

El papel mediador de la satisfacción en el abandono universitario: un estudio en estudiantes españoles sobre adaptación social y autorregulación del aprendizaje

The mediating role of satisfaction in university dropout: a study on Spanish students' social adaptation and learning self-regulation

Nerea Martínez-Rodríguez¹

Celia Galve-González² 

Lara Martínez-Fernández³

Francisco Javier Herrero Díez⁴ 

Ana Belén Bernardo⁵ 

RESUMEN

El abandono universitario es un fenómeno de gran interés debido a su impacto en el progreso social y económico de los diferentes países del mundo. Aunque la accesibilidad a la Educación Superior ha aumentado, las tasas de abandono siguen siendo preocupantes. La investigación ha evolucionado desde modelos unidimensionales hacia modelos multidimensionales, destacando la importancia de observar múltiples variables académicas, afectivo-motivacionales y sociales en la decisión de abandonar los estudios. Por todo lo anterior, el objetivo de la presente investigación ha sido analizar hasta qué punto la intención de abandonar la titulación se predice por la adaptación social, el uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje y la satisfacción con la titulación y expectativas previas. Para ello, se contó con una muestra de 565 estudiantes universitarios de diferentes titulaciones a los que se les aplicó el Cuestionario de Intenciones de Abandono Universitario Temprano. El modelo de senderos muestra que la satisfacción y las expectativas previas median la relación entre la adaptación social y el uso de estrategias de autorregulación y la intención de abandono. Estos hallazgos sugieren la importancia de comprender las interacciones entre variables de diferente naturaleza para abordar el fenómeno del abandono universitario de una manera más comprensiva.

Palabras clave: abandono universitario, permanencia, análisis de senderos, adaptación social, autorregulación del aprendizaje, satisfacción con la titulación.

¹ Universidad de Oviedo. Oviedo, España. Facultad de Psicología. Graduada en Psicología. Correo electrónico: uo281780@uniovi.es

² Universidad de Oviedo. Oviedo, España. Facultad de Psicología. Doctora en Psicología. Correo electrónico: galvecelia@uniovi.es ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7991-7345>

³ Universidad de Oviedo. Oviedo, España. Facultad de Psicología. Estudiante del Grado en Psicología. Correo electrónico: uo293617@uniovi.es

⁴ Universidad de Oviedo. Oviedo, España. Facultad de Psicología. Profesor Titular de Universidad. Correo electrónico: herrero@uniovi.es ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8950-1714>

⁵ Universidad de Oviedo. Oviedo, España. Facultad de Psicología. Profesora Titular de Universidad. Correo electrónico: bernardoana@uniovi.es ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5984-0985>

DOI: <https://doi.org/10.15517/wl.v19i2.61261>

Recepción: 10/05/2024 Aceptación: 3/07/2024

ABSTRACT

University dropout is a phenomenon of great interest due to its impact on the social and economic progress of different countries around the world. Although accessibility to higher education has increased, dropout rates remain concerning. Research has evolved from unidimensional models to multidimensional ones, highlighting the importance of observing multiple academic, affective-motivational, and social variables in the decision to drop out of studies. Therefore, the objective of this research has been to analyze to what extent the intention to drop out of a degree is predicted by social adaptation, the use of self-regulation learning strategies, and satisfaction with the degree and previous expectations. To do this, a sample of 565 university students from different degrees was used, to whom the Early University Dropout Intentions Questionnaire was applied. The path model shows that satisfaction and previous expectations mediate the relationship between social adaptation and the use of self-regulation strategies and the intention to drop out. These findings suggest the importance of understanding the interactions between variables of different nature to address the phenomenon of university dropout in a more comprehensive manner.

Keywords: university dropout, retention, path analysis, social adaptation, learning self-regulation, satisfaction with the course.

Introducción

El abandono universitario es uno de los fenómenos a los que mayor atención se le está prestando en los últimos años debido a la importancia que se le otorga a la educación en el progreso, tanto social como económico, de un país⁶. Disponer de estudios postobligatorios es la manera en que, actualmente, la sociedad puede acceder a trabajos de mejor calidad, evitando condiciones de desempleo o salarios insuficientes⁷.

La importancia de la Educación Superior y la mayor accesibilidad a la misma ha derivado en que se produzca un incremento en el número de estudiantes que ingresan en la universidad⁸. Por otra parte, la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) conllevó un cambio en el funcionamiento de las universidades, concretamente en su forma de funcionar y en el papel del alumnado dentro de la institución, siendo este más

⁶ Diego Opazo et al., “Analysis of First-Year University Student Dropout through Machine Learning Models: A Comparison between Universities”, *Mathematics* 9, n.º20 (2021): 1-27, doi: 10.3390/math9202599

⁷ Oficina Nacional de Prospectiva y Estrategia del Gobierno de España. *España 2050: Fundamentos y Propuestas para una Estrategia Nacional de Largo Plazo*: Ministerio de la Presidencia, 2021.

⁸ Magaly Rodríguez-Pineda y José Andrey Zamora-Araya, “Abandono temprano en estudiantes universitarios: un estudio de cohorte sobre sus posibles causas”, *Uniciencia* 35, n.º1 (2020): 19-37, doi: 10.15359/ru.35-1.2

autónomo e independiente⁹. A pesar de estas medidas, muchos estudiantes deciden abandonar su titulación universitaria, manteniéndose las cifras de abandono en niveles preocupantes¹⁰. En consecuencia, se están llevando a cabo actuaciones al respecto como, por ejemplo, el desarrollo de la Estrategia España 2050¹¹, en la que se han planteado una serie de objetivos que podrían ayudar a reducir estas altas tasas para el año 2050.

Todas estas evidencias ponen de manifiesto que el abandono universitario es un asunto que preocupa a profesionales, instituciones y gobiernos¹². De acuerdo con la evidencia científica, se debe tener en cuenta que se trata de un fenómeno que se da en todos los países a nivel mundial¹³. La mayor parte de los abandonos se producen en el primer año¹⁴, aunque las cifras difieren en función del país al que refieran. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico¹⁵ recoge que, de media, un 12% de los estudiantes que inician sus estudios universitarios los abandonan antes de comenzar el segundo curso. Las cifras irían desde un 5% en Estados Unidos hasta el 20% o más en Colombia, Islandia, Bélgica o España.

Concretamente, la tasa que se recoge actualmente en España es de un 33.2% para el abandono universitario y de un 12.5% para el cambio de titulación¹⁶. Sin embargo, se pueden observar diferencias en cuanto a la rama de conocimiento, siendo la que presenta un mayor porcentaje de abandono la rama de Artes y Humanidades (42.7%), y Ciencias

⁹ Pedro Ricardo Álvarez-Pérez y David López-Aguilar, “Estudios sobre deserción académica y medidas orientadoras de prevención en la Universidad de La Laguna (España)”, *Revista Paradigma* 38, n.º1 (2017): 48-71.

¹⁰ Daniel González-González et al., “The impact of academic dropout at the University of Granada and proposals for prevention”, *Frontiers in Education* 8 (2023): 1-6, doi: 10.3389/feduc.2023.1110491

¹¹ Véase nota 7.

¹² Alexander Constante-Amores et al., “Factores asociados al abandono universitario”, *Educación XXI* 24, n.º1 (2021): 17-44, doi: 10.5944/educxx1.26889

¹³ Oswaldo Lorenzo-Quiles, Samuel Galdón-López y Ana Lendínez-Turón, “Factors contributing to university dropout: a review”, *Frontiers in Education* 8 (2023): 1-13, doi: 10.3389/feduc.2023.1159864

¹⁴ Véase nota 6.

¹⁵ Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. *How many students complete tertiary education? Education at a Glance 2022*: OECD Indicators, 2022.

¹⁶ Ministerio de Universidades. *Datos y cifras del Sistema Universitario Español. Publicación 2022-2023*: Secretaria General Técnica del Ministerio de Universidades, 2023.

de la Salud (26.5%) la que cuenta con un porcentaje menor. Por otro lado, el cambio de estudios ocurre en un mayor número de ocasiones en la rama de Ingeniería y Arquitectura (17.6%).

Aun así, definir el abandono de los estudios ha sido una labor compleja durante las últimas décadas, por lo que su conceptualización ha sufrido numerosos cambios con el paso de los años. En la actualidad, se puede definir el abandono universitario como el porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en un estudio, que no se matricula en ningún estudio universitario oficial de ninguna universidad española durante dos cursos seguidos ni se ha titulado¹⁷.

Por otra parte, el incremento en las investigaciones ha supuesto que la forma en que se ha estudiado el abandono de los estudios universitarios haya ido cambiando y adaptándose a los nuevos hallazgos obtenidos. Se trata de un fenómeno causado por la interacción entre diversos factores, lo que deriva en que, para poder comprender y explicar que un estudiante tome la decisión de persistir o abandonar su titulación o los estudios universitarios, sea necesario tener en cuenta todas aquellas variables que puedan estar influyendo¹⁸.

Inicialmente, su estudio se abordaba desde modelos unidimensionales, a partir de los que se entendía que era una única variable la que influía sobre el abandono universitario. Dentro de este enfoque se pueden encontrar los modelos psicológicos¹⁹, sociológicos²⁰, económicos y organizacionales²¹. Sin embargo, en la actualidad, su estudio parte de modelos multidimensionales, entendiendo que es la interacción de

¹⁷ Comisión de Estadística e Información Universitaria. *Catálogo Oficial de Indicadores Universitarios: Sistema Integrado de Información Universitaria*, 2022.

¹⁸ Juan Carlos De la Cruz-Campos et al., "Causes of academic dropout in higher education in Andalusia and proposals for its prevention at university: A systematic review", *Frontiers in Education* 8 (2023): 1-13, doi: 10.3389/feduc.2023.1130952

¹⁹ Martin Fishbein y Icek Ajzen. *Belief, attitude, intention and behavior: An introduction to theory and research*: Addison Wesley Publishing, 1975.

²⁰ William Spady, "Dropouts from higher education: toward an empirical model", *Interchange* 2 (1971): 38-62, doi: <http://doi.org/10.1007/BF02282469>

²¹ John Bean, "Dropouts and turnover: The synthesis and test of a causal model of student attrition", *Research in Higher Education* 12 (1980): 155-187, doi: 10.1007/BF00976194

múltiples variables de distinta naturaleza la que lo determina²². Dentro de estos últimos modelos, el que ha tenido un mayor impacto ha sido el enfoque interaccionista de Tinto²³, que indica que, en la integración social y académica del alumnado, tienen mucha relevancia las características que aluden al estudiante, así como la interacción que establece con su familia, con la institución universitaria y con las ideas sobre su posibilidad de logro. El resultado de la interacción entre todas estas variables acabará determinando e influyendo sobre la decisión que tomen los estudiantes acerca de persistir o abandonar sus estudios.

En la actualidad, son cada vez más frecuentes las investigaciones que tratan de determinar cuáles son las variables que influyen en mayor medida en que se produzca el abandono de los estudios universitarios, así como cuál es la relación que establecen esas variables con dicho fenómeno. Algunas de las que se han destacado recientemente son: las académicas²⁴, las afectivo-motivacionales²⁵ o las sociales²⁶. Teniendo en cuenta el amplio número de variables destacadas, conocer cuáles de ellas tienen un mayor peso en el fenómeno ayudaría en su comprensión, permitiendo que se trabaje en la línea de reducir la incidencia mediante el establecimiento de líneas de prevención y actuación más concretas.

Dentro del estudio del abandono universitario, las variables de corte académico han sido uno de los tipos de variables que más atención han recibido por parte de la comunidad investigadora, destacándose el rendimiento académico con el que ingresa el o la estudiante a la universidad²⁷ o el empleo de estrategias de autorregulación del

²² Vincent Tinto, “Dropout from higher education: A theoretical synthesis of recent research”, *Review of Educational research* 45, n.º1 (1975): 89-125, doi: 10.3102/00346543045001089

²³ Véase nota 22.

²⁴ Véase nota 18.

²⁵ Steffen Wild y Robert Grassinger, “The importance of perceived quality of instruction, achievement motivation and difficulties in self-regulation for students who drop out of university”, *British Journal of Educational Psychology* 93, n.º3 (2023): 758-772, doi: 10.1111/bjep.12590

²⁶ Véase nota 13.

²⁷ Véase nota 12 y 18.

aprendizaje²⁸. Algunas investigaciones han encontrado que existe una relación entre estas dos variables, siendo el uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje una variable de especial interés en el incremento del rendimiento académico²⁹.

Gaeta y Cavazos³⁰ encontraron en su investigación que aquel alumnado que llegaba a la universidad con un rendimiento académico alto otorgaba una mayor importancia al empleo de estrategias de autorregulación, lo que daba lugar a que incrementasen su esfuerzo y persistencia en el cumplimiento y realización de las tareas académicas a pesar de no considerarlas motivantes. De igual forma, cuando los estudiantes se sienten competentes y satisfechos con la manera en que se enfrentan a los aspectos académicos, se vuelven más perseverantes en el cumplimiento de los objetivos establecidos, lo que da lugar a un incremento en el rendimiento académico. Todos estos aspectos actúan en la línea de reducir la intención de abandono mostrada por el alumnado³¹. Por otro lado, Álvarez-Pérez y López-Aguilar³² hallaron que, aquel estudiantado que había decidido dejar sus estudios universitarios, presentaba calificaciones menores y una percepción más negativa sobre su capacidad para enfrentarse a la titulación que aquel que había persistido.

En el estudio del abandono universitario también se han destacado las variables de tipo social, siendo una de ellas la adaptación social. Morelli et al.³³ resaltaron la

²⁸ Mara Morelli et al., "Self-regulated learning self-efficacy, motivation, and intention to drop-out: The moderating role of friendships at University", *Current Psychology* 42 (2022): 15589-15599, doi: 10.1007/s12144-022-02834-4

²⁹ Alberto Alegre, "Autoeficacia académica, autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios iniciales", *Propósitos y Representaciones* 2, n.º1 (2014): 79-120, doi: 10.20511/pyr2014.v2n1.54; María José Javaloyes y Guiomar Nocito, "Estrategias de autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Dirección y Administración de Empresas", *Psicología y Educación* (2016): 1609-1614.

³⁰ Martha Leticia Gaeta y Judith Cavazos, "Relación entre tiempo de estudio, autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes universitarios", *Revista de Investigación Educativa* 23 (2016): 142-166, doi: 10.25009/cpue.v0i23.2166

³¹ Véase nota 28 y 29.

³² Véase nota 9.

³³ Véase nota 28.

importancia de las relaciones que el alumnado establece con el resto de compañeros y compañeras en la persistencia en la titulación cursada, indicando que aquel alumnado que se sentía integrado socialmente, mostraba una menor intención de abandono a pesar de que percibiera que a nivel académico no estaban superando con el éxito esperado los objetivos. Maluenda-Albornoz et al.³⁴ hallaron resultados similares, destacando que la intención de abandonar o permanecer en la titulación se encontraba mediada por la percepción del estudiante sobre su pertenencia a un grupo dentro de la universidad. Estos autores resaltaron que la decisión tomada por el estudiante se encontraba más determinada por el sentido de pertenencia al grupo que por la percepción de apoyo social.

Actualmente, las variables que más se están investigando por su relación con el abandono universitario son las afectivo-motivacionales, destacándose la satisfacción con la titulación cursada³⁵ (Mostert y Pienaar, 2020). Álvarez-Pérez y López-Aguilar³⁶ encontraron que aquellos y aquellas estudiantes que finalizaron sus estudios se sintieron más satisfechos con su titulación y presentaron una mejor adaptación a la misma frente a los que decidieron abandonar los estudios universitarios. Sin embargo, una investigación realizada por Scheunemann et al.³⁷ evidenciaron que la satisfacción con el grado se relacionaba con la intención de abandonar. Los autores aludieron a la influencia de las expectativas iniciales en la relación que se establece entre el estudiante, la titulación elegida y la intención de abandono. Así, hallaron que una alta satisfacción con la titulación en el primer semestre se asociaba, posteriormente, a una mayor intención de abandono debido al incumplimiento de las expectativas previas con las que accede el o la estudiante.

³⁴ Jorge Maluenda-Albornoz, Jorge Berríos-Riquelme y Matías Zamorano-Veragua, “Abandono universitario: predictores y mediadores en estudiantes universitarios chilenos de primer año”, *Revista Costarricense de Psicología* 42, n.º1 (2023): 45-64, doi: 10.22544/rcps.v42i01.03

³⁵ Karina Mostert y Jaco Pienaar, “The moderating effect of social support on the relationship between burnout, intention to drop out, and satisfaction with studies of first-year university students”, *Journal of Psychology in Africa* 30, n.º3 (2020): 197-202, doi: 10.1080/14330237.2020.1767928

³⁶ Véase nota 9.

³⁷ Anne Scheunemann et al., “A longitudinal analysis of the reciprocal relationship between academic procrastination, study satisfaction, and dropout intentions in higher education”, *European Journal of Psychology of Education* 37 (2021): 1141-1164, doi: 10.1007/s10212-021-00571-z

Tomando como punto de partida lo propuesto por los modelos interaccionistas, se torna de gran interés el estudio, no solo de la interacción de las diferentes variables con el abandono, sino cómo dichas variables interactúan entre sí. La satisfacción con la titulación, la adaptación social y el uso de estrategias de autorregulación son tres variables que influyen sobre el abandono universitario³⁸. Por tanto, se considera pertinente tratar de definir la relación que se mantiene entre las mismas y el abandono.

En una investigación llevada a cabo por Zhou et al.³⁹ encontraron y establecieron la relación entre el empleo de estrategias de autorregulación, la relación con los pares y la satisfacción. Hallaron que cuando el estudiante se encuentra integrado con los demás, recurre en un mayor número de ocasiones al empleo de estrategias de autorregulación, lo que conlleva que se sientan más autoeficaces y que perciban que sus acciones están siendo fructíferas para su progreso académico, lo que deriva en que se sientan más satisfechos con los resultados obtenidos y con los contenidos impartidos. En la misma línea, Lim et al.⁴⁰ hallaron que, cuando los estudiantes se apoyan en sus compañeros para aprender, hacen un mayor uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje, lo que, a su vez, incrementa su satisfacción sentida. Por tanto, estos autores destacaron el papel mediador que tiene la autorregulación sobre la relación que se establece con los pares y, por tanto, sobre la satisfacción.

Por otra parte, Mostert y Pienaar⁴¹ hallaron que la intención de abandono se encuentra mediada por la autoeficacia sentida, el apoyo social percibido, la satisfacción con la titulación y el agotamiento. Cuando los estudiantes se sienten capaces y se comprometen con los contenidos académicos, se encuentran más satisfechos con su titulación, lo que deriva en que persistan en la misma a pesar de los obstáculos y dificultades. Los autores también encontraron que el apoyo social percibido por el

³⁸ Véase nota 18 y 37.

³⁹ Xiaohua Zhou et al., “Does Relatedness Matter for Online Self-regulated Learning to Promote Perceived Learning Gains and Satisfaction?”, *The Asia-Pacific Education Researcher* 30 (2021): 205-215, doi: 10.1007/s40299-021-00579-5

⁴⁰ Chee Leong Lim et al., “Self-regulated learning as a mediator in the relationship between peer learning and online learning satisfaction: A study of a private university in Malaysia”, *Malaysian Journal of Learning and Instruction* 17, n.º1 (2020): 51-75.

⁴¹ Véase nota 35.

estudiante actuaba como un factor protector frente al abandono. Sentir que tenían una red de apoyo les alentaba a continuar en los estudios a pesar de no sentirse satisfechos con los mismos o con el rendimiento obtenido.

Con base en la información proporcionada anteriormente y teniendo en cuenta el porcentaje de estudiantes universitarios que deciden abandonar y/o cambiar de titulación, tratar de determinar qué variables tienen una mayor influencia en esta decisión permitirá avanzar en su reducción. Numerosos investigadores han puesto de manifiesto la importancia que tienen, en la decisión de permanecer o abandonar la titulación, la satisfacción con el grado, la adaptación social y el empleo de estrategias de autorregulación del aprendizaje. Sin embargo, a pesar de los estudios dedicados a investigar estas variables por separado, apenas se cuenta con literatura científica que ponga en relación estas variables entre sí y a estas con el abandono del grado universitario cursado. Asimismo, tener en cuenta el curso académico en el que se encuentran los estudiantes y su relación con estas variables permitirá avanzar en el conocimiento de este complejo fenómeno. Por todo ello, el objetivo de la presente investigación fue analizar hasta qué punto la intención de abandonar la titulación se predice por la adaptación social, el uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje y la satisfacción con la titulación cursada y expectativas. En relación con dicho objetivo, se formulan las siguientes hipótesis propuestas a continuación.

La primera hipótesis propuesta formula que la intención de abandonar la titulación no está directamente relacionada con el uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje ni con la adaptación social. La segunda hipótesis, sin embargo, propone que la intención de abandonar está indirectamente asociada con estas dos variables a través de la satisfacción con la titulación cursada, de tal manera que cuanto mayor es la adaptación social, mayores serán la satisfacción y las expectativas y menor la intención de abandono y cuanto mayor sea el uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje, mayores serán la satisfacción y las expectativas y menor la intención de abandono de los estudios cursados.

Método

Participantes

La selección de los participantes siguió un procedimiento no probabilístico e intencional, debido a que estuvo sujeta a la disponibilidad y colaboración de diferentes docentes. Por otra parte, el alumnado participó de manera voluntaria y anónima.

La muestra del estudio está conformada por 565 alumnos y alumnas de una universidad pública española, pertenecientes al primer (60.4%) o segundo (39.6%) curso, y con edades que se sitúan entre los 18 y los 62 años ($M=19.08$; $DT=3.58$). Respecto al sexo, hubo una mayor participación de mujeres (70.6%) que de hombres (29.6%), diferencia que puede deberse a que las titulaciones con una mayor tasa de participación han sido tradicionalmente vinculadas a las mujeres. Así, entre las titulaciones con mayor porcentaje de representación se hallan, siguiendo el siguiente orden: Grado en Maestro en Educación Primaria (34.3%), Grado en Psicología (26.9%), Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas (18.8%), Grado en Medicina (11.7%), o Grado en Biología (3.9%). Hasta el momento de la investigación, un 18.4% de los estudiantes se habían planteado abandonar la titulación cursada.

Instrumento

Adaptación social. La adaptación social ha sido medida mediante el *Cuestionario de Intenciones de Abandono Universitario Temprano* (EUDIQ-R⁴²), mediante tres ítems de respuesta tipo Likert de cinco puntos (1 = totalmente en desacuerdo a 5 = totalmente de acuerdo). Un ejemplo de estos ítems es: “*Me siento integrado con mis compañeros y compañeras de clase*”. Los distintos estadísticos indican una fiabilidad aceptable para la muestra de la presente investigación ($\alpha = .871$; $\omega = .882$).

Estrategias de autorregulación del aprendizaje. Las estrategias de autorregulación del aprendizaje han sido medidas a través del *Cuestionario de Intenciones de Abandono Universitario Temprano* (EUDIQ-R), mediante seis ítems de

⁴² Ana Belén Bernardo et al., “Validation of the Early University Dropout Intentions Questionnaire (EUDIQ-R)”, *Journal of Higher Education Theory and Practice* 22, n.º10 (2022): 17-29, doi: 10.33423/jhetp.v22i10.5384

respuesta tipo Likert de cinco puntos (1 = totalmente en desacuerdo a 5 = totalmente de acuerdo). Un ejemplo de estos ítems es: “*Antes de iniciar la sesión de estudio, me marco un objetivo para la misma*”. Los distintos estadísticos indican una fiabilidad aceptable para la muestra de la presente investigación ($\alpha = .844$; $\omega = .849$).

Satisfacción con la titulación y expectativas previas. La satisfacción y las expectativas previas se han medido mediante el *Cuestionario de Intenciones de Abandono Universitario Temprano* (EUDIQ-R), mediante cuatro ítems de respuesta tipo Likert de cinco puntos (1 = totalmente en desacuerdo a 5 = totalmente de acuerdo). Un ejemplo de estos ítems es: “*La carrera que estoy cursando cumple con las expectativas que tenía sobre ella*”. Los distintos estadísticos indican una fiabilidad aceptable para la muestra de la presente investigación ($\alpha = .840$; $\omega = .841$).

Intención de abandono. Finalmente, para medir la intención de abandono se ha preguntado a los participantes si alguna vez se habían planteado abandonar titulación con dos ítems de respuesta de tipo dicotómica (1 = sí, 2 = no).

Por otra parte, también se tomaron medidas de variables sociodemográficas, como “*Edad*”, “*Sexo*”, “*Grado universitario que se encuentra cursando*” o “*Curso*”.

Procedimiento

El cuestionario fue aplicado de manera telemática durante el primer semestre del curso académico 2023-2024. Para la obtención de los participantes, se contactó con docentes de diferentes titulaciones que impartiesen clase en el primer y/o segundo curso con el objetivo de informarles y solicitarles su colaboración. Aquellos que se mostraron de acuerdo con participar y ayudar, accedieron a dejar unos minutos de una de sus clases para que se pudiera facilitar el cuestionario al alumnado. Previamente, se informó a los estudiantes sobre los objetivos del estudio, la confidencialidad, el anonimato y su carácter voluntario. Asimismo, también dispusieron de la posibilidad de preguntar cualquier duda que les surgiera. Para cumplimentar el cuestionario, debían de aceptar el consentimiento informado. Por otra parte, previamente a la implementación del cuestionario, se solicitó permiso al Subcomité de Investigación e Innovación Responsable del Comité de Ética en la Investigación de la Universidad de Oviedo, cuyo informe fue favorable. Además, se ha incluido un texto informando a los estudiantes sobre el objetivo del estudio,

asegurándoles la confidencialidad y cumpliendo con las normativas de protección de datos y los requisitos éticos habituales.

Análisis de Datos

Para realizar el análisis de datos se empleó el programa JASP 0.18.1.0, con el que se realizaron análisis de senderos con el objetivo de conocer las relaciones directas e indirectas que se establecen entre estas tres variables y la intención de abandono de la titulación: la adaptación social, el uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje y la satisfacción con el grado y expectativas previas.

Resultados

En la Tabla 1 se recogen los análisis descriptivos que se llevaron a cabo con las variables estudiadas e incluidas en el modelo de senderos. Se puede observar que las variables no siguen una distribución normal. En cuanto a la media de las puntuaciones obtenidas en cada una de las variables, esta fue mayor en uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje y menor en adaptación social.

Tabla 1

Estadísticos descriptivos

	Adaptación social	Estrategias SRL	Satisfacción y Expectativas
Media	12.391	21.961	15.973
Desviación típica	2.426	4.920	2.911
Shapiro-Wilk	.884	.973	.933
<i>p</i>	<.001	<.001	<.001
Mínimo	3.000	6.000	4.000
Máximo	15.000	30.000	20.000

Nota. Estrategias SRL (Uso de Estrategias de Autorregulación del Aprendizaje).

Tras llevar a cabo los análisis mencionados, se procedió a determinar la relación entre cada una de estas variables y la intención de abandonar la titulación. Mediante el análisis de senderos se comprobó que, tanto la adaptación social, como el uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje no se encontraban relacionadas de manera directa con la intención de abandono, apoyando este resultado la primera hipótesis planteada. En la Tabla 2 se recogen las relaciones entre las variables.

Tabla 2

Efectos directos

	Estimación	Error Estándar	Valor z	p	95 % Intervalo de Confianza	
					Inferior	Superior
Adaptación social → Int. AbT	.019	.017	1.086	.278	-.015	.053
Estrategias SRL → Int. AbT	.002	.008	0.205	.837	-.015	.018

Nota. Estrategias SRL (Uso de Estrategias de Autorregulación del Aprendizaje), Int. AbT (Intención de Abandonar la Titulación).

A continuación, se procedió a determinar de qué manera la satisfacción con la titulación y las expectativas previas mediaba la relación entre la adaptación social y el uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje y la intención de abandono. Para ello, mediante el análisis de senderos se consideraron como variables predictoras la adaptación social y el uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje; como variable mediadora la satisfacción con el grado y las expectativas previas; y como variable de salida la intención de abandono de la titulación. Los efectos indirectos calculados son estadísticamente significativos, lo que indica que la satisfacción con el grado y las expectativas previas funciona como una variable mediadora, apoyando así la segunda hipótesis planteada. En la Tabla 3 quedan recogidos los valores correspondientes a los efectos indirectos mencionados.

Tabla 3

Efectos indirectos

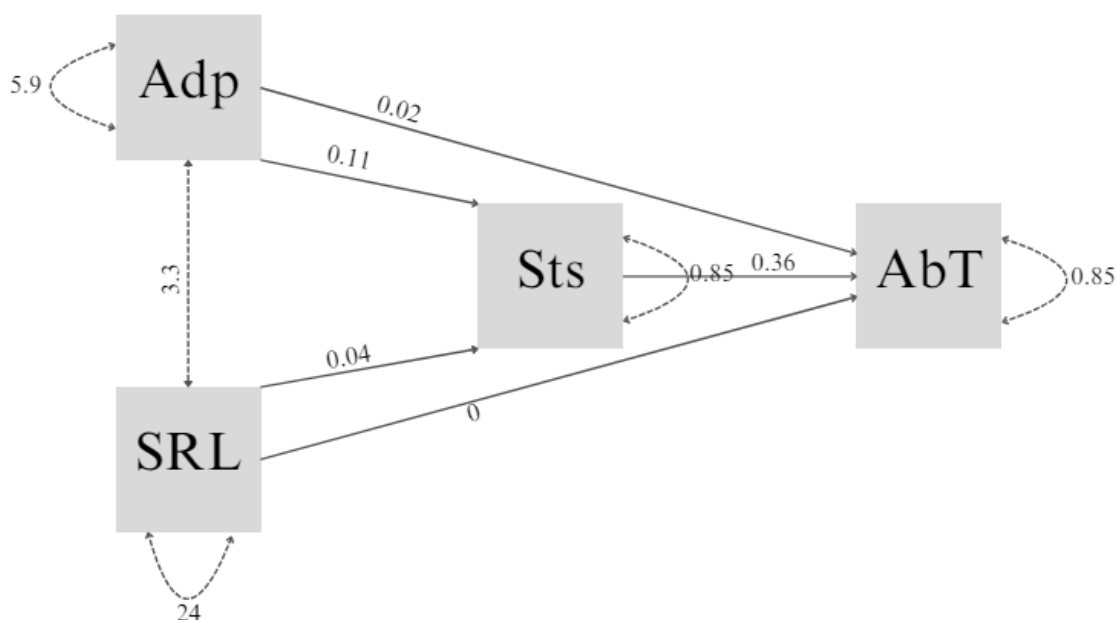
	Estimación	Error Estándar	Valor z	p	95 % Intervalo de Confianza	
					Inferior	Superior
Adaptación social → Satisfacción y Expectativas → Int. AbT	.107	.017	6.416	<.001	.074	.140
Estrategias SRL → Satisfacción y Expectativas → Int. AbT	.045	.008	5.452	<.001	.029	.061

Nota. Estrategias SRL (Uso de Estrategias de Autorregulación del Aprendizaje), Int. AbT (Intención de Abandonar la Titulación).

Este resultado indica que la *satisfacción con la titulación y las expectativas previas* media los efectos de la *adaptación social* y el *uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje* sobre la *intención de abandono de la titulación*. De esta manera, aquellos alumnos que cuentan con una mayor adaptación con el resto de compañeros serán los que estén más satisfechos con la titulación y, por tanto, los que tengan menos intención de abandono. Igualmente, aquellos que cuentan con mejores estrategias de autorregulación del aprendizaje también serán los que cuenten con una mayor satisfacción con la titulación y, por tanto, presenten mayor intención de permanencia.

Figura 1

Modelo de senderos final



Nota. Adp (Adaptación social), SRL (Uso de Estrategias de Autorregulación del Aprendizaje), Sts (Satisfacción con el grado y expectativas previas), AbT (Abandono de la Titulación).

Los datos obtenidos evidencian la importancia de estudiar los efectos indirectos entre variables no tomando únicamente en consideración los efectos directos como explicación. Finalmente, en cuanto a la varianza total del modelo, explicada por las

variables tomadas en consideración, esta tuvo un valor de $R^2 = .144$. Siguiendo el criterio de Draper y Smith⁴³, se consideraría este coeficiente de determinación como bajo.

Discusión

Tomar la decisión de permanecer o abandonar la titulación y/o los estudios universitarios tiene lugar como resultado de la interacción que se produce entre múltiples variables. Delimitar cuáles de ellas ejercen una mayor influencia es una de las líneas de investigación que se está tomando en consideración actualmente. De esta manera, el objetivo del presente estudio ha sido determinar en qué medida la adaptación social y el uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje se relacionan con la intención de abandonar la titulación cursada, así como establecer la relación que se establece entre ellas cuando se introduce como variable mediadora la satisfacción con el grado y las expectativas previas.

Los resultados obtenidos han permitido confirmar la primera hipótesis planteada. Así, la intención de abandonar la titulación no se encuentra relacionada de manera directa ni con la adaptación social ni con el uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje. Chrysikos et al.⁴⁴ hallaron resultados en la dirección contraria al poner en relación la integración con los compañeros y la intención de abandonar la titulación. Así, dichos autores encontraron una relación directa y positiva entre sentirse más integrado a nivel social y la intención de permanecer. De esta manera, cuanto mejor era la relación con los compañeros, menor intención mostraba el estudiante de abandonar su titulación.

Por otro lado, Mascia et al.⁴⁵ analizaron la relación entre el empleo de estrategias de autorregulación del aprendizaje y la intención de abandonar (englobando tanto el abandono de la titulación como de los estudios universitarios). Encontraron que el uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje no tenía un efecto estadísticamente

⁴³ Norman Draper y Harry Smith. *Applied Regression Analysis*: John Wiley & Sons, 1966.

⁴⁴ Alexandros Chrysikos, Ejaz Ahmed y Rupert Ward, "Analysis of Tinto's student integration theory in first year undergraduate computing students of a UK Higher Education Institution", *Journal of Comparative Education and Development* 19, n.º2 (2017): 97-121, doi: 10.1108/IJCED-10-2016-0019

⁴⁵ Maria Lidia Mascia et al., "Present and Future Undergraduate Students' Well-Being: Role of Time Perspective, Self-Efficacy, Self-Regulation and Intention to Drop-Out", *Education Sciences* 13, n.º2 (2023): 1-21, doi: 10.3390/educsci13020202

significativo sobre la intención de abandono. Sin embargo, Cădariu y Rad⁴⁶ hallaron que disponer de herramientas de aprendizaje autorregulado influía sobre el compromiso y la motivación de los estudiantes hacia sus estudios, incrementado la intención de permanecer en su titulación.

En cuanto a la segunda hipótesis planteada, los resultados obtenidos han permitido confirmarla. Así, la intención de abandono de la titulación se relaciona indirectamente a través de la satisfacción con el grado y las expectativas previas con la adaptación social y el uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje. En esta misma línea, Barrientos-Illanes et al.⁴⁷ realizaron un análisis de senderos en el que incluyeron como variables de entrada la percepción de autoeficacia y la percepción de apoyo a la autonomía, tomando como variable mediadora la satisfacción académica, y como variable de salida la intención de permanecer en la titulación cursada. A pesar de emplear unas variables de entrada diferentes a las consideradas en el presente estudio, los resultados que obtuvieron van en la misma línea. En primer lugar, hallaron que la percepción de apoyo a la autonomía y la percepción de autoeficacia se relacionaban positiva e indirectamente con la intención de permanecer cuando se introducía la variable de satisfacción como mediadora. En segundo lugar, la satisfacción se relacionaba positivamente con la intención de permanecer en la titulación.

Además, Wilkins-Yel et al.⁴⁸ analizaron la relación entre la adaptación académica, la satisfacción y la persistencia en la titulación. Estos autores encontraron que la satisfacción se relacionaba positivamente con la permanencia en la titulación y que era una variable mediadora a través de la cual la adaptación académica influía sobre la intención de permanecer. De esta manera, cuando los estudiantes se percibieron como más capaces de superar los retos académicos, sintieron una mayor satisfacción por su

⁴⁶ Ioana-Eva Cădariu y Dana Rad, "Predictors of Romanian Psychology Students' Intention to Successfully Complete Their Courses - A Process-Based Psychology Theory Approach", *Behavioral Sciences* 13, n.º7 (2023): 1-20, doi: 10.3390/bs13070549

⁴⁷ Paulina Barrientos-Illanes et al., "Influencia de la percepción de apoyo a la autonomía, la autoeficacia y la satisfacción académica en la intención de permanencia de estudiantado universitario", *Revista Electrónica Educare* 25, n.º2 (2021): 1-14, doi: 10.15359/ree.25-2.5

⁴⁸ Kerrie Wilkins-Yel et al., "The effects of career adaptability on intended academic persistence: The mediating role of academic satisfaction", *Journal of Vocational Behavior* 108 (2018): 67-77, doi: 10.1016/j.jvb.2018.06.006

titulación, presentando una menor intención de abandonar. Por otra parte, Peña-Vázquez⁴⁹ et al. encontraron que la satisfacción con la titulación se relacionaba con la intención de abandonar los estudios universitarios. Si bien estos resultados no toman como variable de estudio el abandono de la titulación, sí recogen que disponer de una mayor satisfacción y compromiso con el grado estudiado incrementa las posibilidades de persistir.

El presente estudio cuenta con una serie de limitaciones que deberán tomarse en consideración al analizar los resultados obtenidos. En primer lugar, el número total de participantes, así como la homogeneidad en cuanto a edad, curso y titulación universitaria. Una futura línea de investigación consistiría en aumentar el número de estudiantes y los grados cursados, con la finalidad de obtener una representación más acorde a la comunidad universitaria. En segundo lugar, el momento en que se llevó a cabo la recogida de datos fue previo a la realización de los primeros exámenes y cuando aún solo habían transcurrido dos meses desde el inicio del curso. Esto ha podido influir mayormente sobre la percepción mostrada por el estudiantado del primer curso, dado que los de segundo ya disponían de la experiencia del año previo. Realizar una recogida de datos en el segundo semestre permitiría la obtención de resultados más acordes a las percepciones del alumnado. Asimismo, la elaboración de estudios longitudinales ofrecería una visión sobre la evolución de la percepción de los estudiantes en las variables analizadas. Además, no se establecen diferencias entre los estudiantes de primer y segundo curso, limitación que debería tomarse en consideración en futuras investigaciones considerando la posible evolución de las variables propuestas en función de la experiencia universitaria de cada uno de los grupos, así como de la intención de abandono.

Finalmente, la varianza total explicada por las variables que se tomaron en cuenta en el presente estudio fue baja⁵⁰. De esta manera, futuras investigaciones deberán tomar en consideración otras variables adicionales con el fin de mejorar la comprensión sobre el presente fenómeno, tales como el compromiso, el rendimiento académico, o la motivación intrínseca y extrínseca.

⁴⁹ Rocío Peña-Vázquez et al., “Construyendo el perfil del alumnado con intención de abandono de los estudios universitarios”, *Revista Española de Pedagogía* 81, n.º285 (2023): 291-315, doi: 10.22550/REP81-2-2023-03

⁵⁰ Véase nota 43.

Referencias

- Alegre, Alberto. “Autoeficacia académica, autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios iniciales”. *Propósitos y Representaciones* 2, n.º1 (2014): 79-120. <http://doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.54>
- Álvarez-Pérez, Pedro Ricardo, y David López-Aguilar. “Estudios sobre deserción académica y medidas orientadoras de prevención en la Universidad de La Laguna (España)”. *Revista Paradigma* 38, n.º1 (2017): 48-71.
- Barrientos-Illanes, Paulina, María Victoria Pérez Villalobos, Jorge Vergara-Morales y Alejandro Díaz-Mujica. “Influencia de la percepción de apoyo a la autonomía, la autoeficacia y la satisfacción académica en la intención de permanencia de estudiantado universitario”. *Revista Electrónica Educare* 25, n.º2 (2021): 1-14. <http://doi.org/10.15359/ree.25-2.5>
- Bean, John. “Dropouts and turnover: The synthesis and test of a causal model of student attrition”. *Research in Higher Education* 12 (1980): 155-187. <http://doi.org/10.1007/BF00976194>
- Bernardo, Ana B., María Esteban, Antonio Cervero, Ellián Tuero y Francisco Javier Herrero. “Validation of the Early University Dropout Intentions Questionnaire (EUDIQ-R)”. *Journal of Higher Education Theory and Practice* 22, n.º10 (2022): 17-29. <http://doi.org/10.33423/jhetp.v22i10.5384>
- Cădariu, Ioana-Eva, y Dana Rad. “Predictors of Romanian Psychology Students’ Intention to Successfully Complete Their Courses - A Process-Based Psychology Theory Approach”. *Behavioral Sciences* 13, n.º7 (2023): 1-20. <http://doi.org/10.3390/bs13070549>
- Chrysikos, Alexandros, Ejaz Ahmed y Rupert Ward. “Analysis of Tinto’s student integration theory in first year undergraduate computing students of a UK Higher Education Institution”. *Journal of Comparative Education and Development* 19, n.º2 (2017): 97-121. <http://doi.org/10.1108/IJCED-10-2016-0019>
- Comisión de Estadística e Información Universitaria. *Catálogo Oficial de Indicadores Universitarios: Sistema Integrado de Información Universitaria*, 2022.
- Constante-Amores, Alexander, Eva Florenciano, Enrique Navarro y María Fernández-Mellizo. “Factores asociados al abandono universitario”. *Educación XXI* 24, n.º1 (2021): 17-44. <http://doi.org/10.5944/educxx1.26889>
- De la Cruz-Campos, Juan Carlos, Juan José Victoria-Maldonado, José Antonio Martínez-Domingo y María Natalia Campos-Soto. “Causes of academic dropout in higher education in Andalusia and proposals for its prevention at university: A systematic review”. *Frontiers in Education* 8, (2023): 1-13. <http://doi.org/10.3389/educ.2023.1130952>

- Draper, Norman y Harry Smith. *Applied Regression Analysis*: John Wiley & Sons, 1966.
- Fishbein, Martin y Icek Ajzen. *Belief, attitude, intention and behavior: An introduction to theory and research*: Addison Wesley Publishing, 1975.
- Gaeta, Martha Leticia y Judith Cavazos. “Relación entre tiempo de estudio, autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes universitarios”. *Revista de Investigación Educativa* 23 (2016): 142-166. <http://doi.org/10.25009/cpue.v0i23.2166>
- González-González, Daniel, María Arias-Corona, Antonio Cárdenas-Cruz y Alejandro Vicente-Bújez. “The impact of academic dropout at the University of Granada and proposals for prevention”. *Frontiers in Education* 8, (2023): 1-6, <http://doi.org/10.3389/feduc.2023.1110491>
- Javaloyes, María José y Guiomar Nocito. “Estrategias de autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Dirección y Administración de Empresas”. *Psicología y Educación* (2016): 1609-1614.
- Lim, Chee Leong, Habibah Ab Jalil, Aini Marina Ma’rof y Wan Zuhainis Saad. “Self-regulated learning as a mediator in the relationship between peer learning and online learning satisfaction: A study of a private university in Malaysia”. *Malaysian Journal of Learning and Instruction* 17, n.º1 (2020): 51-75.
- Lorenzo-Quiles, Oswaldo, Samuel Galdón-López y Ana Lendínez-Turón. “Factors contributing to university dropout: a review”. *Frontiers in Education* 8, (2023): 1-13. <http://doi.org/10.3389/feduc.2023.1159864>
- Maluenda-Albornoz, Jorge, Jorge Berríos-Riquelme y Matías Zamorano-Veragua. “Abandono universitario: predictores y mediadores en estudiantes universitarios chilenos de primer año”. *Revista Costarricense de Psicología* 42, n.º1 (2023): 45-64. <http://doi.org/10.22544/rcps.v42i01.03>
- Mascia, Maria Lidia, Mirian Agus, Cristina Cabras, Diego Bellini, Roberta Renati y Maria Pietronilla Penna. “Present and Future Undergraduate Students’ Well-Being: Role of Time Perspective, Self-Efficacy, Self-Regulation and Intention to Drop-Out”. *Education Sciences* 13, n.º2 (2023): 1-21. <http://doi.org/10.3390/educsci13020202>
- Ministerio de Universidades. *Datos y cifras del Sistema Universitario Español. Publicación 2022-2023*: Secretaria General Técnica del Ministerio de Universidades, 2023.
- Mostert, Karina y Jaco Pienaar. “The moderating effect of social support on the relationship between burnout, intention to drop out, and satisfaction with studies of first-year university students”. *Journal of Psychology in Africa* 30, n.º3 (2020): 197-202, <http://doi.org/10.1080/14330237.2020.1767928>

- Morelli, Mara, Antonio Chirumbolo, Roberto Baiocco y Elena Cattelino. "Self-regulated learning self-efficacy, motivation, and intention to drop-out: The moderating role of friendships at University". *Current Psychology* 42 (2022): 15589-15599. <http://doi.org/10.1007/s12144-022-02834-4>
- Oficina Nacional de Prospectiva y Estrategia del Gobierno de España. *España 2050: Fundamentos y Propuestas para una Estrategia Nacional de Largo Plazo*: Ministerio de la Presidencia, 2021.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. *How many students complete tertiary education? Education at a Glance 2022*: OECD Indicators, 2022.
- Opazo, Diego, Sebastián Moreno, Eduardo Álvarez-Miranda y Jordi Pereira. "Analysis of First-Year University Student Dropout through Machine Learning Models: A Comparison between Universities". *Mathematics* 9, n.º20 (2021): 1-27. <http://doi.org/10.3390/math9202599>
- Peña-Vázquez, Rocío, Olga González-Morales, Pedro Ricardo Álvarez-Pérez y David López-Aguilar. "Construyendo el perfil del alumnado con intención de abandono de los estudios universitarios". *Revista Española de Pedagogía* 81, n.º285 (2023): 291-315. <http://doi.org/10.22550/REP81-2-2023-03>
- Rodríguez-Pineda, Magaly y José Andrey Zamora-Araya. "Abandono temprano en estudiantes universitarios: un estudio de cohorte sobre sus posibles causas". *Uniciencia* 35, n.º1 (2020): 19-37. <http://doi.org/10.15359/ru.35-1.2>
- Scheunemann, Anne, Theresa Schnettler, Julia Bobe, Stefan Fries y Carola Grunschel. "A longitudinal analysis of the reciprocal relationship between academic procrastination, study satisfaction, and dropout intentions in higher education". *European Journal of Psychology of Education* 37 (2021): 1141-1164. <http://doi.org/10.1007/s10212-021-00571-z>
- Spady, William. "Dropouts from higher education: toward an empirical model". *Interchange* 2 (1971): 38-62. <http://doi.org/10.1007/BF02282469>
- Tinto, Vincent. "Dropout from higher education: A theoretical synthesis of recent research". *Review of educational research* 45, n.º1 (1975): 89-125. <http://doi.org/10.3102/00346543045001089>
- Wild, Steffen y Robert Grassinger. "The importance of perceived quality of instruction, achievement motivation and difficulties in self-regulation for students who drop out of university". *British Journal of Educational Psychology* 93, n.º3 (2023): 758-772. <http://doi.org/10.1111/bjep.12590>
- Wilkins-Yel, Kerrie, Charlene Roach, Terence Tracey y Nedim Yel. "The effects of career adaptability on intended academic persistence: The mediating role of academic satisfaction". *Journal of Vocational Behavior* 108 (2018): 67-77. <http://doi.org/10.1016/j.jvb.2018.06.006>

Zhou, Xiaohua, Ching Sing Chai, Morris Siu-Yung Jong y Xi Bei Xiong. “Does Relatedness Matter for Online Self-regulated Learning to Promote Perceived Learning Gains and Satisfaction?”. *The Asia-Pacific Education Researcher* 30 (2021): 205-215. <http://doi.org/10.1007/s40299-021-00579-5>

Derechos morales de autoría: Nerea Martínez-Rodríguez, Celia Galve-González, Lara Martínez-Fernández, Francisco J. Herrero, Ana B. Bernardo.



Esta obra está disponible bajo una licencia <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>