

Empleabilidad de egresados y transición educación–trabajo: revisión bibliométrica orientada a implicancias para gestión y políticas

Graduate employability and education-to-work transition: bibliometric review focused on implications for management and policy

Cristhian Castro Calderón
Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú
kriscas151998@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-1251-2500>

Fecha de recepción: 22 de marzo de 2026

Fecha de aceptación: 23 de agosto de 2026

Cómo citar:

Castro Calderón, Cristhian. 2027. Empleabilidad de egresados y transición educación–trabajo: revisión bibliométrica orientada a implicancias para gestión y políticas. *Revista Reflexiones*. 106 (1). DOI 10.15517/mm4kfc79

Resumen

Introducción: La transición desde la educación superior hacia el mercado laboral se constituye como un eje crítico en la actualidad, por cuanto repercute en el crecimiento económico, la cohesión social y el desarrollo profesional; por tanto, esto motiva el desarrollo de la investigación a fin de aportar elementos para el diseño de políticas educativas y formativas que contribuyan con el fortalecimiento de sus competencias laborales e incentiven la justicia social.

Objetivo: Analizar la literatura científica sobre empleabilidad de personas egresadas y transición educación-trabajo, con el propósito de derivar implicancias claras para la gestión universitaria y el diseño de políticas públicas.

Método: La investigación tuvo un enfoque cualitativo con diseño descriptivo y alcance bibliométrico, por lo que se consideró como fuente de información a 26 artículos indexados en las bases de datos científicas, previa aplicación de criterios de selección.

Resultados: Los estudios sobre la empleabilidad de los egresados y la transición de la educación superior al trabajo dejaron en evidencia que existe un desfase significativo entre la formación académica tradicional y los requerimientos del mercado laboral actual.

Conclusión: La empleabilidad no puede ser definida únicamente como la obtención de empleo, sino que abarca también un conjunto de cualidades y habilidades que incrementan la probabilidad de alcanzar el éxito profesional, lo que evidencia un desajuste entre lo evaluado por las instituciones de nivel superior y las competencias requeridas.

Palabras clave: Empleado, Gestión educacional, Graduado, Política pública, Inserción laboral.

Abstract

Introduction: The transition from higher education to the labor market is currently a critical issue, as it impacts economic growth, social cohesion, and professional development; therefore, this motivates research aimed at providing insights for the design of educational and training policies that help strengthen graduates' job skills and promote social justice.

Objective: To analyze the scientific literature on the employability of graduates and the education-to-work transition, with the aim of deriving clear implications for university administration and the design of public policies.

Method: The research employed a qualitative approach with a descriptive design and bibliometric scope; consequently, 26 articles indexed in scientific databases were considered as sources of information, following the application of selection criteria.

Results: Studies on graduate employability and the transition from higher education to the workforce revealed a significant gap between traditional academic training and the requirements of today's labor market.

Conclusion: Employability cannot be defined solely as securing a job; rather, it encompasses a set of qualities and skills that increase the likelihood of achieving professional success, which highlights a mismatch between what is assessed by higher education institutions and the competencies required.

Keywords: Employee, Educational management, Graduate, Public policy, Employment Placement.

Introducción

La empleabilidad de egresados y los procedimientos del sistema de educación y mercado laboral adquieren relevancia en la sociedad contemporánea. La transición desde la educación superior hacia el mercado laboral se constituye como un eje crítico en la actualidad, por cuanto repercute en el crecimiento económico, la cohesión social y el desarrollo profesional; por lo que, actualmente, esta transición acontece dentro de un entorno caracterizado por la constante evolución de los recursos tecnológicos y reestructuración del mercado laboral (Alam et al., 2022).

Bajo esa dirección, el estudio adquiere relevancia académica y social, puesto que su desarrollo posibilita entender la importancia del capital humano, la justicia social y el valor real de la educación en el nivel superior. Por otra parte, desde una perspectiva social, el tema tiene una repercusión en la inclusión y bienestar general de las personas; mientras que, desde un enfoque político, la investigación aporta elementos metodológicos relevantes que favorecen el diseño de acciones estratégicas orientadas al desarrollo

nacional, contribuyen a la formulación de políticas educativas y programas formativos para fortalecer las competencias laborales (Ticona et al. 2025).

En ese sentido, la amplia producción literaria relacionada con la empleabilidad y transición de educación-trabajo permitió abordar diversos aspectos como el rol de las competencias técnicas, la falta de igualdad de oportunidades, los factores de naturaleza cultural, entre otros. Por esta razón, el artículo adopta un enfoque bibliométrico con el propósito de analizar de manera sistemática la producción científica sobre la materia y el análisis de los datos va a permitir identificar las tendencias temporales de publicación, las redes de colaboración científica y actores académicos principales dentro del campo de estudio (Abelha et al. 2020).

No obstante, existe un vacío importante en la literatura en relación con el análisis teórico de los conceptos asociados, lo que justifica el desarrollo del presente estudio para sintetizar los conocimientos acumulados en las bases de datos de mayor relevancia científica, previa identificación de las áreas temáticas que no recibieron la atención suficiente por parte de los investigadores (Wider et al. 2025).

Objetivo

El objetivo principal de la investigación radica en analizar la literatura científica sobre empleabilidad de personas egresadas y transición educación-trabajo, con el propósito de derivar implicancias claras para la gestión universitaria y el diseño de políticas públicas. En concordancia con esto, se planteó como objetivos específicos: evaluar la evolución temporal, conocer las principales fuentes de publicación, examinar los enfoques temáticos predominantes, y estudiar las políticas educativas y laborales aplicadas.

Método y técnica

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo con diseño descriptivo y alcance bibliométrico, por cuanto se centró en detallar el comportamiento del fenómeno de estudio objetivamente, así como en analizar sus implicaciones para la gestión de las instituciones educativas y elaboración de políticas; asimismo, se buscó explorar de manera exhaustiva sobre el tema de estudio y aspectos relacionados, considerando las publicaciones científicas revisadas y seleccionadas de las principales bases de datos (Vásquez-Uriarte et al. 2021; Öztürk, Kocaman, and Kanbach 2024; Donthu et al. 2021).

Para el recojo de los datos se consideró las bases de literatura científica de Scopus, Web of Science y Scielo, por lo que se diseñaron ecuaciones para la estrategia de búsqueda comprendida por términos clave determinados por el investigador y aplicando criterios de selección. Posteriormente, se filtraron documentos obtenidos para evitar la duplicidad de la información y asegurar la obtención de contenido comprensible y relevante para que sea organizada correctamente y facilitar el análisis e interpretación de

la información. Finalmente, se seleccionaron 26 artículos para su revisión minuciosa y análisis correspondiente con la finalidad de estructurar los resultados de la investigación (Nowakowska 2025; Passas 2024; Klarin 2024).

Para identificar la producción de literatura científica sobre el tema, se utilizó una ecuación asociada con la empleabilidad de egresados (“*graduate employability*”) y transición educación–trabajo (“*education-to-work transition, higher education to employment*”), empleando además los operadores booleanos (AND, OR) con la finalidad de optimizar y ampliar la cantidad de resultados iniciales. No obstante, se ha restringido de manera estricta a la búsqueda de artículos publicados en los portales de literatura científica (N. Zhang, Wu, and Li 2025; Lim, Kumar, and Donthu 2024; Farooq, Nasir, and Khan 2023).

Tabla 1. Estrategias de búsqueda

Base de datos	Estrategia de búsqueda
SCOPUS	TITLE-ABS-KEY (Graduate employability)
SCIELO	(Graduate employability) OR (higher education to employment)
WEB OF SCIENCE	ALL = (Graduate employability)

Fuente: elaboración propia.

Para asegurar la disposición de artículos relevantes para la investigación resultó necesario tener en consideración ciertos criterios de selección; en un primer momento, se consideraron como criterios de inclusión: a) artículos publicados durante el 2020 y 2025, b) artículos redactados en español, inglés o portugués, c) artículos que se desarrollaron estrictamente en un contexto de educación superior. Por otra parte, se aplicaron estos criterios de exclusión: i) documentos que no presentan la estructura de un artículo científico, ii) artículos duplicados, iii) artículos que no presenten información completa o accesible (Marzi et al. 2025; Öztürk, Kocaman, and Kanbach 2024; N. Zhang, Wu, and Li 2025).

Inicialmente, la información bibliográfica seleccionada extraída de las bases de datos de la literatura científica, permitiendo así la depuración y organización de los artículos. En seguida, revisaron los títulos y resúmenes de las investigaciones con el propósito de asegurar la pertinencia y coherencia temática de los artículos seleccionados. A continuación, se efectuó un análisis descriptivo de la información científica, teniendo en cuenta diferentes indicadores bibliométricos, lo que permitió el reconocimiento de la evolución temporal de la producción científica. Posteriormente, se revisó y analizó el contenido de los artículos, de tal modo que los hallazgos sean correctamente interpretados y facilite la identificación de las implicancias para la gestión educativa y las políticas públicas (Nowakowska 2025; Passas 2024; Alhuay-Quispe, Estrada-Cuzcano, and Bautista-Ynofuente 2022) (Figura 1).

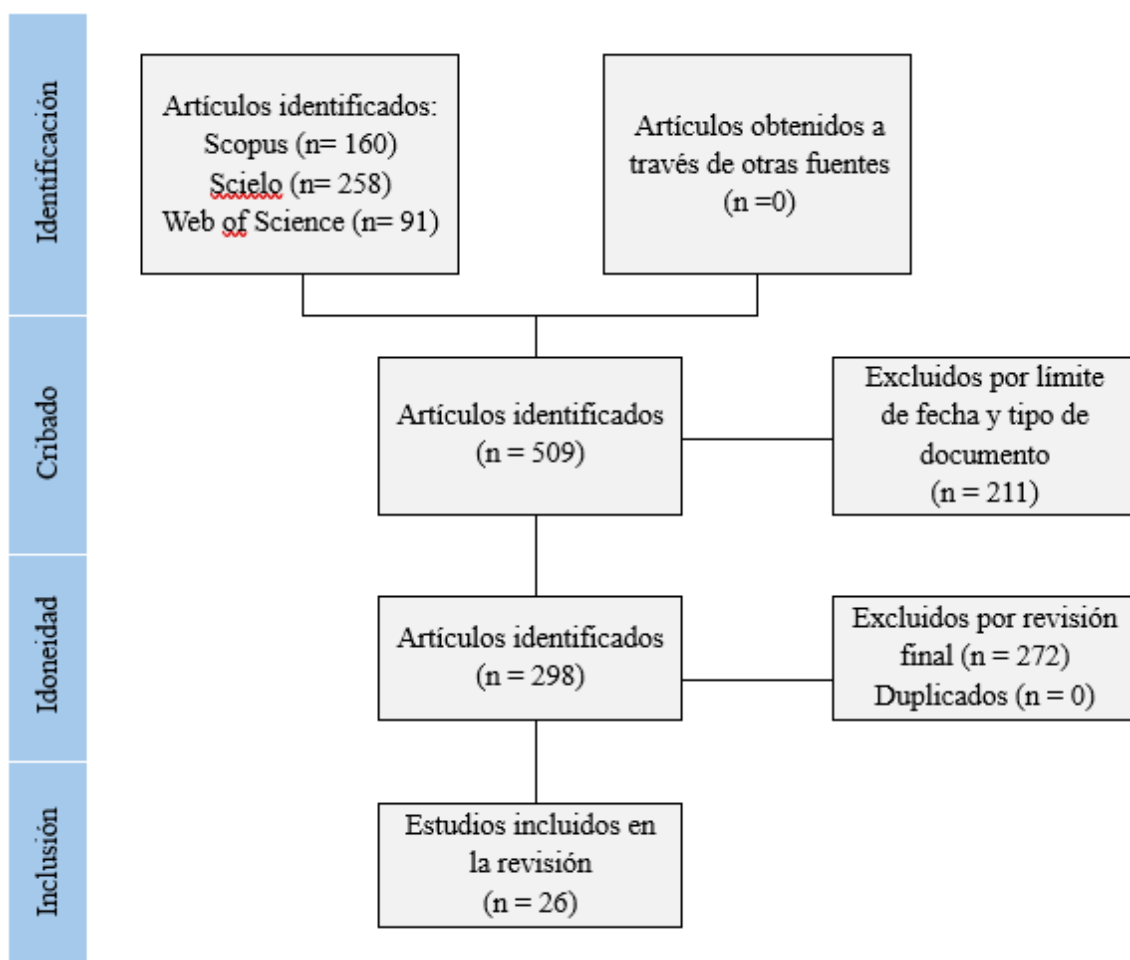


Figura 1. Matriz PRISMA

Fuente: elaboración propia.

En cuanto a los aspectos éticos, en el estudio se han respetado los principios éticos de la práctica científica y, dado a la naturaleza y características de un artículo de revisión bibliométrica, no se ha requerido de una intervención directa de individuos ni la recopilación de información de carácter sensible y/o confidencial. De igual manera, la recolección y análisis de la información se llevó a cabo con objetividad, sin alterar o modificar intencionalmente los resultados de las publicaciones originales de la literatura científica (Öztürk, Kocaman, and Kanbach 2024; Gureyev and Mazov 2022; M. Zhang et al. 2024).

Resultados

A continuación, se exponen los hallazgos más relevantes obtenidos después de la revisión y el análisis de la literatura científica producida durante los últimos cinco años, en relación con los objetivos planteados.

Tabla 2. Distribución de artículos, según año de publicación

	f	%
2020	9	34,6
2021	2	7,7
2022	3	11,5
2023	3	11,5
2024	5	19,2
2025	4	15,4

Fuente: elaboración propia.

El 2020 concentró una mayor proporción de producción científica con el 34.6% de artículos, los cuales se centraron en analizar las habilidades específicas del talento humano, así como su repercusión en el mercado laboral (Vergara, Carbonell, y Díaz 2020; Jackson y Tomlinson 2020; Succi y Canovi 2020). Por otra parte, el 7,7% correspondieron al 2021 y las investigaciones se enfocaron en examinar los planes estratégicos de empleabilidad en los estudiantes de nivel superior (Díaz et al. 2021; Zaheer et al. 2021). Seguidamente, en 2022 y 2023 se registraron el 11,5% de artículos respectivamente, los cuales abordaron las competencias que debe desarrollar el talento humano y proponer políticas de educación acordes con la realidad del mercado laboral, además de explorar la desigualdad social en la inserción formal y trayectoria profesional de los egresados (Edziwa and Blignaut 2022; Murire, Cilliers, and Chinyamurindi 2023; Botha and Botha 2022; Ramos, Blanch, and Bicet 2023; Rangel 2022; Main 2023; Aliu and Aigbavboa 2023). De igual manera, el 19,2% de artículos correspondieron al 2024 y han abordado la empleabilidad de los estudiantes de nivel superior, así como la manera en la que se integran en el mercado laboral actual (Solomon y Du 2024). Por último, el 15,4% correspondieron al 2025 y profundizaron en las estrategias de la evaluación de trabajo, así como conocer su relación con el bienestar y desarrollo de competencias profesionales (Vieira 2025; Van and Rothmann 2025).

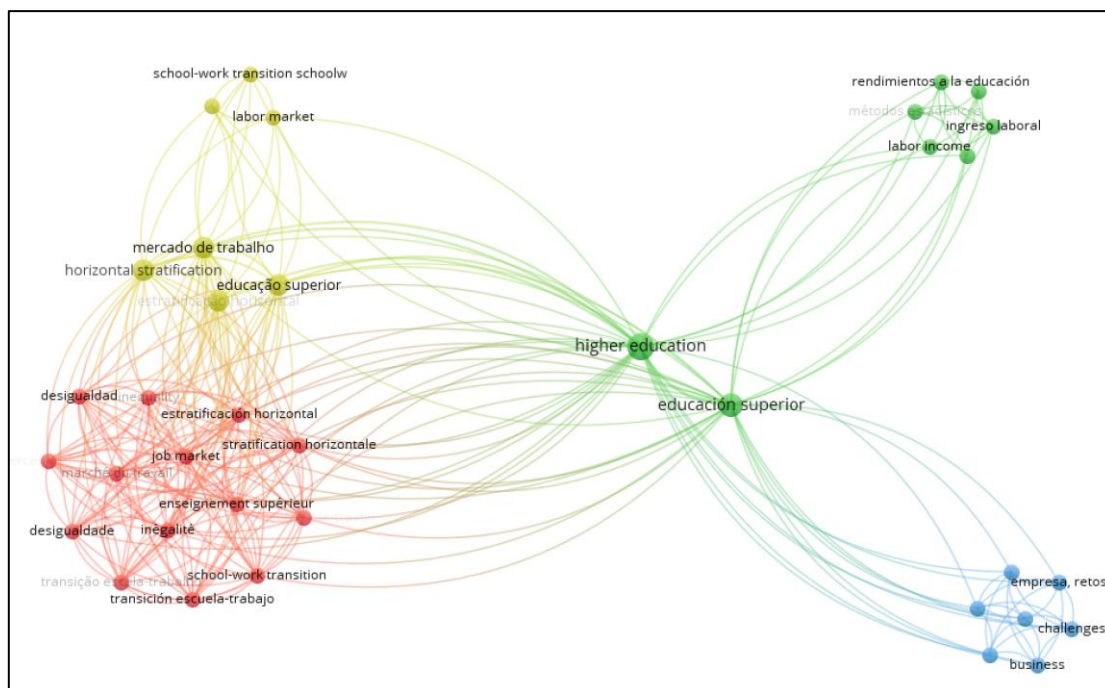


Figura 2. Mapa de coocurrencia de palabras clave sobre la empleabilidad de egresados y transición educación-trabajo

Fuente: elaborado a través de VOSviewer.

La Figura 2 reconoce que uno de los enfoques temáticos predominantes en los artículos revisados abarca las habilidades blandas, lo que permite reconocer la existencia de un consenso científico respecto a la brecha entre las habilidades técnicas desarrolladas y competencias transversales; en tanto, los empleadores valoran alta y prioritariamente estas habilidades en el proceso de selección laboral (Mhlongo 2020). De igual manera, se hace énfasis en otros conceptos clave relacionados con el éxito profesional, como la autopercepción y el sentido de pertenencia (Wenner, Frary, and Simmonds 2024; Ferguson and Lockman 2025), además del fortalecimiento técnico (Garwe 2020), y las vías de acceso al empleo (Padilha 2023).

En lo que respecta a la evolución temporal, se constata que las investigaciones sobre la empleabilidad experimentaron un impulso significativo en los últimos años como respuesta a la masificación de la educación a nivel superior registrada a nivel mundial y la incertidumbre del mercado laboral global (Akkermans et al. 2024; Succi y Canovi 2020). Históricamente, el propósito de la educación superior radicaba en preparar académicamente a los estudiantes, enfocándose en el conocimiento disciplinar (Wenner, Frary, and Simmonds 2024); no obstante, la presión actual del mercado laboral desplazó este enfoque formativo porque hoy en día las instituciones priorizan la formación de estudiantes listos para trabajar (Edziwa y Blignaut 2022).

Referente a las fuentes de publicación, se ha logrado identificar los núcleos editoriales se diferencian según el aspecto geográfico, predominando las revistas de Reino Unido y Australia en la producción analizada (Studies in Higher Education y Higher Education Research & Development) (Healy, Hammer, y McIlveen 2022), las cuales abordan principalmente temas relacionados con la psicología educativa y la gestión de la

educación superior. Por el contrario, las publicaciones de Estados Unidos (Journal of Vocational Behavior y Journal of Counseling Psychology), están centradas en la psicología y desarrollo profesional. Por último, otras fuentes importantes han incluido revistas especializadas acerca de la gestión de los recursos y desarrollo profesional para el mercado laboral (Akkermans et al. 2024).

Por otra parte, en el marco de los enfoques temáticos predominantes, se evidencia que existe un consenso global acerca de la relevancia de las habilidades como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de los problemas (Mhlongo 2020), dado que los empleadores generalmente valoran más estas habilidades por encima del promedio académico o la calificación tradicional (Succi y Canovi 2020; Botha y Botha 2022). Así también, investigaciones desarrolladas en Brasil y Sudáfrica demuestran el impacto directo del origen social en el éxito de la transición, donde los recursos socioeconómicos de las familias permiten a los graduados rechazar puestos de trabajo precarios y facilita la búsqueda de empleos mejor remunerados (Padilha 2023). Por último, un enfoque de investigación emergente asocia la autopercepción de empleabilidad de los estudiantes con el bienestar socioemocional general (Van and Rothmann 2025).

Ahora bien, el análisis de las políticas educativas y laborales revelan que, en Sudáfrica, el gobierno ha implementado un libro blanco para la educación y formación post-escolar con el propósito de consolidar un sistema de formación integrado y eficiente; no obstante, esta medida está siendo constantemente criticada por priorizar el crecimiento económico ante el desarrollo humano (Majola, Powell, y Jordaan 2024). En contraste, la política educativa actual de México se concentra en regionalizar la oferta académica con el propósito de atender los problemas locales y fortalecer el vínculo entre las comunidades (Rangel 2022). Mientras tanto, Cuba posee una normativa estricta que regula la intervención de los organismos laborales en el diseño del plan curricular y establece la etapa obligatoria de preparación para el trabajo como una manera de educación bajo la tutela de profesionales especializados (Ramos, Blanch, y Bicet 2023; Aliu y Aigbavboa 2020).

En definitiva, el análisis de la literatura científica define a la empleabilidad como algo más que la obtención de un puesto de trabajo, sino que es entendido como un conjunto de logros y cualidades individuales que permiten incrementar la posibilidad de que los egresados alcancen el éxito en las actividades que desean desempeñar (Botha y Botha 2022; Akkermans et al. 2024). En ese sentido, en el marco de la gestión educativa superior, se constató un evidente desajuste entre los criterios de evaluación académica que aplican las instituciones y las competencias que demandan el mercado laboral real (Beretu y Charles 2025; Botha y Botha 2022; Hu y Wang 2024). Por tal motivo, esta dinámica incentiva que las instituciones de educación superior colaboren de manera estrecha con el sector productivo en la elaboración de sus planes curriculares (Beretu y Charles 2025); además, el diseño de políticas públicas no debe centrarse únicamente en el desarrollo económico, sino que deben promover también el bienestar holístico de los estudiantes y disminuir la desigualdad social persistente en la transición laboral (Majola, Powell, y Jordaan 2024).

Discusión

Los estudios sobre la empleabilidad han registrado un incremento notable impulsado por la masificación universitaria y la ausencia de estabilidad del mercado laboral porque, en un primer momento, las instituciones de educación superior se enfocaban en impartir conocimientos conceptuales y disciplinares. Sin embargo, la presión del entorno corporativo ha reorientado la formulación académica hacia la la preparación de los estudiantes para que se desempeñen eficientemente en determinados puestos de trabajo, por lo que la revisión sugiere que la integración de los objetivos demanda una coordinación efectiva entre los actores competentes; es decir, su efectividad se vuelve incierta cuando los responsables políticos, instituciones educativas superiores y organizaciones privadas no actúan coordinadamente (Geng et al., 2025).

De igual manera, la literatura científica ha revelado enfoques geográficos bien definidos, pues las publicaciones de Reino Unido y Australia se especializaron en la gestión del sistema educativo en el nivel superior, mientras que las revistas de Estados Unidos priorizaron la psicología organizacional y desarrollo profesional; por tanto, a diferencia del modelo enfoque anglo-australiano, estas publicaciones tienden a centrarse en analizar la “empleabilidad del trabajador” desde una perspectiva individual, puesto que examinan los rasgos de personalidad, la adaptabilidad, la resiliencia y el éxito profesional individual (Healy et al. 2025).

Por otra parte, entre los enfoques temáticos que predominan se reconoce la existencia de un consenso global acerca de la importancia de habilidades y competencias básicas frente a la calificación tradicional, dado que son más valoradas por los empleadores; además, un enfoque emergente asocia la autopercepción del empleo con el bienestar socioemocional que pueden experimentar los estudiantes. Al respecto, Geng et al. (2025) asevera que el 34,6% de la producción literaria está centrada en examinar la correspondencia entre las capacidades del egresado y los atributos de las personas graduadas y las expectativas de las empresas para afrontar los retos del mercado.

Asimismo, en el marco regulatorio, los gobiernos diseñaron diversas estrategias con el propósito de garantizar la actuación efectiva de los organismos educativos y laborales, de tal manera que sea posible optimizar el proceso de fiscalización de las instituciones educativas de nivel superior y establecer un programa de tutoría o mentoría profesional dentro de un entorno real de trabajo. Por su parte, en el estudio de Healy et al. (2025) se destaca en la transición hacia el análisis de políticas educativas, pues sugiere la incorporación de una perspectiva crítica que evita concebir a la empleabilidad únicamente como una responsabilidad personal o virtud individual, pues los factores de origen socioeconómico condicionan severamente el acceso equitativo al empleo formal.

Por último, la literatura científica consolida teóricamente a la empleabilidad como el conjunto de competencias y atributos que fortalecen el éxito profesional de los egresados, donde la desconexión entre las evaluaciones académicas y demanda real de los empleadores motiva a que los actores competentes homologuen sus estándares de evaluación y desempeño, además de que las políticas públicas equilibren el crecimiento

económico de la localidad con la protección del bienestar estudiantil, disminuyendo de esta manera la desigualdad que se percibe en la transición laboral.

Conclusiones

Los estudios sobre la empleabilidad de los egresados y la transición de la educación superior al trabajo dejaron en evidencia que existe un desfase significativo entre la formación académica tradicional y los requerimientos del mercado laboral actual; no obstante, para reducir este desajuste, se considera fundamental que las instituciones de educación superior colaboren de manera estrecha con el sector empresarial para homologar los criterios de evaluación y diseñen planes de estudio pertinentes.

Por otra parte, las investigaciones sobre empleabilidad ganaron impulso por la masificación de la educación a nivel superior y la incertidumbre del mercado laboral a nivel mundial, por lo que es considerado más que el enfoque en el conocimiento disciplinar. Se reconoce que existe una mayor producción literaria sobre gestión educativa en Reino Unido y Australia, mientras que, en Estados Unidos, la producción está enfocada en el desarrollo profesional. Además, existe un consenso en que habilidades como el pensamiento crítico, comunicación asertiva, trabajo en equipo y resolución de problemas suelen ser más valoradas por los empleadores.

Asimismo, en el marco de las políticas educativas, diversos gobiernos implementaron estrategias con la finalidad de atender los problemas educativos que se presentan dentro de su ámbito, de tal manera que no afecte la promoción del crecimiento económico y productividad. Esto implicó que efectúen modificaciones en el plan curricular y regulen la intervención de organismos laborales en su diseño.

En definitiva, la empleabilidad no puede ser definida únicamente como la obtención de empleo, sino que abarca también un conjunto de cualidades y habilidades que incrementan la probabilidad de alcanzar el éxito profesional, lo que evidencia un desajuste entre lo evaluado por las instituciones de nivel superior y las competencias que requieren las empresas. En ese sentido, se reconoce la necesidad de que las políticas públicas estén encaminadas en velar por el bienestar de los estudiantes y disminuir la desigualdad en la transición al trabajo.

Referencias

- Abelha, Marta, Sandra Fernandes, Diana Mesquita, Filipa Seabra, and Ana Teresa Ferreira-Oliveira. 2020. «Graduate Employability and Competence Development in Higher Education—A Systematic Literature Review Using PRISMA» *Sustainability* 12 (15): 5900. doi:10.3390/su12155900
- Akkermans, Jos, William E. Donald, Denise Jackson, and Anneleen Forrier. 2024. «Are We Talking about the Same Thing? The Case for Stronger Connections between Graduate and Worker Employability Research» *Career Development International* 29 (1): 80–92. doi:10.1108/CDI-08-2023-0278

- Alam, Jahangir, Keiichi Ogawa, and Sheikh Rashid Bin Islam. 2022. «Importance of Skills Development for Ensuring Graduates Employability: The Case of Bangladesh» *Social Sciences* 11 (8): 360. doi:10.3390/socsci11080360
- Alhuay-Quispe, Joel, Alonso Estrada-Cuzcano, and Lourdes Bautista-Ynofuente. 2022. «Analysis and Data Visualization in Bibliometric Studies» *JLIS.It* 13 (2): 58–73. doi:10.36253/jlis.it-461
- Aliu, John, and Clinton Aigbavboa. 2023. «Key Generic Skills for Employability of Built Environment Graduates» *International Journal of Construction Management* 23 (3): 542–52. doi:10.1080/15623599.2021.1894633
- Aliu, John, and Clinton Ohis Aigbavboa. 2020. «Employers' Perception of Employability Skills among Built-Environment Graduates» *Journal of Engineering, Design and Technology* 18 (4): 847–64. doi:10.1108/JEDT-06-2019-0162
- Barachino, Helena, Anneke Timmermans, Viktor Andreas Venhorst, and Jouke van Dijk. 2025. «Operationalization of Graduate Employability Interventions in Higher Education – a Systematic Review» *Education + Training* 67 (10): 89–110. doi:10.1108/ET-10-2024-0463
- Beretu, Tendency, and Warren P. Charles. 2025. «An Assessment Strategy for the Employability of HRM Graduates in South Africa» *SA Journal of Human Resource Management* 23 (0): 1–8. doi:10.4102/sajhrm.v23i0.2808
- Botha, P. A., and A. Botha. 2022. «Investigating the Self-Perceived Acquired Competencies of Humanities Graduates at a South African University» *South African Journal of Higher Education* 36 (2): 25–45. doi:10.20853/36-2-4170
- Díaz, Elizabeth Eugenia, Karla Díaz, Carlos Díaz, and Eduardo Hernández. 2021. «Desarrollo de Un Plan Para La Empleabilidad En El Programa Educativo de Ingeniería Química: Ruta 'A Un Paso de Graduante'» *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores* 9 (1): 1–19. doi:10.46377/dilemas.v9i.2914
- Donthu, Naveen, Satish Kumar, Debmalya Mukherjee, Nitesh Pandey, and Weng Marc Lim. 2021. «How to Conduct a Bibliometric Analysis: An Overview and Guidelines» *Journal of Business Research* 133 (September): 285–96. doi:10.1016/j.jbusres.2021.04.070
- Edziwa, X., and S. Blignaut. 2022. «Graduate Employability Skills: The Voice of Agricultural Technical Vocational Education and Training (ATVET) Students in Zimbabwe» *South African Journal of Higher Education* 36 (2): 99–114. doi:10.20853/36-2-4501
- Farooq, Umar, Adeel Nasir, and Kanwal Iqbal Khan. 2023. «An Assessment of the Quality of the Search Strategy: A Case of Bibliometric Studies Published in Business and Economics» *Scientometrics* 128 (8): 4855–74. doi:10.1007/s11192-023-04765-8
- Ferguson, Connor L., and Julie A. Lockman. 2025. «Advancing Doctoral Student Professional Development through a Strengths-Based Cohort Program» *Studies in Graduate and Postdoctoral Education* 16 (3): 263–84. doi:10.1108/SGPE-01-2024-0006

- Garwe, E.C. 2020. «Does the Timing of Work Integrated Learning Affect Graduate Employability Outcomes?» *South African Journal of Higher Education* 35 (4): 192–209. doi:10.20853/34-5-4225
- Geng, Linna, Mingxue Ma, Robert Osei-Kyei, Xiaohua Jin, and Surendra Shrestha. 2025. «A Review of Employability Skills for Graduates in the Construction Sector» *Higher Education, Skills and Work-Based Learning* 15 (7): 153–70. doi:10.1108/HESWBL-08-2024-0242
- Gureyev, Vadim N., and Nikolay A. Mazov. 2022. «Bibliometrics as a Promising Tool for Solving Publication Ethics Issues» *Heliyon* 8 (3): e09123. doi:10.1016/j.heliyon.2022.e09123
- Healy, Michael, Sara Hammer, and Peter McIlveen. 2022. «Mapping Graduate Employability and Career Development in Higher Education Research: A Citation Network Analysis» *Studies in Higher Education* 47 (4): 799–811. doi:10.1080/03075079.2020.1804851
- Healy, Michael, Peter McIlveen, Jason L. Brown, Beatrice Van der Heijden, and William E. Donald. 2025. «11 Topics among 7,591 Employability Research Abstracts (1942–2024): A Structural Topic Model and Call for Interdisciplinary Perspectives» *Career Development International* 30 (2): 221–36. doi:10.1108/CDI-09-2024-0383
- Hu, Hengzhi, and Wanyu Wang. 2024. «Unveiling the Employability Landscape: Chinese International Doctoral Students in Malaysian Universities» *Education as Change* 28 (July): 1–22. doi:10.25159/1947-9417/15285
- Jackson, Denise, and Michael Tomlinson. 2020. «Investigating the Relationship between Career Planning, Proactivity and Employability Perceptions among Higher Education Students in Uncertain Labour Market Conditions» *Higher Education* 80 (3): 435–55. doi:10.1007/s10734-019-00490-5
- Klarin, Anton. 2024. «How to Conduct a Bibliometric Content Analysis: Guidelines and Contributions of Content Co-occurrence or Co-word Literature Reviews» *International Journal of Consumer Studies* 48 (2). doi:10.1111/ijcs.13031
- Lim, Weng Marc, Satish Kumar, and Naveen Donthu. 2024. «How to Combine and Clean Bibliometric Data and Use Bibliometric Tools Synergistically: Guidelines Using Metaverse Research» *Journal of Business Research* 182 (September): 114760. doi:10.1016/j.jbusres.2024.114760
- Main, Joyce B. 2023. «Family Formation and the Career Trajectories of Women Engineering PhDs» *Studies in Graduate and Postdoctoral Education* 14 (1): 26–46. doi:10.1108/SGPE-05-2020-0026
- Majola, Ezekiel, Lesley Powell, and Christina Jordaan. 2024. «Vocational Education and Graduate Struggles in the Eastern Cape, South Africa: A Freirean Approach» *Education as Change* 28 (July): 1–23. doi:10.25159/1947-9417/15943
- Marzi, Giacomo, Marco Balzano, Andrea Caputo, and Massimiliano M. Pellegrini. 2025. «Guidelines for Bibliometric-Systematic Literature Reviews: 10 Steps to Combine Analysis, Synthesis and Theory Development» *International Journal of Management Reviews* 27 (1): 81–103. doi:10.1111/ijmr.12381

- Mhlongo, Favourite. 2020. «Pervasive Skills and Accounting Graduates' Employment Prospects: Are South African Employers Calling for Pervasive Skills When Recruiting?» *Journal of Education*, no. 80: 49–71. doi:10.17159/2520-9868/i80a03
- Murire, Obrian, Liezel Cilliers, and Willie T. Chinyamurindi. 2023. «Social Media Role in Addressing Employability Challenges of Graduates: An Expert Opinion Analysis» *SA Journal of Human Resource Management* 21 (April): 1–9. doi:10.4102/sajhrm.v21i0.2047
- Nowakowska, Marzena. 2025. «A Comprehensive Approach to Preprocessing Data for Bibliometric Analysis» *Scientometrics* 130 (9): 5191–5225. doi:10.1007/s11192-025-05415-x
- Öztürk, Oğuzhan, Rıdvan Kocaman, and Dominik K. Kanbach. 2024. «How to Design Bibliometric Research: An Overview and a Framework Proposal» *Review of Managerial Science* 18 (11): 3333–61. doi:10.1007/s11846-024-00738-0
- Padilha, André de Holanda. 2023. «Desigualdades Sociais Na Entrada No Emprego Formal Entre Graduados Da Educação Superior» *Tempo Social* 35 (1): 131–61. doi:10.11606/0103-2070.ts.2023.200986
- Passas, Ioannis. 2024. «Bibliometric Analysis: The Main Steps» *Encyclopedia* 4 (2): 1014–25. doi:10.3390/encyclopedia4020065
- Ramos, Alejandro Arturo, María Nila Blanch, and Osmany Bicet. 2023. «Training Actions in Preparation for Employment: Link between the Workers' Organizations and Universities» *EduSol* 23 (83): 1–9. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000200096&lng=en
- Rangel, José Ernesto. 2022. «Políticas de Educación Superior y Empleo En México Ante Un Mundo VUCA» *Revista Mexicana de Economía y Finanzas* 17 (4): 1–14. doi:10.21919/remef.v17i4.793
- Solomon, Shihaam, and Marieta Du. 2024. «Precarious Employment Practices in South African Universities» *SA Journal of Human Resource Management* 22 (April): 1–10. doi:10.4102/sajhrm.v22i0.2490
- Succi, Chiara, and Magali Canovi. 2020. «Soft Skills to Enhance Graduate Employability: Comparing Students and Employers' Perceptions» *Studies in Higher Education* 45 (9): 1834–47. doi:10.1080/03075079.2019.1585420
- Ticona, Alejandro, Dominga Micaela Cano, Félix Henry Gutiérrez, Fredy Quispe, Martín Arroyo, Marisol Gonzaga Zirena, Vladimir Sánchez-Chávez-Arroyo, et al. 2025. «Public Policy for Human Capital: Fostering Sustainable Equity in Disadvantaged Communities» *Sustainability* 17 (2): 535. doi:10.3390/su17020535
- Van, Elette, and Sebastiaan Rothmann. 2025. «Self-Perceived Employability, Well-Being and Institutional Embeddedness of Accounting Students» *South African Journal of Business Management*, May, 1–11. doi:10.4102/sajbm.v56i1.4729
- Vásquez-Uriarte, Karina, Joel Christian Roque-Henriquez, Yolanda Angulo-Bazán, and Juana Aurelia Ninatanta. 2021. «Análisis Bibliométrico de La Producción Científica Peruana Sobre La COVID-19» *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública* 38 (2): 224–31. doi:10.17843/rpmesp.2021.382.7470

- Vergara, Clara Inés, Zoila Beatriz Carbonell, and Antonio José Díaz. 2020. «Situación Laboral de Los Egresados de La Facultad de Odontología de La Universidad de Cartagena» *Revista Cubana de Estomatología* 57 (2): 1–16. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072020000200007
- Vieira, André. 2025. «Habilidades, Emprego e Salários de Graduados Da Educação Superior No Brasil» *Dados* 68 (2): 1–50. doi:10.1590/dados.2025.68.2.368
- Wenner, Julianne A., Megan Frary, and Paul J. Simmonds. 2024. «Supporting STEM Graduate Students in Strengthening Their Professional Identity through an Authentic Interdisciplinary Partnership» *Studies in Graduate and Postdoctoral Education* 15 (1): 96–116. doi:10.1108/SGPE-02-2023-0017
- Wider, Walton, Chun Tatt Wong, Yee Fong Wong, Noramin Mohd Nor, Muhammad Ashraf Fauzi, Jem Cloyd M. Tanucan, and Dian Ratna Sawitri. 2025. «Employment Trends among Postgraduate Students: A Bibliometric Analysis» *Asian Education and Development Studies* 14 (5): 1126–54. doi:10.1108/AEDS-10-2024-0245
- Zaheer, Mohammad Ittshaam, Saheed O. Ajayi, Sambo Lyson Zulu, Adekunle Oyegoke, and Hadi Kazemi. 2021. «Understanding the Key Competencies of Market-Ready Building Surveying Graduates from Employers' Perspectives» *Journal of Engineering, Design and Technology* 19 (1): 291–314. doi:10.1108/JEDT-01-2020-0012
- Zhang, Mingyue, Jianguo Xu, Caihua Xu, Qingyong Zheng, Ming Liu, Jun Zhang, Hui Fu, Wen'an Qi, Junhua Zhang, and Jinhui Tian. 2024. «Bibliometric Review and Mapping Analysis of Publication Ethics Research» *Ethics & Behavior* 34 (6): 397–409. doi:10.1080/10508422.2024.2306134
- Zhang, Nan, Haiyang Wu, and Cheng Li. 2025. «Improving the Foundations of Bibliometric Analysis: A Call for Search Strategy Standardization» *International Journal of Surgery* 111 (11): 8720–21. doi:10.1097/JS9.0000000000002991