

Beneficios de un programa Bosque Escuela en niños/as: Perspectiva de Madres y Padres en Concepción, Chile

Benefits of a Forest School Program for Children: Perspective of Mothers and Fathers in Concepción, Chile

Felipe Andrés Moraga-Villablanca¹ 

Hanne Ulbricht² 

Mariel Ivonne Torres-Fierro³

Matías Cristian Zamorano-Veragua⁴

RESUMEN

El presente estudio busca analizar los beneficios percibidos por madres y padres de la participación de sus hijos/as en un programa de Bosque Escuela en la ciudad de Concepción, Chile. Estos programas se caracterizan por sesiones regulares en áreas naturales basadas en los intereses de los/as niños/as participantes. Se utilizó un análisis de caso con un enfoque mixto, y se contó con una muestra de 29 apoderados/as. Se utilizaron cinco preguntas abiertas para explorar los beneficios percibidos y a que los atribuyen, y una encuesta de satisfacción tipo Likert compuesta por 22 ítems sobre beneficios específicos y elementos metodológicos. El análisis contempló una codificación deductiva de las respuestas y el uso de estadísticos descriptivos para los resultados de la encuesta de satisfacción.

Los padres y madres valoran el programa por sus beneficios asociados a la conexión con la naturaleza, desarrollo de habilidades socioemocionales, mejoras en el bienestar y autonomía. Estos efectos los atribuyen al contacto con la naturaleza, a las metodologías centradas en los intereses de niños/as y al clima afectivo que se genera. Los programas de Bosque Escuela pueden ser una alternativa a la necesidad de una vinculación más positiva con el medioambiente y a la promoción de una niñez más saludable.

Palabras clave: Educación en la naturaleza, pedagogía en la naturaleza, infancia, bienestar.

¹ Universidad San Sebastián. San Sebastián, Chile. Docente adjunto. Correo electrónico: fmoragav@docente.uss.cl
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9051-7238>

² Universidad de Leipzig, Leipzig, Alemania. Grundschule Naunhof, Alemania. Profesora educación básica.
Correo electrónico: hanneulbricht@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-6673-2191>

³ Universidad San Sebastián. San Sebastián, Chile. Estudiante de psicología. Correo electrónico: mtorresf4@correo.uss.cl

⁴ Universidad San Sebastián. San Sebastián, Chile. Estudiante de psicología. Correo electrónico: mzamorano@correo.uss.cl

DOI: <https://doi.org/10.15517/wl.v19i2.61863>

Recepción: 26/04/2024 Aceptación: 7/09/2024

ABSTRACT

This study seeks to analyze the benefits perceived by parents of the participation of their children in a Forest School program in the city of Concepción, Chile. Forest School programs are characterized by regular sessions in natural areas based on the interests of the participating children.

A case study analysis with a mixed approach, with a sample of 29 participants, was used. Five open-ended questions were used to explore the perceived benefits attributed to them, and a 22-item Likert-type satisfaction survey on specific benefits and methodological elements. The analysis involved deductive coding of the open-ended responses and the use of descriptive statistics for the satisfaction survey results. Parents value the program for its benefits in connection with nature, development of social-emotional skills, improvements in well-being and autonomy. They attribute these results to the contact with nature, the methodologies focused on children's interests and the affective climate that is generated. Forest School programs can be an alternative to the need for a more positive link with the environment and the promotion of a healthier childhood.

Key words: nature-based education, nature-based pedagogy, childhood, well-being.

Introducción

Los beneficios del contacto con la naturaleza en la salud y bienestar de las personas se encuentran bastante documentados (Bowler et al. [2010](#); Guarda-Saavedra et al. [2022](#); Van den Berg et al. [2015](#); Wendelboe-Nelson et al. [2019](#); Whitburn et al. [2019](#)). Estos beneficios también se encuentran evidenciados en la población infantil (Harris 2018). Pero las características de la sociedad actual y de los sistemas de educación formal, hacen cada vez más difícil el acercamiento constante de niños y niñas a la naturaleza (Tugurian y Carrier [2017](#)).

En este escenario, los programas educativos que contemplan actividades al aire libre se vuelven una alternativa a la tendencia mencionada. Dentro de estas iniciativas se encuentran los programas de Bosque Escuela, que inician en Escandinavia en los años 50 y que han tenido una creciente presencia en otros países, particularmente en el Reino Unido desde los años 90 (Cree [2023](#)) y que en la última década se han ido masificando en Chile y Latinoamérica, existiendo escasa información sobre el número de programas existentes y sus beneficios a nivel de publicaciones científicas.

Los programas de Bosque Escuela se caracterizan por una pedagogía centrada en el estudiante, basados en el juego y el contacto con la naturaleza (Cree [2023](#)), cuya finalidad es una mayor conexión con la naturaleza y bienestar (Barrable [2019](#)). La educación en la naturaleza se ha

relacionado con beneficios en niños y niñas como un mayor vínculo con la naturaleza, salud, bienestar, autonomía, habilidades socioemocionales, del pensamiento y motrices, pero aún se hace necesario contar con más evidencia sobre los beneficios de estos programas (Sella et al. [2023](#)), sobre todo en países donde hay poca investigación y el número de programas de este tipo es creciente.

Se debe considerar tres elementos que hacen positivo el promover este tipo de programas en Chile y que es generalizable a Latinoamérica, además de los beneficios antes mencionados. El primero es la fuerte relación entre el contacto con la naturaleza y las conductas proambientales (tendientes al cuidado y la preservación de los ecosistemas), tan necesarias en un escenario de crisis climática (Sella et al. [2023](#); Tugurian y Carrier [2017](#)). El segundo a considerar es el relevante patrimonio natural del país, que cuenta con 111 áreas silvestres protegidas por el Estado, que cubren casi el 15% del territorio nacional (CONAF [2023](#)). De esto se deduce la potencialidad del territorio para este tipo de programas. En tercer lugar, existen alarmantes números respecto a la salud mental de niños y niñas en Chile, al haber una gran prevalencia psiquiátrica de un 43% entre los 4 a 11 años (Zúñiga-Fajuri y Zúñiga [2020](#)), lo que hace necesario comenzar a desarrollar distintas acciones para mejorar los indicadores de salud mental en niños y niñas, pudiendo ser el acceso a los entornos naturales una herramienta de promoción comunitaria de salud y bienestar (Guarda-Saavedra et al. [2022](#); Moraga-Villablanca et al. [2024](#)).

Aunque la investigación, procedente del hemisferio norte, da cuenta de los beneficios de estos programas, no se informa de los beneficios percibidos por quienes se vinculan con estos programas en Chile o Latinoamérica, por lo que el objetivo del estudio es analizar los beneficios de madres y padres de la participación de sus hijos en un programa de Bosque Escuela en Concepción.

Características de los programas de Bosque Escuela

El concepto de Bosque Escuela o en inglés llamado Forest School tiene sus orígenes en la cultura al aire libre o *Friluftsliv* de Escandinavia. Se caracteriza por ser un proceso de aprendizaje enfocado en los y las niñas, donde se les presentan oportunidades para desarrollarse de manera integral, mediante el juego, la exploración y la aceptación de riesgos, con sesiones recurrentes en entornos naturales que inspiren a los y las niñas, como bosques o grandes espacios verdes a los

que regresan cada cierto tiempo, fomentando su conexión con el lugar (FSA [s.f.-a](#); Sella et al. [2023](#)).

Estos programas suelen estar separados de los currículos o planes de estudio nacionales, por lo que se consideran una educación de tipo no formal, pudiendo tener distintos enfoques, pero manteniendo el objetivo de fortalecer la relación de niños y niñas con el entorno natural (FSA [s.f.-a](#); Harris [2021](#)). Sigue 6 principios básicos que configuran el espíritu de Forest School, estos determinados por la comunidad en 2011: (1) es un proceso a largo plazo de sesiones regulares, (2) se realiza en un bosque o entorno natural, (3) usa procesos centrados en niños y niñas, (4) promueve un desarrollo integral, (5) fomenta instancias para que los alumnos asuman riesgos con apoyo y (6) es dirigida por profesionales calificados (FSA [s.f.-a](#); FSA [s.f.-b](#)).

Una de las principales críticas a este tipo de programa es la falta de un modelo teórico, sin embargo, se puede asociar a un enfoque constructivista social, por el protagonismo de quien aprende y de la interacción social contextualizada como elementos generadores de la co-construcción de nuevos conocimientos y habilidades. Coherentemente, el rol de los profesionales es el de facilitar estos procesos y mantener los riesgos bajo control, sin asumir un rol directivo o como instructor (Knight et al. [2024](#)).

Como elementos mediadores entre este enfoque y los beneficios encontrados, se menciona el juego como estrategia pedagógica, la presencia de riesgos controlados, la estimulación de la creatividad, la vinculación social y el contacto con la naturaleza (Knight et al. [2024](#)).

Relevancia de los programas de Bosque Escuela en el contexto actual

La Agenda del 2030 en su Objetivo de Desarrollo Sostenible 13 (ODS13) presenta un camino a seguir para fortalecer las capacidades de los países de afrontar la actual crisis climática. Esto implica incorporar medidas como el mejoramiento de la educación, fundamental en la sensibilización sobre la capacidad humana para reducir y prevenir los efectos del cambio climático (Chile Agenda 2030 Objetivos de Desarrollo Sostenible, [s.f](#)). Por lo que las instancias de formación educativa son claves para lograr cumplir estos objetivos, siendo la educación un factor que puede potenciar o retrasar alcanzar las metas propuestas (Berríos-Villaruel et al. [2021](#)).

En el contexto del sistema educativo chileno, adscrito al Acuerdo de París (2015), se han planteado desafíos en torno a la promoción de una educación ambiental que contribuya al

desarrollo sostenible. Sin embargo, se evidencia una clara deficiencia en el sistema educativo, con una incorporación muy lenta y un bajo interés por fomentar esta temática (Muñoz-Pedrerros, [2023](#)). Aunque el currículum nacional resalta la importancia de que los estudiantes adquieran habilidades para responder de manera responsable a los problemas medioambientales, carece de herramientas para ofrecer una perspectiva crítica (Berríos-Villarroel et al., [2021](#)). Este vacío ha sido llenado en gran medida por las Organizaciones No Gubernamentales (ONG), que, a través de una educación no formal, asumen este rol. Sin embargo, debido a la diversificación en la organización y sistematización de sus procesos, la unificación de estos esfuerzos resulta compleja, a pesar de los resultados positivos que logran (Muñoz-Pedrerros et al., [2023](#)).

Coincidente con esta situación, existe una preocupación sobre la creciente desconexión de los y las niñas con la naturaleza, ya que esta resulta en un desconocimiento de su medio natural y de cómo cuidarlo, lo que impide generar conductas proambientales o de prevención, debido a las escasas instancias de promoción de este tipo de conductas en entornos naturales en el sistema educativo formal (Tugurian y Carrier [2017](#)). Teniendo presente que es en el encuentro y las experiencias en la naturaleza, que se despierta en los y las niñas el interés y compromiso con su entorno natural, lo que posteriormente se traduce en el deseo de protegerlo (Harris [2021](#)).

Actualmente es responsabilidad de las familias la decisión de hacer partícipe a los y las niñas este tipo de programas (Faircloth y Murray [2015](#)). Las motivaciones familiares para incluir a niños y niñas en programas de Bosque Escuela se asocian a la vinculación que madres y/o padres tienen con la naturaleza, y que buscan transmitir a sus hijos/as, por la relevancia que le dan a esta vinculación a un adecuado desarrollo. También son parte de las motivaciones la posibilidad de que los y las niñas puedan seguir sus propios intereses y desarrollar su autonomía (Friedman et al. [2024](#)).

Beneficios de participar en programas Bosque Escuela

Fomentar la conexión con la naturaleza en niños y niñas se asocia al disfrute de esta, manifestando placer al estar en un ambiente natural; empatía por otras especies, expresada en la preocupación por el ambiente en el que habitan; sentido de unidad, entendido como la comprensión de interdependencia de humanos, plantas y animales y sentido de responsabilidad, expresado en la conciencia que las acciones del ser humano afectan el mundo natural (Chen y Monroe [2012](#);

McCree et al. [2018](#)). Esta conexión a su vez permite desarrollar un sentido de pertenencia con el entorno natural visitado y una responsabilidad ambiental por medio de conductas proambientales (Harris [2021](#)).

El tener experiencias de Bosque Escuela permite a los y las niñas mejorar su bienestar, reduciendo los niveles de estrés e ira, sintiéndose más relajados y felices dado las condiciones de mayor serenidad de los entornos naturales (Dabaja [2022](#); Dabaja y Yilmaz Uysal [2023](#)). En un estudio longitudinal con niños y niñas de 5 a 7 años se encontraron beneficios emocionales relacionados con la autorregulación y el bienestar emocional (McCree et al. [2018](#)). También se ha relacionado el participar en este tipo de iniciativas con una mayor confianza en sí mismo (O'Brien [2009](#)) y capacidad de trabajar cooperativamente (Harris [2018](#)). Estos beneficios socioemocionales se han relacionado a la generación de pequeñas comunidades entre los miembros (Blackman et al. [2023](#)).

La formación de estos entornos de aprendizaje permite que los y las niñas compartan un espacio que favorece la exploración y el aprendizaje de manera autónoma, elevando la confianza en sí mismo y la colaboración con sus pares (Blackman et al. [2023](#)). La autonomía y la capacidad para tomar decisiones también se ven desarrolladas en estudiantes que no pueden acceder a una educación tradicional, por la presencia de dificultades emocionales y de comportamiento, elevando los niveles de bienestar emocional gracias a las relaciones positivas que se establecen con compañeros y adultos que participan de estos programas (Tiplady y Menter [2021](#)). En esta misma línea, se han reportado beneficios en niños y niñas con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA), los que se sienten más capaces de desenvolverse con otros/as compañeros/as y explorar el entorno natural, trayendo consigo un aumento en su bienestar emocional (Friedman et al. [2022](#)).

Desarrollar actividades al aire libre aumenta las capacidades físicas de los participantes, al interactuar con entornos complejos, diferentes al aula tradicional, con terrenos irregulares y obstáculos. Adquieren habilidades para navegar y comprender nuevos entornos tanto naturales como no naturales (Coates y Pimlott-Wilson [2018](#); Sella et al. [2023](#)).

Además de los beneficios antes mencionados, se han encontrado efectos positivos en el desarrollo cognitivo y el lenguaje (Dilek y Atasoy [2020](#); O'Brien [2009](#)), funciones ejecutivas (Orr y Dorfberger [2023](#)) y en las habilidades del aprendizaje (Dabaja [2022](#); Sella et al. [2023](#)).

Programa Bosque Escuela *Kawansh*

El programa Bosque Escuela *Kawansh* es un programa basado en la filosofía Forest School que inicia el año 2017, realizando ciclos de Bosque Escuela trimestrales y talleres de verano para niños y niñas de 4 a 11 años. El taller trimestral es un programa extraescolar con una periodicidad semanal y una duración de 90 minutos. Se realiza durante el año completo, en otoño (abril – junio), invierno (julio – septiembre) y primavera (octubre – diciembre). El taller de verano consiste en un taller semanal durante las vacaciones de verano. Su duración es de tres horas al día en cinco días seguidos. Ambos talleres no superan el máximo de 15 integrantes. Sus actividades se realizan en un bosque de Aromo a las afueras de la ciudad de Concepción, colindante con el Parque Nacional Nonguén. Los programas se financian a través del aporte particular de las familias de cada uno/a de los y las niñas que participan.

Metodología

Diseño

El presente estudio tiene como objetivo analizar los beneficios percibidos por madres y padres de la participación de sus hijos/as en un programa de Bosque Escuela, en la ciudad de Concepción, Chile. Este estudio de caso se realizó con un diseño de tipo descriptivo realizado en un corte transversal de tiempo (Ato et al. [2013](#)). Para la medición se utilizó una encuesta digital administrada en formato virtual. Para la selección de participantes se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Participantes

La población del estudio corresponde a madres y padres de niños/as que hayan participado en un programa de Bosque Escuela en Concepción, Chile. La muestra está comprendida por 29 personas que han sido apoderados/as del Programa Kawansh. Del total, 27 son mujeres (93,1%) y 2 hombres (7%). La edad media fue 39,3 años (D.S.=3,2), el valor mínimo fue 29 y el máximo 45 años.

El nivel educacional de postgrado fue reportado por 15 participantes (52%) y 8 (24%) cuentan con estudios universitarios, 4(12%) técnica superior completa, 1 participante técnica superior incompleta (3%) y uno (3%) educación media completa. 18 (62%) indicaron ingresos

superiores a 350 mil pesos chilenos por integrante del grupo familiar por mes, que les ubica en el quintil 1 de ingresos familiares en Chile. 4 participantes (14 %) reciben un ingreso por integrante del hogar de entre 105 mil a 350 mil, mientras que 1 grupo familiar recibe entre 74 mil a 105 mil. 5 (17%) de los participantes prefirieron no informar el ingreso de su hogar.

Los participantes tuvieron un promedio de edad de 6,2 años (D.S.= 2), siendo la edad mínima 4 años y la máxima 11 años. 16 (55%) eran niñas y 13 (45%) niños. De los participantes 16 niños/as se encontraban cursando su primer trimestre (55%), 9 (31%) ya han concluido un trimestre, mientras que 4 (14%) han participado más de un trimestre en el programa.

Instrumentos

Se utilizó una encuesta con información sociodemográfica que incluyó edad, sexo, ocupación principal y nivel socioeconómico del grupo familiar. También indicaron el sexo de su hijo/a que participa en el programa, la edad, el nivel escolar y el tiempo de permanencia en el programa.

Para explorar los beneficios percibidos por las madres y padres y a qué atribuyen estos, se utilizaron cinco preguntas abiertas. Estas iban dirigidas a los siguientes tópicos.

- Motivos para incluir a sus hijos/as en el programa de Bosque Escuela.
- Beneficios percibidos durante la participación o de manera posterior.
- Qué es lo más valorado por su hijo/a de participar en el programa de Bosque Escuela.
- Beneficios percibidos a nivel familiar.
- Elementos que destacan positivamente del programa Bosque Escuela.

Para evaluar la satisfacción con el programa, se utilizó una encuesta tipo Likert de 22 ítems donde cada participante indicó el nivel de acuerdo según cada afirmación mediante cinco opciones que iban de 1 (total desacuerdo) a 5 (total acuerdo). Los ítems se agruparon en 7 categorías, las cuales se presentan en la tabla 1.

Tabla 1. Encuesta de satisfacción con el programa

Categoría	Nº Ítem	Ejemplo de ítem
Promoción de la relación con la naturaleza.	4	“Las actividades desarrollaron una mayor conciencia ambiental.”
Satisfacción con las educadoras y su metodología.	5	“La educadora demostraba un buen manejo de las metodologías utilizadas.”
Promoción de habilidades Socioemocionales.	3	“Las actividades desarrolladas aportaron a las habilidades socioemocionales como el reconocimiento, regulación y expresión emocional.”
Promoción de habilidades del pensamiento.	2	“Las actividades desarrollaron habilidades del pensamiento como la creatividad y la innovación.”
Adecuación de las condiciones físicas y con periodicidad.	3	“Las actividades desarrolladas resultaban estimulantes y atractivas para mi hijo/a.”
Beneficios a nivel familiar.	3	“La participación de mi hijo/a influyó en la convivencia familiar”
Promoción de la salud y bienestar.	2	Las actividades aportaron al bienestar de mi hijo/a.”

Fuente: Elaboración propia

Procedimiento

Durante el mes de mayo de 2022, se envió a través de la docente del programa *Kawansh* a los/as apoderados/as del programa la invitación a participar en el estudio a través del llenado de la encuesta.

El llenado de la encuesta fue mediante autoreporte a través de la plataforma Google Forms[®]. Al ingresar al formulario, cada persona debió leer un consentimiento informado en el que se señalaba el objetivo general del estudio, se explicaban riesgos y beneficios y se les garantizaba

la voluntariedad de su participación, el tratamiento grupal y la confidencialidad individual de los resultados. Posterior a su lectura las personas podían desistir de participar indicando la opción “No” o cerrando el formulario. Al finalizar el llenado de la encuesta se agradecía a las personas por su participación. No existió ningún tipo de incentivo a la participación.

La encuesta fue anónima y la información recolectada se almacenaba y cautelaba en el e-mail del autor principal.

Plan de Análisis

Para analizar las respuestas de las preguntas abiertas se desarrollaron códigos emergentes de manera deductiva, mediante la revisión de las distintas respuestas. Posteriormente se codificó las respuestas a través de la aplicación MAXQDA 2024. Para el análisis descriptivo de los resultados de satisfacción se utilizó el software estadístico SPSS® 22.

Resultados

Motivos para incluir a sus hijos/as en el programa de Bosque Escuela

Los/as participantes del estudio refieren que lo que motivó a incluir a sus hijos e hijas en el programa Bosque Escuela fue el contacto con la naturaleza (n= 26) y la posibilidad de aprender de ella de forma lúdica y entretenida (n= 14) (véase Tabla 2). El contacto con la naturaleza implica la generación de una conexión con la naturaleza y respeto hacia ella, a través de la interacción al aire libre que promueva su cuidado y protección de los seres vivos, además de los beneficios personales de esta relación. La posibilidad de aprender de la naturaleza hace mención de la oportunidad de aprender través del contacto directo con la misma, ampliando conocimientos y experiencias, potenciando habilidades socioemocionales y disfrutando de actividades entretenidas guiadas por profesionales preocupados por el bienestar de los y las niñas.

Algunos participantes mencionan también como otra motivación la posibilidad de compartir con otros niños/as (n= 6), y el desarrollo socioemocional (n= 4) que implica desarrollar habilidades socioemocionales y socializar en un espacio abierto y con menores regulaciones de adultos (véase Tabla 2).

Tabla 2. Motivos para participar del programa

Categoría	F	Ejemplo
Contacto con la naturaleza.	26	“El contacto con la naturaleza...” (p1, p6, p10, p15, p17, p21, p22, p28). “Conexión con la naturaleza” (p2, p11, p19). “Además, para que potenciara el sentido de pertenencia con la naturaleza” (p19).
Aprendizaje en la naturaleza.	14	“Me encantó la propuesta de enseñar en el bosque, que los niños estén en contacto con la naturaleza y que aprendan de ella” (p6). “Conocer más sobre la naturaleza” (p29).
Estar con otros/as niños/as.	6	El sociabilizar con otros niños” (p5). “Para compartir con otros niños” (p29). “Estar con niños” (p10).
Desarrollo socioemocional.	4	“Superar timidez” (p11). “La posibilidad de potenciar habilidades socioemocionales a través de la metodología del Bosque Escuela” (p14).

Fuente: Elaboración propia a partir de respuestas entregadas por participantes

Beneficios percibidos de la participación durante el programa de Bosque Escuela

Los beneficios percibidos por las/os apoderadas/os de manera más frecuente es la valoración de la naturaleza (n= 16), un mayor bienestar (n= 16) y el desarrollo de habilidades sociales (n= 16) (véase Tabla 3). La primera categoría incluye referencias a un mayor amor, conexión, respeto y cuidado por la naturaleza y una mayor conciencia ecológica. La segunda integra los beneficios observados como felicidad, alegría, tranquilidad, mejor sueño y bienestar. En el caso de la tercera categoría se refiere al desarrollo de habilidades sociales, aumento de su sociabilidad, trabajo en equipo, comunicación, confianza, empatía y liderazgo. Además, les permitió vencer temores, sociabilizar con niños y niñas de diferentes edades y respetar a sus compañeros/as.

Otras motivaciones mencionadas de manera menos frecuente fueron el desarrollo de mayor seguridad y autonomía (n= 9), que se refiere al desarrollo de la confianza en sí mismo y la capacidad de actuar independientemente. Incluye tener una autoimagen positiva y sentirse seguro

en diversas situaciones, lo que fomenta la autonomía y el cuidado personal. También se mencionó como beneficios el desarrollo de otras habilidades personales (n= 5) como equilibrio físico, autorregulación emocional, creatividad y control de emociones (véase Tabla 3).

Tabla 3. Beneficios percibidos de participar del programa

Categoría	F	Ejemplos
Valoración del medio ambiente.	16	“Aprendió a mirar distinto la naturaleza” (p7). “Respetar y cuida mucho más la naturaleza” (p19). “Aprendizaje relacionado a la naturaleza y respeto por esta misma” (p20). “Jugar en la naturaleza hace niños más felices” (p12) “Mucho
Bienestar.	16	disfrute, más relajado, muy contento” (p15) “Mayor bienestar” (p14).
Desarrollo de habilidades sociales.	16	“Más sociable” (p4). “Le ayudó a respetar a sus compañeros y comunicarse a su manera” (p25). “Aprendieron a sociabilizar con niños de diferentes edades” (p12).
Seguridad y Autonomía.	9	“Se siente capaz, autónomo, tiene un discurso positivo de sí mismo” (p9). “El tener menos miedo a lo desconocido” (p27). “Aumentó su confianza, perdió el miedo a los insectos” (p11).
Desarrollo de habilidades personales.	5	“Mejora en su autorregulación emocional” (p14) “Mas creatividad” (p18). “Mejóro su equilibrio” (p19).

Fuente: Elaboración propia a partir de respuestas entregadas por participantes

Beneficios percibidos por su hijo/a de participar en el programa de Bosque Escuela

Las madres y padres indican que lo más valorado por sus hijos/as fue la posibilidad de interactuar y aprender de la naturaleza (n= 19), poder interactuar con otros/as niños/as y hacer nuevos/as amigos/as (n= 14), jugar (n= 12) y explorar libremente (n= 5) (véase Tabla 4). La primera categoría incluye la valoración de la oportunidad de interactuar y aprender en la naturaleza, conocer el bosque, jugar con lodo, observar insectos, y estar en contacto con la

naturaleza de manera guiada y respetuosa. Disfrutaron aprendiendo sobre los insectos y cuidando el bosque. La segunda se refiere a la interacción social y el desarrollo de relaciones entre los y las niñas, enfocándose en compartir, jugar juntos y establecer amistades significativas, mientras que la tercera hace alusión a jugar con elementos del entorno y los/as compañeros/as. La cuarta categoría se refiere a la oportunidad de explorar libremente, a su ritmo y en base a sus intereses.

Tabla 4. Beneficios percibidos por los alumnos del programa

Categoría	F	Ejemplos
Interactuar y aprender con la naturaleza.	19	“Poder estar en contacto con la naturaleza y aprender de ella” (p23). “La conexión con la naturaleza” (p3). “Disfrutar de los insectos y conocer las arañas pollito” (p25).
Interactuar con otros/as niños/as y hacer amigos/as.	14	“El compartir con otros niños/as” (p5). “Hacer nuevos amigos” (p22). “La amistad” (p13).
Jugar.	12	“Jugar” (p11, p12, p25). “Jugar con lodo” (p7). “Jugar con amigos” (p9).
Autonomía y posibilidad de explorar libremente.	5	“El sentimiento de libertad y exploración” (p8). “La libertad de jugar a su ritmo” (p20). “Resolver problemas solos” (p1).

Fuente: Elaboración propia a partir de respuestas entregadas por participantes

Beneficios a nivel familiar

Los beneficios familiares identificados incluyen una *mejora en la relación familiar* (n=13), ya que se promueve la comunicación, la tolerancia, el respeto y un aumento en la felicidad familiar al observar la satisfacción del niño o niña. Otro beneficio mencionado es que los/as apoderados/as disponen de *más tiempo para descansar o trabajar* (n=6), lo que les brinda la oportunidad de relajarse, desconectarse y dedicar tiempo tanto al trabajo como al disfrute de la naturaleza. Otras categorías menos mencionadas fueron una *mayor conexión con la naturaleza* (n=3), lo que implica

un mayor compromiso y relevancia en el cuidado de la naturaleza a nivel familiar, así como la *ausencia de percepción de beneficios familiares* (n=2) (véase Tabla 5).

Tabla 5. Beneficios percibidos a nivel familiar

Categoría	F	Ejemplos
Mejor relación familiar.	13	“Conversaciones a partir de lo vivido en Bosque Escuela” (p15). “Si, tolerancia, mayor comunicación” (p24). “Un niño feliz trae felicidad a su familia” (p20).
Mayor tiempo para los padres y madres para descansar o trabajar.	6	“Tuve un tiempo para mí” (p17). “Si, el tiempo para poder trabajar” (p10). “La posibilidad mía como madre 24/7 de tener un rato para relajarme y disfrutar de la naturaleza” (p19).
Mayor conexión familiar con la naturaleza.	3	“Mayor compromiso con la naturaleza” (p22). “Conversar sobre la naturaleza” (p23).
Beneficios no percibidos.	2	“No que logre identificar” (p26). “No los percibo aun” (p9).

Fuente: Elaboración propia a partir de respuestas entregadas por participantes

Elementos destacados del programa

Los/as participantes destacan del programa las *estrategias pedagógicas utilizadas* (n= 16), que engloban el uso de métodos de enseñanza que promueven nuevos conocimientos y habilidades mediante actividades entretenidas que fomentan la autonomía y la libertad responsable e incluyen la participación de los/as apoderados/as, el respeto a la diversidad, la atención individualizada y el aprendizaje a través de experiencias prácticas en conexión con la naturaleza. También se destaca el *ambiente afectivo* (n= 8) basado en el trato amoroso y respetuoso de las docentes y el compañerismo que se genera dentro del programa, el *contacto con la naturaleza* (n= 7), donde se desarrolla la actividad, puede interactuar libremente con la naturaleza, promoviendo una actitud amigable hacia el planeta, y la *labor docente* (n= 5) que se refiere a la calidad humana, motivación

y la preparación de las monitoras para el desarrollo del programa. Hay 6 participantes que destacan *todo* del Programa (véase Tabla 6).

Tabla 6. Elementos que destacan participantes del programa

Categoría	F	Ejemplos
Estrategias pedagógicas.	16	“Muchos, la forma de enseñanza diferente y entretenida para los a niños” (p21). “El aprender de la naturaleza por medio de vivencias” (p5). “Las actividades que fomentan la autonomía” (p23).
Ambiente Afectivo.	8	“El buen trato, respeto a la diversidad, el compartir” (p15). “Compañerismo” (p11).
Contacto con la naturaleza.	7	“El entorno natural” (p28). “El contacto con la naturaleza” (p27).
Labor docente.	5	“Conocimientos y preparación de las monitoras” (p26). “La calidad de personas que trabajaron con los niños/as” (p19).
Todo.	6	“Servicio muy completo” (p25). “Todo” (p6, p7, p18, p31).

Fuente: Elaboración propia a partir de respuestas entregadas por participantes

Satisfacción con el Programa

Como se evidencia en la Tabla 7, la satisfacción de las madres y los padres de los participantes en el programa Bosque Escuela es positiva en todas las dimensiones. Siendo el puntaje máximo 5, la media de satisfacción de los ítems es 4,73, cercano al valor óptimo. Las otras dimensiones tuvieron valoraciones similares, siendo algo menor la de los beneficios a nivel familiar y las adecuaciones de las condiciones físicas (véase Tabla 7).

Tabla 7. Satisfacción de madres y padres sobre el programa

Ítem	N	N ítems	Media	D.S.
Satisfacción general	29	22	4.73	.52
Promoción de la relación con la naturaleza.	29	4	4.79	.52
Satisfacción con las educadoras y su metodología.	29	5	4.78	.49
Promoción de habilidades Socioemocionales.	29	3	4.77	.59
Promoción de habilidades del Pensamiento.	29	2	4.76	.53
Adecuación de las condiciones físicas y con periodicidad.	29	3	4.64	.61
Beneficios a nivel familiar.	29	3	4.54	.73
Promoción de la salud y bienestar.	29	2	4.80	.49

Fuente: Elaboración propia a partir de respuestas entregadas por participantes

Discusión

Bosque Escuela es una estrategia de educación no centrada en un currículo fijo o progresivo que fomenta el desarrollo integral de los y las niñas. En una sociedad en la cual el contacto con la naturaleza es cada vez más escaso, y la educación se basa en un currículum desalineado de los intereses de los y las niñas, Bosque Escuela surge como una herramienta que da cuenta de estas necesidades en la primera infancia.

Por los beneficios positivos de este tipo de programas en contextos europeos y la poca información que existe sobre estos a nivel nacional y latinoamericano, a pesar de su creciente número, es que se hace necesario favorecer el desarrollo de nuevas investigaciones que apuntan a disminuir esta falta de conocimiento.

Actualmente, el financiamiento de este tipo de programas recae en las familias de los y las niñas, lo que se relaciona con que se vean sobrerrepresentado el quintil de mayores ingresos económicos. Esto releva la necesidad de buscar formas de financiamiento distintas como lo pueden ser fondos públicos destinados a educación, salud y/o medioambiente.

Es importante destacar la importancia que le dan los/as participantes al desarrollo de actividades en base al interés de los y las niñas, y a la relación percibida entre esta característica y el desarrollo de mayores niveles de autonomía y autoconfianza. Dicha característica se considera como un elemento sustancial al igual que el contacto con la naturaleza, por lo que es importante cautelar su mantención al buscar ampliar la cobertura de estos programas con su inclusión en el sistema de educación escolar formal.

Dentro de las limitaciones de este estudio se encuentra ser un estudio de caso con un enfoque predominantemente cualitativo, lo que reduce la generalización de sus resultados. Sin embargo, los elementos comunes de este tipo de programas educativos pueden posibilitar la comparación y generalización de los resultados (Friedman et al. [2024](#)).

Al no considerar en este estudio la revisión de las características metodológicas del programa, no es posible vincular los resultados a alguno de los elementos propuestos por Knight et al. ([2024](#)). Aunque este no es el foco del presente artículo se considera relevante que en futuras investigaciones se incluya una caracterización o análisis de dichas características. También se considera positivo realizar estudios que evalúen de manera particular los beneficios y la estabilidad temporal de estos, y no solo a través de la percepción de sus madres y padres.

La limitada participación de padres en el estudio, siendo la mayoría madres (con solo dos padres involucrados), restringe los resultados a una perspectiva predominantemente materna sobre los beneficios observados. Esta tendencia puede explicarse por el rol tradicional que desempeñan las madres en la sociedad, donde comúnmente son ellas quienes se encargan de planificar y gestionar las actividades extraescolares de los niños y niñas (Faircloth y Murray [2015](#)). Otro elemento a considerar es que los/as participantes fueron invitados/as a participar a través del propio programa de Bosque Escuela Kawansh, por lo que, quienes aceptaron, probablemente cuentan con una opinión positiva de dicho programa, siendo necesario lograr en próximos estudios una mayor heterogeneidad de participantes. Otra limitación asociada al grupo de participantes es no contar

con información de primera fuente de parte de los niños y niñas que son parte de la experiencia, elemento que también debiera ser considerado en futuros estudios.

A pesar de las limitaciones mencionadas, el presente estudio da cuenta de las potencialidades de estos programas educativos para promover un adecuado desarrollo de niños y las niñas en conexión con la naturaleza, considerándose positiva la realización de nuevos estudios y el fortalecimiento de estas iniciativas.

Conclusiones

El presente estudio busca analizar los beneficios percibidos por madres y padres de la participación de sus hijos/as en un programa de Bosque Escuela en la ciudad de Concepción, Chile.

Los resultados indican que la principal motivación para incluir a sus hijos/as en el programa es coherente con otros estudios como los desarrollados por Friedman et al. (2024) y Van Truong et al. (2023), la conexión con la naturaleza y la posibilidad de aprender de ella.

El programa de Bosque Escuela se ve marcado por su realización en entornos naturales. Este elemento se articula como su principal característica distintiva, consistentemente con estudios previos (FSA s.f.-b; Knight et al. 2024) y por su positiva evaluación en cada uno de los elementos consultados. Este contacto con la naturaleza mediado con afecto y metodologías que respetan la autonomía de los y las niñas y se sustentan en sus intereses, logra desarrollar efectos positivos en la conexión con la naturaleza, bienestar, autonomía y desarrollo socioemocional. Estos resultados tienden a robustecer la evidencia sobre la amplitud de beneficios asociados a la participación en este tipo de programas (McCree et al. 2018; Sella et al. 2023; Tiplady y Menter 2021).

Los resultados evidencian también que la participación de los y las niñas en estas iniciativas es positiva en el entorno familiar, al favorecer la comunicación entre sus miembros y la actitud hacia la naturaleza, resultados similares a los encontrados por Friedman et al. (2024). Se aprecia como otro elemento relevante el mayor tiempo que brinda a madres y padres para poder realizar otras actividades de índole laboral o recreacional.

Aunque se han evidenciado beneficios en el desarrollo de habilidades cognitivas (Dilek y Atasoy 2020) y del aprendizaje (Dabaja 2022; Sella et al. 2023) esto no aparece reflejado en los resultados con la misma intensidad que los otros beneficios, pudiendo deberse a que para los participantes han sido más relevantes los beneficios reportados con mayor frecuencia. De todos

modos, para los participantes es satisfactorio la relación entre el programa y el desarrollo de este tipo de habilidades, como se reflejó en la encuesta de satisfacción.

Los padres y las madres atribuyen como unos de los elementos que generan el alto interés en los y las niñas y sus diversos beneficios el contacto estable con la naturaleza a través del juego libre con otros niños y niñas, coherente con los resultados de diversas investigaciones (Knight et al. [2024](#); McCree et al. [2018](#); Sella et al. [2023](#)).

Los/as participantes atribuyen los beneficios del programa a las estrategias pedagógicas utilizadas que permiten aprender de la naturaleza de una manera entretenida y respetuosa de los intereses de cada participante, en un ambiente afectivo adecuado y de cooperación. Estos elementos son parte de las principales características en este tipo de programas (FSA [s.f. a](#); FSA [s.f. b](#)).

Referencias

- Ato, Manuel, Juan J, López-García, y Ana, Benavente. 2013. «Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología». *Anales de Psicología*, 29(3): 1038-1059. <https://www.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Barrable, Alexia. 2019. «Refocusing Environmental Education in the Early Years: A Brief Introduction to a Pedagogy for Connection». *Education Sciences*, 9(1) <https://www.doi.org/10.3390/educsci9010061>
- Berrios-Villaruel, Adolfo, Rosa, Orellana-Fernández, y Lady Sthefany, Bastías-Bastías. 2021. «Sustainable Development and Secondary School Chilean Currículo: What do Scholar Programs Purpose?». *Revista Electrónica Educare*, 25(1): 1-23. <https://www.doi.org/10.15359/ree.25-1.18>
- Blackman, Luke, Alison, Cocks, y Louise, Bunce. 2023. «Our Forest School isn't just the trees.' Forest Schools: micro-communities for social and emotional development». *Journal of adventure education and outdoor learning*, 23(2): 158-169. <https://www.doi.org/10.1080/14729679.2021.1984964>
- Bowler, Diana E, Lisette M, Buyung-Ali, Teri M, Knight, y Andrew S, Pullin. 2010. «A systematic review of evidence for the added benefits to health of exposure to natural environments». *BMC Public Health*, 10(1): 456-466. <http://www.doi.org/10.1186/1471-2458-10-456>

- Cerino, Anna. 2023. «The importance of recognising and promoting independence in young children: the role of the environment and the Danish forest school approach». *Education 3-13, International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 51(4): 685-694. <https://doi.org/10.1080/03004279.2021.2000468>
- Cheng, Judith Chen-Hsuan, y Martha C. Monroe. 2012. «Connection to Nature: Children's Affective Attitude Toward Nature». *Environment and Behavior*, 44(1): 31-49. <https://www.doi.org/10.1177/0013916510385082>
- Chile Agenda 2030 Objetivos de Desarrollo Sostenible. «Acción por el Clima», acceso el 24 de marzo de 2024, <https://www.chileagenda2030.gob.cl/PARTICIPA/sobre-agenda/ods-13/2>
- Cree, Jon. 2023. «Forest School – The UK Context: How This Nature-Based Outdoor Education Became a New ‘Term’ in the UK and What Challenges Does it Face in 2022?» En *Outdoor Environmental Education in the Contemporary World. International Explorations in Outdoor and Environmental Education 12*, editado por Jan Činčera, Bruce Johnson, Daphne Goldman, Iris Alkaher y Michal Medek, 151-165. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-29257-6_10
- Coates, Janine K, y Helena, Pimplot-Wilson. 2018. Learning while playing: Children's Forest School experiences in the United Kingdom. *British Educational Research Journal*, 45(1): 21-40. <https://www.doi.org/10.1002/berj.3491>
- CONAF (Corporación Nacional Forestal). 2023. «Parques de Chile». <https://www.conaf.cl/parques-nacionales/parques-de-chile/>
- Dabaja, Ziad. F. 2022. «Reviewing two decades of research on the Forest School impact on children: The sequel». *Education 3-13 International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 50(6): 737-750. <https://www.doi.org/10.1080/03004279.2021.1905019>
- Dabaja, Ziad F, y Simge, Yilmaz Uysal. 2023. «Forest School and its effect on the community: A brief review». *PRISM Journal*, 5(1): 113-118. <https://www.doi.org/10.24377/prism.article642>
- Dilek, Ömer, y Volkan, Atasoy. 2020. «Forest school applications in pre-school period: A case study». *International Electronic Journal of Environmental Education*, 10(2): 195-215. <https://dergipark.org.tr/en/pub/iejeegreen/issue/53893/711227>

- Faircloth, Charlotte, y Marjorie, Murray. 2015. «Parenting: Kinship, Expertise, and Anxiety». *Journal of Family Issues*, 36(9): 1115–1129. <https://www.doi.org/10.1177/0192513X14533546>
- FSA (Forest School Association). s.f.-a. «What is Forest School?», acceso el 11 de abril del 2024, <https://forestschoollassociation.org/what-is-forest-school/>
- FSA (Forest School Association). s.f.-b. «History of Forest School», acceso el 11 de abril del 2024, www.forestschoollassociation.org/history-of-forest-school/
- Friedman, Samantha, Linda, Allin, y William, Gray. 2024. «The world is your oyster’: mothers’ perspectives on the value and purpose of an independent Forest School provision». *Children's Geographies*, 22(4): 597-611. <https://www.doi.org/10.1080/14733285.2024.2321387>
- Friedman, Samantha, Janny, Gibson, Catherine, Jones, y Claire, Hughes. 2022. «‘A new adventure’: a case study of autistic children at Forest School». *Journal of adventure education and outdoor learning*, 24(2): 202-218. <https://www.doi.org/10.1080/14729679.2022.2115522>
- Guarda-Saavedra, Paula, María Teresa, Muñoz-Quezada, Andrea, Cortinez-O’ryan, Nicolás, Aguilar-Farías, y Rodrigo, Vargas-Gaete. 2022. «Beneficios de los espacios verdes y actividad física en el bienestar y salud de las personas». *Revista Médica de Chile*, 150(8): 1095-1107. <http://www.doi.org/10.4067/S0034-98872022000801095>
- Harris, Frances. 2018. «Outdoor learning spaces: The case of forest school». *Area*, 50(2): 222-231. <https://www.doi.org/10.1111/area.12360>
- Harris, Frances. 2021. «Developing a relationship with nature and place: the potential role of forest school». *Environmental Education Research*, 27(8): 1214-1228. <https://www.doi.org/10.1080/13504622.2021.1896679>
- Knight, Sara, Janine Kim, Coates, Judith, Lathlean, y Rossana, Perez-del-Aguila. 2024. «The development of an interdisciplinary theoretical framework for Forest School in the United Kingdom». *British Educational Research Journal*, 50(2): 905-922. <https://www.doi.org/10.1002/berj.3953>

- McCree, Mel, Roger, Cutting, y Dean, Sherwin. 2018. «The Hare and the Tortoise go to Forest School: taking the scenic route to academic attainment via emotional wellbeing outdoors». *Early Child Development and Care*, 188(7): 980-996. <https://www.doi.org/10.1080/03004430.2018.1446430>
- Moraga-Villablanca, Felipe, Matías, Zamorano-Veragua. Mariel, Torres-Fierro, y Elena, Briano-Villa. 2024. «Accesibilidad universal a entornos naturales de alto valor turístico y su efecto en el bienestar de personas en situación de discapacidad». En *Inclusión de personas en situación de discapacidad. una aproximación desde la interseccionalidad*, editado por Pablo Fuica Almonte, Jorge Maluenda Albornoz y Felipe Moraga Villablanca, 60-73. Panamá: OTEIMA. <https://www.doi.org/10.61209/ZSRU7566>
- Muñoz-Pedrerros, Andrés, Jorge, Pantoja, Ximena, Morandé, Patricia, Möller, y Jorge, Morales. 2023. «Tres experiencias planificadas de educación ambiental en sectores rurales del sur de Chile». *Ambiente & Sociedade*, 26. <https://www.doi.org/10.1590/1809-4422asoc20210072r1vu2023L2ARO>
- O'Brien, Liz. 2009. «Learning outdoors: the Forest School approach». *Education 3-13, International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 37(1): 45-60. <https://www.doi.org/10.1080/03004270802291798>
- Orr, Edna, y Soshi, Dorfberger. 2023. «Forest kindergarten: fostering ecological cognition and executive function in preschoolers». *Early Child Development and Care*, 193(5): 698-707. <https://www.doi.org/10.1080/03004430.2022.2147163>
- Sella, Enrico, Monica, Bolognesi, Emma, Bergamini, Lucia, Manson, y Francesca, Pazzaglia. 2023. «Psychological Benefits of Attending Forest School for Preschool Children: a Systematic Review». *Educational Psychology Review*, 35 (1). <https://www.doi.org/10.1007/s10648-023-09750-4>
- Tiplady, Lucy S E, y Harriet, Menter. 2021. «Forest School for wellbeing: an environment in which young people can 'take what they need'». *Journal of adventure education and outdoor learning*, 21(2): 99-114. <https://www.doi.org/10.1080/14729679.2020.1730206>
- Tugurian, Linda y Sarah J, Carrier. 2017. «Children's environmental identity and the elementary science classroom». *The Journal of Environmental Education*, 48(3): 143-153. <https://www.doi.org/10.1080/00958964.2016.1191415>

- Van Truong, Mai, Miyabi, Nakabayashi, y Tetsuro, Hosaka. 2023. «Parents' Orientation is More Important for Children's Visits to Greenspaces Than the Availability of Spaces and Time». *Landscape and Urban Planning*, 235. <https://www.doi.org/10.1016/j.landurbplan.2023.104738>
- Van den Berg, Magdalena, Wanda, Wendel-Vos, Mireille, Van Poppel, Han Kemper, Willem, Van Mechelen, y Jolanda, Maas. 2015. «Health benefits of green spaces in the living environment: A systematic review of epidemiological studies». *Urban Forestry & Urban Greening*, 14(4): 806-16. <https://www.doi.org/10.1016/j.ufug.2015.07.008>
- Wendelboe-Nelson, Charlotte, Sarah, Kelly, Marion, Kennedy, y John W., Cherrie. 2019. «A Scoping Review Mapping Research on Green Space and Associated Mental Health Benefits». *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(12): 2081. <https://www.doi.org/10.3390/ijerph16122081>
- Withburn, Julie, Wayne, Linklater, y Wokje, Abrahamse. 2019. «Meta-analysis of human connection to nature and proenvironmental behavior». *Conservation Biology*, 34(1): 180-193. <https://www.doi.org/10.1111/cobi.13381>
- Zúñiga-Fajuri, Alejandra, y Mónica, Zúñiga. 2020. «Proposals to expand the coverage of Child Mental Health in Chile». *Acta bioethica*, 26(1): 73-80. <http://www.doi.org/10.4067/S1726-569X2020000100073>

Derechos morales de autoría: Felipe Andrés Moraga-Villablanca, Hanne Ulbricht, Mariel Ivonne Torres-Fierro, Matías Cristian Zamorano-Veragua.



Esta obra está disponible bajo una licencia <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>