

Sobre la educación sexual estatal costarricense: una revisión bibliográfica

On state-run sex education in Costa Rica: A literature review

Pamela Sofía Rojas Mena

Estudiante

Universidad Nacional de Costa Rica Heredia, Costa Rica

Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica

pamela.rojasmena@ucr.ac.cr, psrojasmena@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9065-7396>

Fecha de recepción: 9 de marzo de 2026

Fecha de aceptación: 1º de agosto de 2026

Cómo citar:

Rojas Mena, Pamela Sofía. 2028. «Sobre la educación sexual estatal costarricense: una revisión bibliográfica». *Revista Reflexiones* 107 (01). DOI 10.15517/rr.v107i1.0010

Resumen

Introducción: Esta revisión bibliográfica compone el estado de la cuestión de las investigaciones costarricenses sobre la educación sexual estatal como fenómeno de estudio social, elaborados entre el año 2010 hasta el 2023.

Objetivos: Identificar los principales aportes y puntos de encuentro de las investigaciones sobre programas estatales de educación sexual, con el fin de mapear los hallazgos en torno a la educación sexual como fenómeno social y su acervo historiográfico en la sociedad costarricense.

Métodos y técnicas: A partir de la búsqueda de bibliografía disponible en Google Académico y los repositorios institucionales de la Universidad Nacional, realizada entre enero de 2023 y enero de 2024, se identificaron 27 investigaciones organizadas en cuatro ejes temáticos, con el fin de ubicar sus puntos de encuentro y posibles vacíos de conocimiento.

Resultados: De los cuatro ejes temáticos, se encontraron diferentes aportes complementarios que dan cuenta de los vacíos de conocimiento. Específicamente, se destaca la carencia de perspectivas poblacionales específicas, la tendencia a emplear perspectivas descriptivas en los estudios de percepción y el abordaje de la educación sexual como un todo, dejando de lado las particularidades de cada temática que aborda, así como su contexto.

Conclusión: A partir de estos hallazgos, se concluye sobre la educación sexual como un ámbito de estudio en crecimiento en el contexto costarricense, al cual se recomienda continuar aportando desde sus diferentes aristas y posibilidades investigativas.

Palabras Clave: Educación sexual, Política educativa, Familia, Adolescencia, Sexualidad.

Abstract

Introduction: This literature review presents the state of research in Costa Rica on state-run sex education as a social phenomenon.

Objectives: To identify the main contributions and points of convergence in research on state-run sex education programs, in order to map the findings surrounding sex education as a social phenomenon and the current state of knowledge on this aspect of social reality.

Methods and Techniques: Based on a search of available literature in Google Scholar and the institutional repositories of the National University, conducted between January 2023 and January 2024, 27 studies were identified and organized into four thematic areas, in order to identify their points of convergence and potential knowledge gaps.

Results: Within the four thematic areas, various complementary contributions were found that highlight the knowledge gaps. Specifically, the lack of specific population perspectives is highlighted, as is the tendency to employ descriptive perspectives in perception studies and to address sex education as a whole, neglecting the particularities of each topic it addresses, as well as its context.

Conclusion: Based on these findings, it is concluded that sex education is a growing field of study in the Costa Rican context, to which it is recommended to continue contributing from its different angles and research possibilities.

Keywords: Sex education, Educational policy, Family, Adolescence, Sexuality.

Introducción

La educación sexual estatal como fenómeno de investigación comprende distintas vertientes en las que desembocan sus objetos de estudio. Desde el análisis poblacional, su historia, sus contenidos, sus luchas e impactos, la educación sexual puede abordarse a partir de múltiples lentes teóricos y disciplinarios, capaces de aportar a esferas subyacentes a la realidad social comprendida en la educación sexual como actividad y espacio social complejo y multifactorial (Haase et al. 2019). Esta revisión bibliográfica se sitúa¹ en una necesidad de

¹ Esta revisión bibliográfica corresponde a una adaptación del capítulo del estado de la cuestión de la tesis titulada *A mis hijos los educo yo... ¿y el Estado?: Percepciones de personas encargadas legales sobre el Programa de estudio de*

organizar la literatura existente en el país sobre la educación sexual desde las ciencias sociales y humanidades, como ámbito de estudio emergente. Específicamente, se apoya en los estudios costarricenses elaborados entre el año 2010 hasta el 2023, a manera de aportar a este campo emergente y ubicar tanto tendencias investigativas y vacíos de investigación.

Este mapeo de literatura fue desarrollado en el contexto de elaborar un estado de la cuestión en torno a la educación sexual estatal costarricense para una tesis de licenciatura, previo al 2023. La amplitud del rango de búsqueda, específicamente su inicio en 2010 responde al reconocimiento de la educación sexual como un fenómeno que suele presentarse como un eje temático en el área de estudios de género en el país y no como el foco de investigación en sí.

De ese modo, como criterio de selección se ubicaron las investigaciones académicas, en formato de artículos académicos, tesis finales de graduaciones y capítulos de libro que hicieran referencia a la educación sexual estatal en el contexto costarricense. Se entenderá educación sexual estatal, como la educación formal referida a la sexualidad humana en espacios educativos públicos, ya sea de educación primaria y/o secundaria (Haase et al., 2019).

Esta búsqueda, realizada a partir de buscadores de información públicamente disponible, desembocó en obras diferentes en su alcance y tipo de abordaje de la educación sexual estatal, por la amplitud en su inclusión, motivo por el cual se organizó la información en cuatro ejes temáticos (Figura 1). Estos corresponden a una estructuración de los estudios, plasmados en una lógica deductiva desde los estudios más amplios en su abordaje hasta las investigaciones más concretas en su tratamiento del tema problema. Esto sigue el objetivo de identificar los principales aportes y puntos de encuentro de las investigaciones sobre programas estatales de educación sexual. En estos ejes, se ubican los 27 estudios recabados sobre la educación sexual estatal en Costa Rica, como sector de estudio en crecimiento.

educación para la afectividad y sexualidad integral del Ministerio de Educación Pública en el año 2025. Esta fue defendida en enero del año 2026, para optar por el grado de licenciatura en Sociología de la Universidad Nacional. La misma obtuvo mención honorífica Summa Cum Laude.

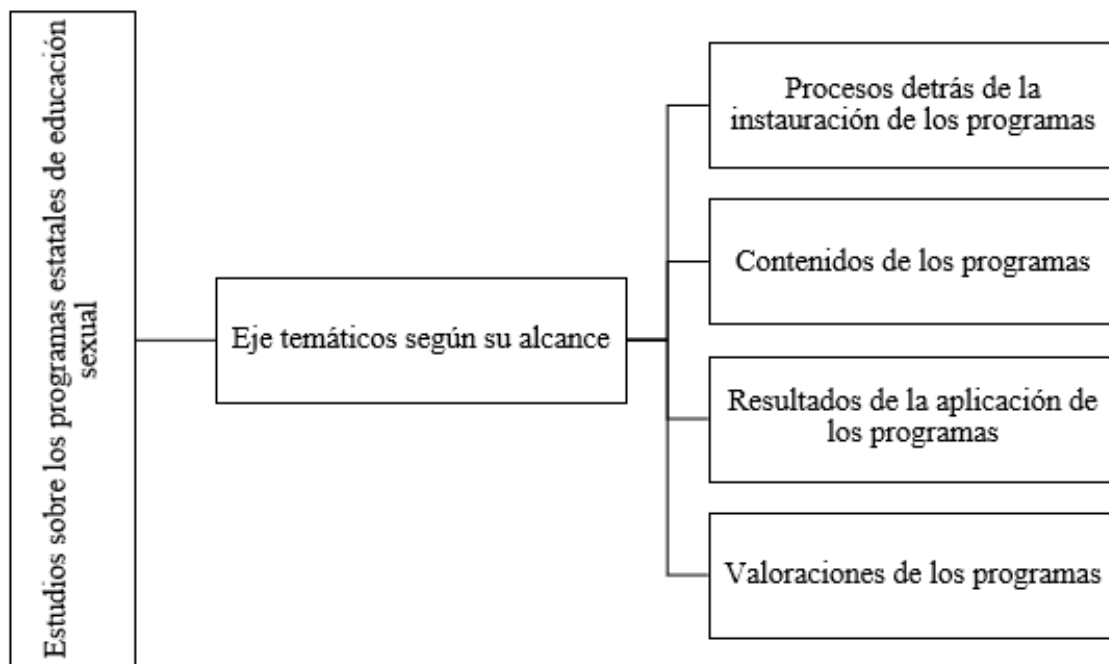


Figura 1. Ejes temáticos de la revisión bibliográfica.

Fuente: elaboración propia.

El primer eje responde a perspectivas enfocadas a los procesos históricos detrás de la instauración de los programas, comprendiendo los discursos y sentidos subyacentes producidos desde instituciones hegemónicas, como los ministerios, los centros educativos y las personas dirigentes religiosas. El segundo eje coloca el acento en los contenidos de los programas en sí, a partir del análisis y las reflexiones sobre las luchas políticas reflejadas en los programas, las cuales se desarrollan en torno a este espacio abierto a la transformación y la toma del poder.

En contraste, el tercer eje se refiere a las consecuencias para poblaciones específicas, es decir, el estudiantado, en la forma de estudios que realizan diagnósticos de conocimiento sobre los temas abordados en los programas de educación e investigaciones que evalúan el impacto de la educación sexual en su contexto de aplicación. Por último, el cuarto eje se refiere a las valoraciones que reciben los programas de educación sexual, englobando estudios de percepciones y opiniones de poblaciones implicadas en concreto, como lo son las personas encargadas legales, el personal docente y el estudiantado.

Es decir, el primer eje trabaja la instauración de los programas, el segundo sus contenidos, el tercero los resultados de su aplicación y el cuarto sus valoraciones. Estos ejes construyen el panorama del acervo de conocimiento disponibles en el momento de su consulta, entre enero de 2023 y enero de 2024, con el fin de descubrir los vacíos e invitaciones

a profundizar que dejan las investigaciones disponibles. A continuación, se desarrollan los hallazgos de cada uno de los cuatro ejes.

Procesos sociohistóricos detrás de la instauración de la educación sexual estatal

Esta línea de investigación se destaca por enfocarse en los procesos históricos que han sido parte de la formalización de la educación sexual. A nivel general, estos estudios comprenden a la sexualidad como un constructo social que surge de procesos históricos sobre los que inciden diferentes formas de poder. En esta línea del actuar de las formas de poder, las investigaciones de este eje temático parten de la presencia de actores sociales centrales para comprender los procesos históricos, difiriendo en el protagonismo que le dan a cada sector, según el tema abordado en su investigación. Entre estos trabajos, se sitúan los de Quesada (2011), Jiménez (2019), Molina (2019), De la Peña y Pérez (2020), Jiménez (2021), Campos (2021a) y Preinfalk (2022).

En primer lugar, se puede señalar un punto de encuentro teórico con los estudios de Quesada (2011), Cordero (2012), Jiménez (2019), Molina (2019) y Campos (2021b), al emplear los enfoques de género y teorías queer para comprender a la heterosexualidad como una institución social asociada a la familia y religión que ha incidido sobre los procesos históricos de discusión, definición y aplicación de la educación sexual, a lo largo del siglo XX e inicios del siglo XXI.

En el caso de Quesada (2011), realiza una investigación cualitativa de eventos históricos relevantes para la construcción de una identidad nacional, desde la mirada del papel central de la Iglesia católica en la construcción de una identidad nacional, la cual responde a procesos sociales en constante cambio y reconfiguración. Su artículo plantea a la Iglesia católica como una institución central en la legitimización de prácticas y discursos sobre la sexualidad humana, que forman parte de la constitución de una identidad nacional. A esta institución le atribuye el rol de constructora y opositora histórica de los contenidos de la educación sexual estatal, colocando el acento en la prevalencia de educación basada en la heterosexualidad obligatoria.

Similarmente, la tesis de maestría de Jiménez (2019) emplea un análisis de discursos sobre la educación sexual emitidos entre 1968 y el 2002, encontrando que la heterosexualidad constituye la base implícita de la educación sexual costarricense, cuya justificación inicial se refiere a la preocupación por la homosexualidad y masturbación como peligros a prevenir y corregir. A partir de esa justificación, la tesis repasa los principales sucesos de cada década, demostrando y concluyendo con el vínculo que presenta la heterosexualidad como institución social central a los procesos de instauración estatal de la educación sexual, con el fin de otorgarle legitimidad social como sexualidad *natural* y *normal*. En este caso, se le atribuyen funciones de regulación de la sexualidad a la educación sexual estatal, en cooperación con instituciones centrales a la educación, como la familia y la religión. De ese modo, este eje

aporta sobre la influencia histórica de actores como la Iglesia católica e ideas como la heterosexualidad como sexualidad obligatoria.

En contraste, el artículo académico de Molina (2019), se remite a un enfoque de género para contemplar a los roles de género como los motores históricos que han moldeado las discusiones y los procesos de instauración de educación sexual en el país. A partir de un enfoque histórico y exploratorio, el autor analiza notas periodísticas y comunicados oficiales de diferentes ministros de educación y salud para comprender el rol de la mujer en el desarrollo de la educación sexual en el país, como un proceso sociohistórico. El artículo sitúa los comienzos de discusiones para establecer una educación sexual estatal en Costa Rica en la década de 1920, a partir de preocupaciones sobre la salud sexual de los hombres, siendo esta justificación en el peligro y la preocupación similar a los hallazgos de Jiménez (2019), con la salvedad de que Molina (2019) describe la especificidad del género al que se referían estas preocupaciones y añade la exploración del papel de la mujer en los procesos de instauración de la educación sexual.

Por otro lado, De La Peña y Pérez (2020) esbozan una reconstrucción histórica de la educación para la sexualidad en el Ministerio de Educación Pública, de los años 1990 hasta 2018, a partir de revisiones documentales. Durante este recorrido histórico, se destaca a la Iglesia católica como uno de los actores sociales con mayor relevancia en el proceso de construcción sociohistórica de la educación sexual, partiendo de su promoción de la familia heterosexual como único espacio legítimo para la sexualidad.

De esa manera, se construyen políticas públicas mediadas por las luchas entre los aparatos del Estado y los intereses de los diferentes grupos de la sociedad civil, en los cuales ejercen especial presión las instituciones sociales de la familia y la religión. En consecuencia, evalúa a políticas públicas de educación como antecedentes a los programas. Sitúa a los programas de educación para la sexualidad y afectividad integral como una deuda histórica del país en su logro de una inclusión de enfoque de derechos en sus contenidos, demostrando el papel de movimientos sociales dedicados a la lucha por derechos sexuales en estas pugnas administradas por el Estado por la educación sexual.

En una dimensión analítica similar, se encuentra el artículo académico de Campos (2021a). Este se enfoca en la identificación de actores sociales implicados en la construcción de los primeros programas estatales de educación sexual, como lo son la Conferencia Episcopal Nacional y la Oficina de la primera dama. Para ello, emplea el análisis de discurso desde los planteamientos de van Dijk, con el fin de ilustrar los diferentes discursos emitidos sobre la sexualidad al dar un recorrido histórico de la educación sexual en Costa Rica desde 1960 hasta el año 2018. El argumento central se puede sintetizar en que los procesos sociohistóricos detrás de la implementación de programas de educación sexual se han desarrollado diferentes luchas y tensiones ideológicas que convierten a la educación media costarricense en un espacio de disputas.

En este espacio, se argumenta una prevalencia de visiones adultocentristas que despojan a la población estudiantil de protagonismo sobre sus necesidades educativas. Además, se resalta la participación de la Iglesia católica y la Conferencia Episcopal Nacional, tanto en la construcción de los programas, como en su oposición, siendo de suma relevancia como actor histórico para comprender la educación sexual en el país. De esa forma, este estudio le concede protagonismo al estudio de los actores que inciden sobre procesos clave en la instauración de la educación sexual, al igual que lo hacen Jiménez (2021) y Preinfalk (2022).

El artículo con enfoque histórico de Jiménez (2021), se centra en la institucionalización de la educación sexual en Costa Rica. En un primer momento de su trabajo, Jiménez relata el contexto internacional de la Guerra Fría para luego aterrizar en el contexto nacional. En el segundo momento, realiza análisis de discursos, desde Foucault, sobre los emitidos por el exministro de educación pública José Brenes, con el objetivo de comprender los planteamientos desde los que se institucionaliza la educación sexual. De este trabajo se resalta el actuar de instituciones como la religión, específicamente la cristiana, junto con actores más concretos como las fundaciones extranjeras y personas funcionarias del Estado, como enfoques de estudio relevantes en las investigaciones sobre los procesos sociohistóricos detrás del desarrollo de la educación sexual estatal.

Por su parte, Preinfalk (2022) realiza un trabajo cualitativo con enfoque histórico sobre los principales acontecimientos en el campo político de educación para la sexualidad y afectividad en Costa Rica, realizando un análisis documental para explorar el papel del Estado en su desarrollo, del año 2000 hasta el 2018. La autora explica que los principales acontecimientos históricos del siglo XXI sobre la educación para la sexualidad y afectividad se reducen a la aprobación de las Políticas de Educación Integral de la Expresión de la Sexualidad Humana y del Programa de Estudio de Educación para la Afectividad y la Sexualidad Integral. En estos acontecimientos principales, el artículo señala que la educación sexual es el resultado de pugnas lideradas por la Iglesia católica y los sectores opositores a la institucionalización de una educación para la sexualidad y afectividad integral. Este planteamiento es compartido los autores descritos anteriormente (Campos 2021a; Jiménez 2021) que ubican la centralidad de diferentes luchas sociales en el estudio la educación sexual como el resultado de procesos sociohistóricos.

A nivel general, este primer eje cuenta con diferencias en los planteamientos de actores sociales relevantes a los procesos de instauración de la educación sexual, dadas las divergencias entre los enfoques teórico-metodológicos históricos. Esto se puede ver en estudios indicados anteriormente (Molina 2019; De la Peña y Pérez 2020; Preinfalk 2022) quienes señalan puntalmente sobre los actores sociales o políticas involucradas en los procesos de instauración, en contraposición a las investigaciones de análisis críticos de discurso que aluden más a las ideas e legitimaciones discursivas de las instituciones sociales

en sí, como en las investigaciones de Quesada (2011), Jiménez (2019), Jiménez (2021) y Campos (2021a). Sin embargo, cabe mencionar la limitación de que este eje no se centra en el análisis de los contenidos de la educación sexual en sí y carece de enfoques poblacionales que contemplen los roles de grupos sociales relevantes, como las personas encargadas legales. Estos vacíos de investigación conforman el segundo, tercer y cuarto eje temático a presentar.

Percepciones discursivas presentes en los contenidos de educación sexual

Este segundo eje se centra en el análisis de los contenidos de los programas de educación sexual, considerando el contexto de luchas políticas en que se desarrollan. A nivel metodológico, prevalece el análisis de contenidos, como se verá en la exposición de las ideas centrales. Los estudios ubicados para este eje corresponden a las investigaciones de Vidal (2017), Retana (2019), Vindas (2019), Gamboa (2020), Cavazotti (2021) y Campos (2021b), las cuales contemplan el escenario nacional desde la evaluación de su material educativo. Enseguida, se describen algunos aportes de este eje.

En primera instancia, Vidal (2017) emplea un enfoque cualitativo comparativo de análisis de contenidos para ilustrar la diversidad de contenidos y objetivos que pueden contener los programas de educación sexual en los casos de Brasil, Perú, Costa Rica, Argentina, Chile, Colombia, México y El Salvador (Vidal, 2017). En su artículo académico, Vidal plantea una divergencia de metodologías y percepciones discursivas sobre la sexualidad y afectividad, encontrando que Costa Rica se enfoca más en los aspectos espirituales relativos a la sexualidad, siendo este un punto de encuentro con los hallazgos de Retana (2019). Si bien, plantea hallazgos valiosos en los demás contextos, resulta relevante resaltar el costarricense por los objetivos del presente artículo. En un artículo comparativo, lo que destaca es el nivel de vinculación de la sexualidad a los aspectos culturales espirituales en la educación sexual estatal costarricense, situando un aporte contextual importante para la educación sexual en el país como fenómeno de estudio.

Por su lado, los estudios de Retana (2019), Vindas (2019), Gamboa (2020) descubren tensiones y contradicciones discursivas que atraviesan los contenidos de los programas educativos. Esto a partir del análisis de intertextualidades y las concepciones discursivas del cuerpo presentes en los programas de educación sexual. Desde teoría foucaultiana, Retana (2019) entiende a los programas como mecanismos de control social a la sexualidad, al inscribirse en una lógica institucional que legitima visiones sobre la sexualidad humana. Estas visiones representan el contexto de luchas sociopolíticas, al presentarse de manera simultánea discursos progresistas referentes a la igualdad de género y discursos conservadores sobre la regulación religiosa del cuerpo. Además, problematiza el dualismo de cuerpo-espiritualidad como un constructor de las bases para una educación sexual enfocada

en la religiosidad y el control biopolítico del cuerpo en nombre de la ciencia como legitimador discursivo de percepciones de índole conservadora religiosa.

De manera análoga, a estos hallazgos se les suma los del artículo académico de Vindas (2019). En este trabajo hace un análisis teológico y filosófico de los Programas de Afectividad y Sexualidad del Ministerio de Educación Pública costarricense, fundamentándose en el trasfondo teológico y filosófico de las políticas contemporáneas de inspección sobre los cuerpos. A lo largo del artículo, se plantea un balance crítico de los contenidos del programa, resaltando aspectos que considera positivos, como la apertura en el abordaje de temas como el placer y la violencia sexual, así como aspectos negativos como carencia de espacios de preguntas y la presencia de lógicas reguladoras del cuerpo por el entendimiento de la sexualidad como relación cuerpo-tiempo.

A esto se le agrega la perspectiva de género desde Butler que utiliza Gamboa (2020) para evidenciar, mediante el análisis crítico de discurso, la presencia de discursos agresivos hacia la mujer en los materiales pedagógicos de los Programas del MEP. De esto, concluye sobre la contradicción entre los objetivos de los programas que aluden a la equidad de género con la prevalencia de contenidos misóginos, lo cual se atribuye al balance entre las luchas por la educación sexual. Como resultado, este eje aporta balances críticos sobre los contenidos de los programas, como un reflejo de la complejidad de su contexto.

En el caso del estudio de Cavazotti (2021) se usa un enfoque comparativo, para evaluar los programas de educación de México, Guatemala y Costa Rica, con el fin de discernir si sus contenidos se comprometen con el respeto de los derechos humanos. Sus resultados principales corresponden a que México presenta vacíos en sus legislaciones sobre educación sexual, al igual que Guatemala. Centrándose en Costa Rica, plantea que tiene uno de los peores índices de acoso escolar en materia de diversidades sexuales. La investigación sitúa vacíos en sus programas de educación sexual para abordar situaciones de violencia en centros educativos por motivos de género y orientación sexual. Es decir, que propone que el enfoque teórico de derechos humanos funciona para analizar la legislación vigente y el ambiente de su aplicación en las aulas, entendiendo el análisis de contenidos como manera de acercarse a comprender la realidad de cada país.

Para concluir sobre el segundo eje temático de las investigaciones en torno a los programas de educación para la afectividad y sexualidad, cabe mencionar los vacíos y espacios de ampliación que dejan al ámbito de estudio. El principal lo constituyen las implicaciones de los hallazgos de los contenidos en las percepciones de los diferentes actores sociales, como las personas encargadas legales y el estudiantado. Además, las exploraciones teóricas de este eje dejan la incógnita de cómo la población civil comprende la sexualidad y afectividad, a partir de estos currículos ocultos, discursos y tensiones contradictorias que permean los contenidos de la educación sexual estatal. Por este motivo surge la importancia

de los últimos ejes de la presente revisión de literatura, los cuales dan indicios para abordar estos cuestionamientos.

Resultados de la aplicación de los programas de educación sexual: Diagnósticos de conocimientos sobre sexualidad y afectividad y el contexto de la aplicación en el salón de clases

En este eje temático, se recogen aquellas investigaciones destinadas al estudio de los resultados de la educación sexual estatal. Estos toman la forma de diagnósticos de conocimiento sobre los contenidos tratados en los programas, en adición a los análisis de los contextos de aplicación y sus consecuencias para el desarrollo de la educación sexual, focalizándose en la niñez y adolescencia como población de estudio. Sin embargo, también contemplan los saberes de las personas encargadas legales y el personal docente como actores relevantes por evaluar. Entre estos estudios, se presentan los trabajos sobre la realidad social costarricense de León et al. (2013), Vargas y Araya (2013), Conejo et al. (2014), Solano y Ugalde (2014), Blanco (2017), Badilla et al. (2018), Alvarado (2020), Sánchez (2022), Vargas (2023), y Arias (2024).

Entre los diagnósticos de conocimiento, se ubican estudios como los de León et al. (2013), Vargas y Araya (2013), Conejo et al. (2014) y Solano y Ugalde (2014). El León et al. (2013) producen un artículo de revista académica sobre la percepción que tienen docentes y estudiantes de séptimo y noveno año de un colegio en San José acerca de la educación sexual impartida en la forma de un diagnóstico de conocimientos. A partir de este estudio, se encuentra que el conocimiento adquirido por parte del estudiantado sobre sexualidad se reduce mayoritariamente a saberes biológicos, como los sistemas reproductivos y las enfermedades de transmisión sexual, careciéndose de una visión integral. Además, encuentran que las personas adolescentes prefieren acudir a sus madres ante dudas en relación con la sexualidad y afectividad, compartiendo este hallazgo con Solano y Ugalde (2014) y Arias (2024), como se expresará a continuación.

El artículo académico de Vargas y Araya (2013) constituye un diagnóstico de los conocimientos adquiridos por estudiantes y docentes de un colegio público de Alajuela, a partir de la educación sexual recibida. De sus resultados, se plantea la reproducción humana y el erotismo como el área de conocimiento más débil, mientras que la más fuerte hacía alusión al tema de vínculos emocionales. Esta forma de diagnóstico de conocimiento constituye un punto de encuentro en los estudios de Solano y Ugalde (2014), Badilla et al., (2018) y Arias (2024), quienes destacan diferentes áreas débiles y fuertes de conocimiento que responden al contexto de la aplicación.

En contraste, tesis como la de Conejo et al. (2014) adquieren una posición más específica, al evaluar las prácticas sexuales ocasionales de estudiantes de Moravia como un reflejo de sus conocimientos sobre sexualidad y afectividad. A partir de una perspectiva

fenomenológica, plantea que las personas estudiantes percibieron a las prácticas sexuales ocasionales como un espacio en el que el hombre avanza hasta donde la mujer se lo permite, en una cultura enfocada al sexo casual y roles de género misóginos. Los autores encuentran una falta de acceso a información y determinan las percepciones del estudiantado en cuanto a la sexualidad como una falta de educación para la sexualidad y afectividad integral.

Por su parte, Solano y Ugalde (2014) realizan una tesis desde la perspectiva de derechos humanos y género para diagnosticar los conocimientos y actitudes sobre la sexualidad en personas adolescentes entre 12 y 14 años de colegios públicos de Alajuela y Cartago. La tesis plantea los conocimientos de sexualidad del estudiantado como un reflejo del trabajo del MEP, al igual que Conejo et al. (2014). Sin embargo, encuentra que las personas estudiantes tienen una relación de mayor confianza con sus madres que con sus padres, para adquirir conocimientos de educación sexual, situándolos como principal fuente de información sobre sexualidad, compartiendo este resultado con León et al. (2013). Del diagnóstico de conocimientos, al igual que Vargas y Araya (2013), resaltan puntos fuertes y débiles señalando una buena presencia de saberes sobre los métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual, en contraste al bajo conocimiento en los mitos y estereotipos en torno a la sexualidad, al igual que los derechos sexuales.

Similar a la línea de investigación de Conejo et al. (2014), Badilla et al., (2018) aportan conocimiento sobre perspectivas poblacionales específicas al estudiar a la educación sexual dirigida a estudiantes con discapacidades. La investigación se desarrolla desde la fenomenología y teoría foucaultiana para comprender los conocimientos de personas docentes del Liceo San Miguel en Desamparados que han impartido clases para la afectividad y sexualidad integral. Entre los hallazgos, se plantea que las personas docentes no consideran tener suficiente formación y los que sí aluden a cursos que llevaron cuando cursaban su formación universitaria. A nivel de los contenidos impartidos, la mayoría enfoca las clases hacia los contenidos biológicos de la sexualidad y lo afectivo lo reducen a relaciones de amistad, noviazgo, matrimonio y maternidad, omitiendo la información del programa de educación sexual. De ese modo, desde este eje se aporta hacia la complejidad de la aplicación y las consecuencias de la educación sexual.

Con respecto al estudio del contexto de la aplicación, Alvarado (2020) realiza un estudio sobre los diferentes desafíos que resultan de la aplicación. A partir de esta investigación, se entiende al acoso escolar como un problema cultural que obstaculiza los procesos de enseñanza de la sexualidad y afectividad, al repercutir sobre las percepciones del estudiantado sobre la materia y reflejarse en subsecuentes diagnósticos de conocimiento. Por lo tanto, las investigaciones de este eje temático también profundizan sobre las dificultades experimentadas durante la aplicación de la educación sexual estatal.

Sumado a este esfuerzo para comprender los retos, se encuentra el artículo académico escrito por Sánchez (2022). A nivel metodológico, emplea el análisis crítico de discurso para

comprender las maneras de entender la sexualidad, a partir de los discursos emitidos sobre la educación sexual en el contexto costarricense. El artículo plantea que la educación sexual fue formulada como un tema electoral, durante las elecciones presidenciales costarricenses del año 2018. A partir de lo anterior, la autora argumenta que esto conduce a impactos nocivos para la niñez y la adolescencia, al menoscabar el acceso a una educación sexual integral, la cual explica como importante en la segunda mitad del artículo. De ese modo, esta construcción de la educación sexual como tema de discusión electoral forma parte de los retos identificados en el contexto de aplicación de la educación sexual.

Por otra parte, en una línea similar a las investigaciones mencionadas anteriormente (León et al. 2013, Vargas y Araya 2013; Conejo et al. 2014; Solano y Ugalde 2014), Vargas (2023) presenta una tesis sobre el conocimiento de la población de octavo y noveno año del Colegio de Cedros en Montes de Oca, a partir de los contenidos vistos por los Programas de Estudio de Afectividad y Sexualidad Integral. La tesis encuentra que temas tabúes como el aborto, la diversidad sexual y la discriminación son vistos con mayor naturalidad por las personas estudiantes que su profesorado. Además, descubre que el internet constituye una importante fuente de información para las personas adolescentes, siendo relevante destacar que dinámicas actuales como el sexo virtual no están contempladas en el programa. En consecuencia, al igual que Conejo et al. (2014), encuentra en el estudio de la población estudiantil prácticas sexuales que se omiten en los contenidos que contempla el MEP.

De la misma manera, Arias (2024) realiza una investigación cuantitativa en la que se propone indagar sobre los conocimientos que han adquirido las personas de primer año de universidad de la Universidad de Costa Rica sobre la sexualidad y afectividad, a través del programa recibido en la educación sexual estatal. En su estudio descubren que la mayor fuente de información sobre sexualidad corresponde al internet y las redes sociales, seguido por las amistades, los medios de comunicación y las madres, siendo las personas docentes, profesionales en salud y los padres quienes menos proveen información. Asimismo, encuentran que las personas estudiantes confunden la prevención del embarazo con el contagio de una enfermedad de transmisión sexual, por lo que esta conforma un área débil de conocimiento, contrario a los hallazgos de Solano y Ugalde (2014), quienes la encontraron como área fuerte. Cabe mencionar que también encuentra que algunas personas señalan no haber recibido muchos espacios de educación sexual, siendo congruente con las limitaciones del contexto de aplicación, planteadas por Badilla et al. (2018).

De esa manera, los estudios sobre diagnósticos de conocimiento y el contexto de la aplicación en el salón de clases conforman un eje que da cuenta de las consecuencias de los programas de educación sexual. Estas son medidas en los impactos sobre los conocimientos en torno a la sexualidad y afectividad, los cuales reflejan el aprendizaje, ya sea por sus contenidos y/o contexto de aplicación. No obstante, estos son complementados por el último

eje de la presente revisión bibliográfica que profundiza sobre las percepciones valorativas construidas sobre los programas en sí, en respuesta a su existencia o aplicación.

Valoraciones poblacionales de los programas de educación sexual: estudios de oposición civil

En este eje temático, se recopilan los estudios que indagan las valoraciones que la población civil, como las personas encargadas legales, docentes y estudiantado, emite sobre los programas de educación sexual. Estas investigaciones adquieren la forma de un estudio de percepción (Haase et al. 2019) y los estudios de la oposición civil organizada (Fuente 2019; Romero 2018; Arguedas 2020; Brenes 2020; Mora 2022). Este eje cobra especial importancia, dado que la tesis en la que se ubicó este mapeo de literatura (Rojas, 2026) forma parte de esta línea temática de investigación sobre la percepción civil de la educación sexual. A continuación, se relatan algunos hallazgos y puntos de encuentro en las investigaciones de este apartado.

En primera instancia, este eje presenta estudios de percepción que adquieren la forma de estudios de opinión. Específicamente, en el contexto costarricense se centran en la percepción de la oposición civil. Por ejemplo, Fuentes (2019) emplea un análisis sociológico explorativo para examinar la percepción de la oposición civil organizada, en la forma de politización evangélica en torno a la educación sexual. El artículo académico recuenta que la politización religiosa en el país ha permitido una mayor intermediación de las iglesias evangélicas en ámbitos como el educativo, sumándose como actores sociales al lado de la Iglesia católica. En su análisis sobre la oposición civil, explica el uso de la ideología de género como herramienta discursiva para justificar la oposición a la educación para la sexualidad y afectividad en el país. Lo anterior contribuye a una erosión de la confianza en el Estado para educar, extendiéndose a percepciones de oposición en poblaciones, como las personas encargadas legales, como lo explica Mora (2022).

Continuando con los estudios de percepción, se ubica el artículo académico de psicología escrito por Haase et al. (2019). En su estudio cuantitativo da a conocer las valoraciones de madres y padres sobre la educación sexual en Costa Rica, encontrando la prevalencia de mitos sobre la educación sexual simplificada a información sobre relaciones sexuales que inducen al pecado, así como percepciones adultocentristas sobre la sexualidad. Asimismo, se destaca la percepción de las personas encargadas legales como quienes deben encargarse de impartir la educación para sexualidad de sus hijas, hijos y/o hijes, valorándose a sí mismas como actores sociales de suma importancia.

En los estudios de oposición civil, se ubica el libro escrito por Arguedas (2020), el cual emplea la perspectiva de género y sexualidades para mapear políticas antigénero en el contexto costarricense, contemplando a la educación sexual como uno de sus ámbitos de análisis. Entre los principales hallazgos relativos a la educación sexual en Costa Rica, se

plantea la declaración de la Sala Constitucional en el 2012 sobre la educación sexual como un asunto de objeción de conciencia, otorga un respaldo jurídico a la oposición parental frente a la educación para la sexualidad y afectividad. La percepción de oposición civil a la educación sexual toma la forma de la publicación de artículos de opinión por parte de docentes y personas encargadas legales que se declaran en contra de la ideología de género que argumentan que permea los Programas del MEP, montando los precedentes para el cierre de centros educativos. De esa manera, este eje aporta al contexto de comprensión de las percepciones en el contexto actual.

Por su lado, Brenes (2020) centra su artículo en las percepciones de personas encargadas legales que se oponen a los Programas del MEP a partir del análisis crítico de discurso de artículos de periódicos costarricenses. Desde sus resultados, el texto plantea el papel de la educación y la familia como dispositivos ligados a la religión en los procesos de subjetivación de la niñez y adolescencia, específicamente en el ámbito sexual. De esa manera, los estudios de oposición se enfocan en el estudio de un tipo de percepción en concreto, evaluado desde su contexto e implicaciones sociales.

De la misma manera, Mora (2022) continúa el estudio de las percepciones de la oposición civil a la educación sexual costarricense en su artículo de revista. La investigación cualitativa parte de perspectivas teóricas feministas y del análisis de contenido para evaluar fuentes periodísticas y redes sociales que permiten reconstruir las protestas de oposición, como la manifestación del 2017 que lleva por lema *A mis hijos los educo yo*. En su análisis encuentra que los discursos de oposición vienen definidos por la homofobia como modo de salvación de la humanidad, discursos nacionalistas sobre las familias heterosexuales y el uso de la ideología de género como herramienta retórica, siendo este hallazgo un punto de encuentro entre Fuentes (2019) y Arguedas (2020).

Para concluir sobre este eje, se ubicaron diferentes aportes de los estudios de percepción, en la forma de investigaciones sobre opinión parental, docente y estudiantil, así como trabajos sobre la oposición civil a la educación sexual estatal. Sin embargo, cabe mencionar que los estudios de este eje tienden a partir de perspectivas metodológicas más descriptivas, visto desde la equivalencia de la percepción a una emisión de opinión. Esto abre un camino para científicos sociales de la percepción como fenómeno social complejo, como el que planteó la tesis de la cual se desprendió esta revisión bibliográfica (Rojas 2026).

Conclusiones

A modo de reflexión final, los ejes de esta revisión de la literatura resultan complementarios entre sí y de suma relevancia para la construcción de un estado de la cuestión de la educación sexual estatal en el país, a partir de sus múltiples aportes temáticos y la introducción de posibilidades de aportes y ampliación investigativa. Las obras ubicadas

de cada eje permiten idear imágenes más completas de la educación sexual como fenómeno de estudio, desde los procesos detrás de la instauración sociohistórica de la educación sexual estatal hasta las especificidades de los contenidos que esbozan estos programas, junto con sus consecuencias poblacionales y subsecuentes valoraciones. Como tal, los cuatro ejes aportan desde el cúmulo de conocimiento actual y delimitan diferentes maneras de abordar el análisis de la educación sexual y los objetos de estudio subyacentes. En el caso de los primeros tres ejes, estos cuentan el importante vacío de carecer de la perspectiva del papel de la población civil, especialmente las personas encargadas legales, sobre estos procesos de construcción y recepción de la educación sexual. No obstante, de este ejercicio de exploración también se pueden desprender limitantes.

Como se mencionó en el eje anterior, se encontró una tendencia a la utilización de perspectivas más descriptivas, prevaleciendo la percepción como sinónimo de opinión. Esto abre un espacio para el abordaje de la percepción como un proceso social que dibuja la construcción social del sentido y la realidad, sobre el cual inciden diferentes dimensiones que enriquecen el proceso de estudio, como la afinidad religiosa, la edad y la identidad de género, entre otros factores. Esto puede explicarse por el hecho de que el único estudio de percepción se desarrolla desde la psicología (Haase et al., 2019), implicando un vacío de investigación desde otras disciplinas, como la sociología, los estudios de género y las ciencias políticas.

Asimismo, las investigaciones sobre las valoraciones civiles a la educación sexual se limitan a abordar la oposición a los contenidos de la educación sexual estatal. Esto implica la reducción de las percepciones como procesos plurales, diversos y en constante transformación, como una mirada fija y general de oposición a la presencia explícita de educación sexual en el currículo educativo público. En consecuencia, surge el ámbito del estudio de percepciones para darle visibilidad a las voces que, podría decirse todavía, no han sido organizadas bajo banderas políticas y/o religiosas en concreto.

A esto se le añade la limitación de las investigaciones del tercer y cuarto eje al abordar a los contenidos de educación sexual como un todo, dejando de lado las particularidades de cada área temática vinculada a la sexualidad y afectividad, como los derechos sexuales y reproductivos, el consentimiento, la violencia sexual y afectiva, las identidades de género y orientaciones sexuales, por dar algunos ejemplos. Es decir, desde esta limitación se dan indicios de vacíos por explorar que puedan ser abordados a futuro. A esto se le añade la carencia de indagaciones que cuestionen las percepciones valorativas referidas a lo que la población civil, como las personas encargadas legales, consideran que debería de ser la educación sexual, más allá de lo que creen que actualmente es, y su impacto como fenómeno social. De esa manera, construir un estado de la cuestión contribuye a relevantes cuestionamientos que pueden plantearse desde las ciencias sociales².

² Es en estos vacíos de investigación en los que se precisaron los aportes de mi tesis de licenciatura (Rojas, 2026).

Por último, se concluye sobre la importancia de realizar esfuerzos investigativos por conocer los fenómenos que giran en torno a la educación sexual como centro de estudio. Desde contextos políticos cambiantes en las balanzas del control al cuerpo y la sexualidad humana, es de suma relevancia continuar posicionando a la educación sexual como un fenómeno de estudio complejo, capaz de aportar a la comprensión de diferentes aristas de la realidad social, alimentar políticas públicas y cultivar la lucha por derechos humanos.

Referencias

- Alvarado, Ana María. 2020. *Principales retos de la educación afectivo-sexual en los adolescentes de Costa Rica en el siglo XXI. Aproximación teórica y práctica*. Tesis de maestría, Universidad de Navarra. DADUN. <https://dadun.unav.edu/handle/10171/59448>
- Arguedas, Gabriela. 2020. *Políticas antigénero en América Latina: Costa Rica - Ideología de género: la herramienta retórica del conservadurismo religioso en la contienda política y cultural. Una descripción del caso costarricense*. Observatorio de Sexualidad y Política. <http://repositorio.ucr.ac.cr/handle/10669/80630>
- Arias Salas, Patricia. 2024. «Conocimientos del Programa de Sexualidad y Afectividad del estudiantado de nuevo ingreso de la Universidad de Costa Rica (Occidente).» *Revista Educación* 48, núm. 1. <https://doi.org/10.15517/revedu.v48i1.53999>
- Badilla Fallas, Laura, Carvajal Pérez, Lucía, García Brenes, Viodelys, Solís Segura, Diana, Ugalde Valverde, Tatiana, Zamora Bolaños, Katherine y Solórzano Salas, Julieta. 2018. «Abordaje educativo de la sexualidad en estudiantes con discapacidad intelectual en una institución de educación secundaria costarricense.» *Actualidades Investigativas en Educación* 18, núm. 3: 116–146. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v18i3.34400>
- Brenes Rodríguez, Milton. 2020. «El sujeto sexual en la niñez y la adolescencia: su estudio a partir de las manifestaciones públicas relacionadas con los Programas de Afectividad y Sexualidad del Ministerio de Educación Pública en Costa Rica.» *Trabajo Social* 22, núm. 2: 147–163. <https://doi.org/10.15446/ts.v22n2.81920>
- Campos, Hermes. 2021a. «La educación media como espacio de disputa. La deconstrucción del discurso sobre la sexualidad en Costa Rica, 1960–2018.» *Temas De Nuestra América Revista De Estudios Latinoamericanos* 37, núm. 69: 89–124. <https://doi.org/10.15359/tdna.37-69.5>
- Campos, Hermes. 2021b. «Sociedad y oficialismo: la crispación del discurso oficial sobre sexualidad del Ministerio de Educación Pública, Costa Rica, 1960–2011.» *Temas De Nuestra América Revista De Estudios Latinoamericanos* 36, núm. 68: 61–86. <https://doi.org/10.15359/tdna.36-68.5>

- Cavazotti, Diogo. 2021. «México, Guatemala y Costa Rica: educación sexual en los países con altas tasas de bullying en Latinoamérica.» *Cadernos Do Aplicação* 34, núm. 2: 413–426. <https://doi.org/10.22456/2595-4377.110461>
- Conejo, María, López, María y Chacón, Luis Diego. 2014. «Cogniciones, conductas y consecuencias emocionales de las prácticas sexuales ocasionales en adolescentes de educación diversificada del Liceo de Moravia.» *Revista Humanitas* 11, núm. 11: 77–98. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4866921>
- De La Peña, Mariana, y Pérez, Susana. 2020. *Reconstrucción histórica de la educación para la sexualidad en el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (1990–2018)*. Tesis de grado, Universidad de Costa Rica. Repositorio SIBDI. <http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/handle/123456789/17811>
- Fuentes, Laura. 2019. «Politización evangélica en Costa Rica en torno a la agenda “provida”: ¿Obra y gracia del Espíritu Santo?» *Revista Rupturas* 9, núm. 1: 82–103. <https://dx.doi.org/10.22458/rr.v9i1.2230>
- Gamboa, María. 2020. «La civilización de los cuerpos: las pedagogías sexuales y de género en la educación primaria costarricense.» *Revista Ciencias Sociales* 169, núm. 3: 17–26. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/153/15365453002/index.html>
- Haase, Mikaela, Mata-Cerdas, Saray, Canales-Mejicano, Jean, Bonilla-Alvarado, Jennifer, Pawlowski, Josiane, Solorzano-Cernas, Jimena, Gutiérrez-Espinoza, Sharon, Aguilar-Mora, Raquel, Ayon-Calvo, Alejandro, Muñoz-Chacón, Alexa, Gómez, Gedy y Vallejo-Palomo, Leonardo. 2019. «Escala de Percepciones de Madres y Padres Respecto a la Educación Sexual en Costa Rica.» *PsicoInnova* 2, núm. 2: 57–83. <https://doi.org/10.54376/psicoinnova.v2i2.22>
- Jiménez, José. 2019. *Regímenes de normalidad: Procesos de construcción y regulación de la heterosexualidad en Costa Rica (1968–2002)*. Tesis de maestría, Universidad de Costa Rica. Repositorio Kérwá. <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/79919>
- Jiménez, José. 2021. «Los métodos de la educación sexual en Costa Rica: Normalidad sexual, Guerra Fría e institucionalización (1968–1970).» *Revista de Historia* 84, núm. 2: 46–65. <https://doi.org/10.15359/rh.84.4>
- León, Giselle, Bolaños, Grettel, Campos, Johanna y Mejías, Fabiola. 2013. «Percepción de una muestra de educandos y docentes sobre la implementación del programa educación para la afectividad y la sexualidad integral.» *Revista Electrónica Educare* 17, núm. 2: 145–165. http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409
- Molina, Iván. 2019. «Deliciosas tempestades: Las mujeres y la educación sexual en Costa Rica entre las décadas de 1920 y 1960.» *Descentrada: Revista interdisciplinaria de feminismos y género* 3 (1): 1–15. <https://doi.org/10.24215/25457284e066> (doi.org in Bing)

- Mora, Sindy. 2022. «A mis hijos los educo yo: Reflexiones en torno a una manifestación política conservadora en Costa Rica». *Revista Rupturas* 12 (1): 1–26. <https://repositorio.iis.ucr.ac.cr/handle/123456789/888>
- Preinfalk, María. 2022. «Educación sexual en Costa Rica. Tensiones y avances en las primeras décadas del siglo XXI». *Revista Estudios* 2 (45): 1–17. <https://doi.org/10.15517/re.v0i45.53327>
- Quesada, Carolina. 2011. «Familia y heteronormatividad: Acontecimientos históricos y la doctrina sexual de la iglesia católica en Costa Rica». *Anuario de Estudios Centroamericanos* 38 (1): 305–328. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/anuario/article/view/1916>
- Retana, Camilo. 2019. «Tensiones en torno al cuerpo, el género y el deseo en los Programas de estudio de educación para la afectividad y sexualidad integral de Costa Rica». *Revista Filosofía UIS* 18 (1): 129–150. <https://doi.org/10.18273/revfil.v18n1-2019006>
- Rojas Mena, Pamela Sofía. 2026. «A mis hijos los educo yo... ¿y el Estado?: Percepciones de personas encargadas legales sobre el Programa de estudio de educación para la afectividad y sexualidad integral del Ministerio de Educación Pública en el año 2025». Tesis de licenciatura, Universidad Nacional.
- Romero, Guillermo. 2018. «De saberes, pasiones y repugnancias: Reflexiones en torno a algunas tensiones culturales en la implementación de la educación sexual integral en escuelas católicas en la ciudad de La Plata». *Cuadernos de Antropología Social* (47). <https://doi.org/10.34096/cas.i47.3835>
- Rosales, Adriana, y Fernando Salinas. 2017. «Educación sexual y género en primarias mexicanas: ¿qué dicen los libros de texto y el profesorado?». *Revista Electrónica Educare* 21 (2): 223–243. <https://doi.org/10.15359/ree.21-2.11> (doi.org in Bing)
- Sánchez, Carolina. 2022. «El cuerpo, el sexo y la política: consecuencias del uso de la educación sexual como tema electoral en Costa Rica». *Revista Estudios* (44). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/estudios/article/view/51213>
- Solano, Angianeth, y Ugalde, Jessica 2014. *Conocimientos, actitudes y prácticas que adolescentes jóvenes, entre 12 y 14 años, poseen respecto al inicio de la vida sexual*. Tesis de grado, Universidad de Costa Rica. Repositorio Kérwá. <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/29957>
- Vargas, Élida y Carlomango Araya. 2013. «Conocimientos sobre diferentes formas de expresión de la sexualidad que manifiestan jóvenes y docentes de noveno año provenientes de un colegio público del cantón de Alajuela, Costa Rica». *Población y Salud en Mesoamérica* 11 (1): 1–19. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44628565005>

- Vargas, María. 2023. *Salud sexual y reproductiva en adolescentes: Un análisis sobre el conocimiento de la población estudiantil del Colegio de Cedros a partir de los Programas de Estudio de Afectividad y Sexualidad Integral en Tercer Ciclo y Educación Diversificada; Costa Rica, 2021*. Tesis de maestría, Universidad de Costa Rica. Repositorio Kérwá. <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/88480>
- Vidal Velis, Francisco. 2017. «Educación sexual y diversidad en los programas educativos de América Latina». *Revista Electrónica Diálogos Educativos (REDE)* 10 (20): 75–104. <http://revistas.umce.cl/index.php/dialogoseducativos/article/view/1090>
- Vindas, Daniel. 2019. «Entre la inspección y el cuidado. La mirada sobre los cuerpos en los programas de afectividad y sexualidad en Costa Rica». *SIWÓ'* 12 (2): 105–126. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/siwo/article/view/12767>