

### SOBRE UNA MANERA DE ADMINISTRAR EXAMENES

*Ing. José J. Seco A., M.S. \**

La experiencia docente enseña que los estudiantes, cuando reciben un examen, se abocan generalmente a la solución numérica sin pensar de antemano en los métodos apropiados para hacerlo. Esto les ocasiona gran confusión y nerviosismo, al no saber por cuál problema empezar o al darse cuenta, a mitad del examen, de que el método que se estaba empleando era incorrecto.

Con el objeto de reducir al mínimo este clima de nerviosismo, se ha pensado en una forma de administrar los exámenes que consiste, esencialmente, en:

1. Repartir cada problema por separado, uno a la vez.
2. Leer bien el enunciado para que no queden dudas de cuáles son los datos y qué es lo que se pide encontrar.
3. Dar un tiempo prudencial para que los estudiantes piensen, sin escribir nada, en cómo van a resolver el problema.
4. Dar el tiempo apropiado para resolver el problema.
5. Recoger las soluciones del problema.
6. Dar un pequeño descanso.
7. Repartir el problema siguiente.
8. Repetir los pasos anteriores con el nuevo problema.

Se han encontrado, con este método de hacer los exámenes, ventajas dignas de apuntar:

- a). El estudiante no tiene que decidir cuál problema es el más sencillo ni preocuparse por cuál problema empezar.
- b). El estudiante se ve obligado a pensar en cómo va a resolver el único problema que tiene por delante, evitándose que actúe mecánicamente.
- c). El estudiante tiene que enfocar la atención en un solo problema con lo cual su eficiencia se incrementa.
- d). El estudiante cuenta con un descanso entre problema y problema que le permite renovar sus energías y reducir la tensión.
- e). El estudiante tiene la oportunidad de dedicar tiempo a la resolución de cada

\* Profesor de la Sección de Ingeniería Mecánica. Universidad de Costa Rica

- problema, sin detrimento del tiempo asignado para los demás problemas.
- f) El estudiante puede, en caso de que le falte tiempo, mostrar gran parte de lo que sabe de cada problema.
  - g) Si todos los problemas se repartieran juntos, es posible que el estudiante, por falta de tiempo, no hiciera nada de algunos de ellos, mientras que con este método, el estudiante tiene que intentar la solución de todos los problemas, con lo que el profesor cuenta con un mayor número de elementos de juicio para dar una calificación más justa.

Los resultados obtenidos con este método han sido muy satisfactorios y, de varias encuestas realizadas (1), los estudiantes han manifestado, en un gran porcentaje, su preferencia por este tipo de examen; también han expresado las desventajas con respecto al método en que se reparten todos los problemas a la vez. Ellas son:

- a) El estudiante que termina rápido un problema no puede dedicar el tiempo que le sobra a la resolución del que sigue.
- b) El estudiante no puede hacer una revisión general al final del examen para corregir errores cometidos en los primeros problemas resueltos

Estas desventajas, considera, no invalidan la efectividad del método sugerido, el cual, de todas formas, es digno de ser experimentado para comparar los resultados que se obtengan.

(1) El experimento se llevó a cabo en el curso de Mecánica I (Estática) de la Sección de Ingeniería Mecánica, impartido por el autor durante el primer semestre de 1972 y los exámenes estaban constituidos por dos o tres problemas de resolución numérica.