https://doi.org/10.1080/17408980500466995>
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- De Knop, P., Wylleman, P., Van Hoecke, J. y De Martelaer, K. (2004). A conceptual framework for youth sport in Europe. *European Physical Education Review*, 10(3), 237–254.
- Dubet, F. (2002). *Le déclin de l’institution*. Seuil.

- Ericsson, K. A., Krampe, R. T. y Tesch-Römer, C. (1993). The role of deliberate practice in the acquisition of expert performance. *Psychological Review*, 100(3), 363–406. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.100.3.363>
- Fraser-Thomas, J., Côté, J. y Deakin, J. (2005). Youth sport programs: An avenue to foster positive youth development. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 10(1), 19–40. <https://doi.org/10.1080/1740898042000334890>
- Fraser-Thomas, J., Côté, J. y Deakin, J. (2008). Understanding dropout and prolonged engagement in adolescent competitive sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 9(5), 645–662. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2007.08.003>
- Gould, D. (2007). Understanding attrition in children's sport. In D. Smith y M. Bar-Eli (Eds.), *Essential readings in sport and exercise psychology* (pp. 401–411). Human Kinetics.
- Gould, D. y Carson, S. (2008). Life skills development through sport: Current status and future directions. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 1(1), 58–78. <https://doi.org/10.1080/17509840701834573>
- Green, M. (2005). Integrating macro- and meso-level approaches: A comparative study of elite sport development systems. *European Sport Management Quarterly*, 5(2), 143–169. <https://doi.org/10.1080/16184740500188805>
- Holt, N. L., Neely, K. C., Slater, L. G., Camiré, M., Côté, J., Fraser-Thomas, J., MacDonald, D., Strachan, L., y Tamminen, K. A. (2017). A grounded theory of positive youth development through sport based on results from a qualitative meta-study. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 10(1), 1–49. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2016.1180704>
- Horn, T. S. (2002). Coaching effectiveness in the sport domain. In T. Horn (Ed.), *Advances in sport psychology* (pp. 309–354). Human Kinetics.
- Light, R. (2010). Children's social and personal development through sport: A case study of an Australian swimming club. *Journal of Sport and Social Issues*, 34(4), 379–395. <https://doi.org/10.1177/0193723510383848>
- McLaren, C. D., Sutcliffe, J. T., Gardner, L. A., Vella, S. A., y Bruner, M. W. (2024). Mapping the scientific structure of positive youth development research in sport. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 17(1), 94–115. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2021.1969675>
- Mossman, L. H., Slemp, G. R., Lewis, K. J., Colla, R. H., y O'Halloran, P. (2024). Autonomy support in sport and exercise settings: A systematic review and meta-analysis. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 17(1), 540–563. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2022.2031252>
- Newman, T., Black, S., Santos, F., Jeka, B., y Brennan, N. (2023). Coaching the development and transfer of life skills: A scoping review of facilitative coaching practices in youth sports.

- International Review of Sport and Exercise Psychology*, 16(1), 619–656.
<https://doi.org/10.1080/1750984X.2021.1910977>
- Ortega Mora, G. I., Romero Cuestas, C. A., y Bustos Viviescas, B. J. (2026). Una reflexión sobre el deporte como catalizador del desarrollo positivo en jóvenes vulnerables. *Pensar en Movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 24(1), e3167.
<https://doi.org/10.15517/ggc4m993>
- Scharagrodsky, P. A. (2011). La educación física escolar en Argentina: Orígenes y transformaciones. *Educación Física y Ciencia*, 13, 9–23.
- Siedentop, D. (2002). Sport education: A retrospective. *Journal of Teaching in Physical Education*, 21(4), 409–418. <https://doi.org/10.1123/jtpe.21.4.409>
- Tedesco, J. C. (2000). *Educación en la sociedad del conocimiento*. Fondo de Cultura Económica.
- Zubizarreta, A., Ortúzar, I., Ibaibarriaga, O., y Martínez-Moreno, J. M. (2024). Relevance and quality of the Gazteok extracurricular youth sports program: An evaluation from a positive youth development perspective. *Frontiers in Psychology*, 15, 1404110.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1404110>