


Factores vinculados al sentido de pertenencia en ingeniería durante el primer año en modalidad on-line

Factors linked to the sense of belonging in engineering during the first year in online mode

Carol Bazignan Guerrero¹ 

Ximena Rojas Retamal² 

RESUMEN

El presente estudio investiga las experiencias de pertenencia de 112 estudiantes de reciente ingreso a ingeniería durante el período de educación virtual de emergencia en 2021. Se empleó un enfoque cualitativo que recopiló las reflexiones escritas de los estudiantes sobre las razones de su sentido de pertenencia o falta de este durante el período educativo en línea. Además, se evaluó su nivel de pertenencia experimentado durante este período. Los datos fueron analizados mediante análisis de contenido temático. Los resultados revelaron seis categorías principales que abordan la importancia de las actividades vinculadas a la disciplina y profesión, el contacto presencial, los espacios físicos, la emocionalidad experimentada y eventos negativos específicos con docentes. Se concluye que hay varios aspectos que caracterizan la experiencia de pertenencia o falta de ella en estudiantes recién ingresados durante la educación virtual de emergencia, destacando la importancia del vínculo con la actividad disciplinar y la experiencia universitaria.

Palabras clave: educación on-line, pertenencia, educación en ingeniería, estudiantes de primer año.

ABSTRACT

This study investigates the experiences of belonging of 112 newly admitted engineering students during the period of emergency virtual education in 2021. A qualitative approach was used that collected students' written reflections on the reasons for their sense of belonging or lack thereof during the online educational period. In addition, their level of belonging experienced during this period was assessed. The data were analyzed using thematic content analysis. The results revealed six main categories that address the importance of activities linked to the discipline and profession, face-to-face contact, physical spaces, emotionality experienced, and specific

¹ Universidad San Sebastián, Concepción, Chile. Docente VcM, Facultad de Psicología y Humanidades. Magister en Psicología Educativa. Magister en Neuroeducación Avanzada. Correo electrónico: Carol.bazignan@uss.cl
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2206-9864>

² Universidad San Sebastián, Concepción, Chile. Doctora en Ciencias de la Educación. Coordinadora Académica, Escuela de Humanidades, Facultad de Psicología y Humanidades.
Correo electrónico: Ximena.rojas@uss.cl ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1588-3286>

DOI: <https://doi.org/10.15517/wl.v19i2.63322>

Recepción: 3/6/2024 Aceptación: 4/12/2024

negative events with teachers. It is concluded that there are several aspects that characterize the experience of belonging or lack thereof in newly admitted students during emergency virtual education, highlighting the importance of the link with the disciplinary activity and the university experience.

Keywords: online education, belonging, engineering education, first-year students.

I. Introducción

La educación virtual ofrece múltiples beneficios, pero también puede acarrear consecuencias negativas, como la disminución del contacto social y la falta de experiencias comunitarias, especialmente en estudiantes universitarios. Este trabajo aborda la experiencia de sentido de pertenencia en estudiantes de primer año de la carrera de Ingeniería durante el año 2021, un período marcado por la pandemia y la prevalencia de actividades realizadas, en su mayoría, en modalidad virtual. El estudio se basó en las reflexiones escritas de los estudiantes, quienes expresaron las razones que les permitieron o dificultaron sentirse parte de su carrera académica.

En los últimos años, las variables asociadas a la integración social del estudiante han sido ampliamente investigadas debido a su impacto en aspectos críticos como el abandono, el rendimiento académico y la participación activa en las actividades universitarias. Entre estas variables, el sentido de pertenencia ha cobrado especial relevancia, particularmente en el contexto educativo reciente, destacando su potencial influencia en la integración social de los estudiantes.^{3 4}

Durante los años 2020 y 2021, el confinamiento y el aislamiento social impuestos como respuesta a la pandemia mundial plantearon desafíos significativos para la interacción social y el desarrollo académico en las universidades. Estas circunstancias excepcionales pudiesen afectar profundamente el equilibrio socioemocional de los estudiantes, limitando su capacidad para integrarse efectivamente en el entorno académico. Además, los impactos de estas condiciones en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes han despertado

³ Albornoz, Varas, y Díaz-Mujica, “Propiedades psicométricas”.

⁴ Tuero, Cervero, Dobarro, y Galve-González, “Acoso y ciberacoso”.

un considerable interés investigativo, debido a la profundidad de su impacto durante este período crítico.⁵

En este sentido, varios estudios han evaluado específicamente cómo la pandemia ha afectado la salud mental de los estudiantes universitarios en Chile. Por ejemplo, un estudio realizado por Mac-Ginty et al. resalta que tres de cada cuatro estudiantes, lo que representa un 78%, informan que su estado de ánimo es peor o significativamente peor en comparación con el período anterior a la pandemia. Además, los resultados revelan que las mujeres experimentan síntomas más pronunciados de depresión y ansiedad, así como una percepción más aguda de deterioro en su bienestar emocional. Es especialmente relevante destacar que los efectos negativos de la pandemia en la salud mental han impactado de manera más profunda a los jóvenes universitarios que a la población general.⁶ Estos descubrimientos resaltan la urgente necesidad de prestar una mayor atención a las condiciones de salud mental en el entorno universitario, especialmente en tiempos de crisis global.

Considerando los datos presentados, se hace evidente la relevancia del sentido de comunidad en este contexto. En particular, se subraya la influencia positiva del sentimiento de pertenencia en la salud mental y el bienestar del estudiantado^{7 8}, destacando que este se ve fortalecido cuando se ofrecen oportunidades para contribuir y participar activamente en las comunidades⁹. Este aspecto cobra mayor importancia en el contexto universitario, donde los desafíos socioemocionales derivados de la pandemia pueden ser mitigados en gran medida mediante la construcción y fortalecimiento de un sentido de comunidad sólido e inclusivo.

El fortalecimiento del sentido de pertenencia en el contexto universitario es fundamental, especialmente en tiempos de crisis globales. Este sentido de pertenencia se define por la percepción del estudiante de ser un miembro valorado y activo dentro de su comunidad educativa.^{10 11} Es crucial que las instituciones educativas promuevan activamente esta

⁵ UNESCO, “COVID-19 y Educación Superior”

⁶ Mac-Ginty, Jiménez-Molina, y Martínez, “Impacto de la pandemia”.

⁷ Canning, Denny, Bullen, Clark, y Rossen, “Influence of positive development”.

⁸ Klemra, Brooks, Chester, Magnusson, y Spencer, “Self-harm in adolescence”.

⁹ Ídem nota 5.

¹⁰ Goodenow, “The Psychological Sense of School Membership”.

¹¹ Mercado, y Hernández, “El proceso de construcción de la identidad colectiva”.

conexión, ofreciendo recursos y apoyo para que los estudiantes se sientan parte integral de la comunidad universitaria.¹²

El sentido de pertenencia no solo implica sentirse parte de la carrera que se estudia, sino también ser valorado y respetado en ese entorno.^{13 14 15 16 17} Esta conexión percibida entre el estudiante y la comunidad académica proporciona apoyo y un sentido de identidad, especialmente en momentos difíciles o frente a desafíos.¹⁸

La pandemia de COVID-19 ha puesto de relieve la importancia del sentido de pertenencia en el bienestar estudiantil. Si bien se observó una disminución en este sentido entre los estudiantes durante la pandemia¹⁹, aquellos que mantuvieron una fuerte conexión con su comunidad académica lograron mitigar los efectos negativos del confinamiento, la soledad y la confusión.²⁰ Además, un alto sentido de pertenencia ha sido crucial para aumentar la participación estudiantil, facilitando la búsqueda de ayuda en momentos de dificultades emocionales y reduciendo sentimientos de soledad, ansiedad o depresión. Este sentimiento también ha promovido el uso de estrategias de autorregulación y ha mejorado significativamente los niveles de autoconfianza académica y motivación.^{21 22 23}

Brea²⁴, junto con otros autores, propone cuatro dimensiones que determinan el sentido de pertenencia con una institución educativa: la social-psicológica, la afectiva, la física y la académica.

La dimensión social-psicológica, según Brea²⁵, implica que los alumnos se sientan seguros de sí mismos, valorados, necesitados y significativos dentro de un grupo o sistema. Además,

¹² Torres, y Scott, "Role of Self-Efficacy".

¹³ Anistranski, y Bradford "A Little Help From Their Friends?".

¹⁴ Garza, Huerta, García, y Lau, "Exploring Sense of Belonging".

¹⁵ Gillen-O'Neel, "Sense of Belonging and Student Engagement".

¹⁶ Holloway-Friesen, "The Role of Mentoring".

¹⁷ Won, Hensley, y Wolters, "Brief Research Report".

¹⁸ Tinto, "Through the Eyes of Students".

¹⁹ Mooney, y Becker, "Sense of Belonging".

²⁰ Golapan, y Brady, "College's Students Sense of Belonging".

²¹ Ídem.

²² Gillen-O'Neel, "Sense of Belonging and Student Engagement".

²³ Holloway-Friesen, "The Role of Mentoring".

²⁴ Brea, "Factores determinantes".

²⁵ Ídem.

incluye los procesos de desarrollo de la competencia social que les permiten interactuar significativamente con otros, desarrollar lazos afectivos y construir relaciones perdurables que propicien la integración grupal y la cohesión social.

La dimensión afectiva se refiere a sentirse parte de un grupo o de una institución, generando relaciones de fidelidad, confianza, identidad y seguridad. Por lo tanto, fortalecer y garantizar el sentido de pertenencia es un objetivo en sí mismo.

La dimensión física, según Brea, está constituida por la influencia del ambiente físico en su construcción. Esta dimensión implica interacciones conductuales y simbólicas entre las personas y el entorno físico, proporcionando ambientes agradables y estimulantes que ofrecen oportunidades para desarrollar habilidades y construir experiencias memorables.

Finalmente, Brea define la dimensión académica como la razón de ser de las universidades, donde se brinda formación profesional bajo parámetros de calidad y principios éticos preestablecidos en su filosofía.

En un estudio realizado por Ahn y Davis²⁶, se reveló que, además del compromiso académico y social, existen dos ámbitos adicionales de pertenencia que a menudo son pasados por alto: el entorno y el espacio personal. El entorno se refiere al contexto vital y la ubicación geográfica y cultural de los participantes, mientras que los espacios personales abarcan aspectos como la satisfacción con la vida, las actitudes hacia ella, la identidad y los intereses individuales. Estos hallazgos, tanto positivos como negativos, resaltan la complejidad y la multidimensionalidad inherentes a la pertenencia en el contexto de la educación superior. Por lo tanto, el estudio concluye que las políticas destinadas a fomentar la participación estudiantil en la educación superior deben abordar estos cuatro aspectos para respaldar plenamente la diversidad de experiencias de los estudiantes.

Por otro lado, también encontramos investigaciones que exploran aspectos relacionados con el sentido de pertenencia de una manera menos convencional, al considerar una variedad de conceptos temporales y espaciales. Estas investigaciones replantean la pertenencia como un

²⁶ Ahn, y Davis, “Four Domains of Students sense of belonging to university”.

fenómeno situado, fluido y sociomaterialmente constituido. Según Guyotte, Flint y Latopolski²⁷, la pertenencia ya no se percibe como un estado estático o alcanzable, limitado a lugares y espacios estables o neutrales, sino como un proceso nómada que se desenvuelve a través de "lugares y espacios nebulosos, múltiples y cambiantes de las instituciones de educación superior". Estos nuevos enfoques nos brindan conocimientos innovadores para mejorar la práctica académica, permitiéndonos reconsiderar cómo apoyamos a los estudiantes para que se involucren y logren un mayor sentido de pertenencia, tanto en entornos en línea como fuera de línea.

Estas dimensiones juegan un papel crucial en la configuración del ambiente organizacional en entornos académicos universitarios.²⁸ La interacción efectiva entre la identidad social y las estructuras organizativas establece prácticas y tradiciones arraigadas que trascienden el ámbito personal, facilitando la integración de los individuos en diversos contextos políticos, educativos y culturales²⁹, como señala. Este proceso se materializa cuando las personas asumen y se empoderan de las normas establecidas por las organizaciones, actuando en armonía con su entorno. Además, el fomento del sentido de pertenencia dentro de estas dimensiones se convierte en un motor fundamental para fortalecer la comunidad universitaria y promover un ambiente de aprendizaje enriquecedor.

De este modo, la pandemia de COVID-19 transformó de manera radical la dinámica de la educación superior, introduciendo desafíos únicos en torno a la educación online y el sentido de pertenencia. En un contexto de aislamiento físico y restricciones sociales, la transición abrupta hacia entornos virtuales alteró las interacciones sociales tradicionales que sustentan el sentido de pertenencia, entendido como la percepción del estudiante de ser un miembro valorado de su comunidad educativa^{30 31}. Este cambio profundizó las dificultades de los estudiantes para establecer conexiones significativas con sus pares, docentes y la institución,

²⁷ Guyote, Flint, y Latopolsi, "Cartographies of belonging"

²⁸ Ramírez, Castro, Arrieta, Redondo-Hernández, y Brenes, "Percepción del estudiantado".

²⁹ Contreras, "Pensamiento sobre la formación ciudadana en estudiantes universitarios".

³⁰ Tinto, Vincent. "Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition".

³¹ Baumeister, Roy F., y Mark R. Leary. "The Need to Belong: Desire for Interpersonal Attachments as a Fundamental Human Motivation."

debilitando así su integración social y emocional en el entorno académico³². Al mismo tiempo, la educación online evidenció la relevancia de estrategias pedagógicas que favorezcan la interacción y la participación activa en entornos digitales, destacando que un sentido de pertenencia fortalecido puede actuar como un factor protector frente a los impactos negativos del confinamiento en la salud mental y el bienestar emocional³³. Además, el estudio de Pino et al.³⁴ sobre el sentido de pertenencia en una muestra significativa de estudiantes chilenos de educación superior destaca la importancia de este constructo en la cohesión social y el éxito académico, ofreciendo una base para analizar las implicancias del contexto pandémico en este ámbito. En este marco, se torna fundamental comprender la relación dinámica entre pandemia, educación online y sentido de pertenencia como un fenómeno multidimensional, condicionado tanto por factores contextuales como por la capacidad institucional para crear espacios que fomenten la cohesión social y el desarrollo de comunidades académicas resilientes e inclusivas^{35 36}.

II. Metodología

Muestra

El grupo de estudio incluyó a 114 estudiantes de primer año de ingeniería, equivalentes al 76% de la población, con una distribución de género del 81,1% hombres, 17,1% mujeres y 1,8% no binario. Se optó por un muestreo por conveniencia, ya que los participantes fueron aquellos de la asignatura en cuestión que decidieron voluntariamente tomar parte en una única asignatura.

El estudio se desarrolló en una universidad pública, reconocida como una institución compleja, adscrita al sistema nacional de admisión universitaria. Con 22 facultades y una

³² Bawa, Parvinder. "Learning in the Age of COVID-19: Primacy of Pedagogy and the Role of Online Learning."

³³ Ahn, Mi Young, y Howard H. Davis. "Four domains of students' sense of belonging to university."

³⁴ Pino, M., Guillermo Salazar, y Sebastián Martínez. "El Sentido de Pertenencia y su Relación con la Experiencia Académica de Estudiantes Universitarios en Chile."

³⁵ Guyotte, Kyle W., Melissa A. Flint, y Kelsey M. Latopolski. "Fluid Belonging: Situating Belonging in Nebulous Spaces of Higher Education."

³⁶ Brea, Leyda Mercedes. "Dimensiones del sentido de pertenencia en la educación superior".

matrícula aproximada de 25 mil estudiantes, esta universidad destaca por su enfoque en la formación de pregrado y postgrado, la investigación y la vinculación con el medio.

Diseño

Se llevó a cabo una investigación de carácter mixto y los resultados de los que aquí se dan cuenta, corresponde a la etapa cualitativa con un enfoque fenomenológico, orientada a capturar la vivencia personal de los estudiantes respecto a su sentido de pertenencia en la carrera universitaria. Los datos fueron analizados a partir de análisis de contenido temático.

La recolección de datos se llevó a cabo a partir de la siguiente pregunta:

¿Por qué crees que te has sentido perteneciente a tu carrera?

La pregunta de carácter reflexivo, recopiló respuestas escritas que fueron sometidas a un análisis de contenido temático que arrojó categorías emergentes de contenido en función de los aspectos comunes entre las respuestas.

Los estudiantes respondieron inicialmente a una pregunta en la que asignaron una valoración numérica a su percepción de pertenencia a la carrera. La segunda pregunta se centraba en las razones que motivaron su elección en la primera, y las respuestas a esta reflexión proporcionaron información que fue analizada mediante un análisis de contenido temático. Las categorías identificadas se basan en los temas emergentes de los relatos de los estudiantes, quienes compartieron sus experiencias como recién ingresados a la universidad, así como cómo esta vivencia se conecta con los sistemas en los que están inmersos. La codificación y el desarrollo de los temas permitieron obtener una visión estructurada y analizable de los datos recopilados.

Procedimientos

Se extendió una invitación abierta a todos los estudiantes del curso "Introducción a la Ingeniería", con una participación potencial de 150 alumnos, pertenecientes al Plan Común de Ingeniería. Esta invitación se llevó a cabo entre mayo y junio de 2021, con el propósito de capturar una visión inicial de la experiencia de los estudiantes en su carrera.

Para garantizar el cumplimiento ético en la investigación con seres humanos, los estudiantes fueron requeridos a leer, aceptar y firmar un consentimiento informado conforme a los estándares establecidos en la Ley N° 20.120 "Sobre la Investigación Científica en el Ser Humano, su Genoma y Prohíbe la Clonación Humana", así como en la Ley N°19.628 "Sobre Protección de la Vida Privada". Solo aquellos que completaron este proceso tuvieron acceso al instrumento de recolección de datos de manera virtual. Se agradeció y excluyó a aquellos que no aceptaron el consentimiento informado.

Las respuestas fueron recopiladas a través del sistema Google Forms y posteriormente almacenadas en una base de datos, desde la cual se llevó a cabo el análisis y la obtención de resultados.

III. Resultados

Análisis cualitativo

El análisis temático reveló la aparición de cuatro macrocategorías, que abordan: a) la conexión con las actividades inherentes a la disciplina, b) la vivencia de la vida universitaria, c) la dimensión emocional asociada a las experiencias y d) las interacciones con los docentes.

La primera macro categoría se desglosó en dos subcategorías:

Vínculo con la profesión: Esta subcategoría abordó la relación que los estudiantes establecieron entre las actividades académicas y la ingeniería. Incluyó la apreciación por la experiencia misma de la actividad académica, el interés en adquirir conocimientos específicos de su campo de estudio y la conexión con las expectativas sobre su futuro desempeño profesional.

"Me ha gustado y llamado la atención la materia de mi carrera."

"Porque todo lo que hacemos es teórico, me gustaría realizar más actividades prácticas en el terreno."

Vínculo con asignaturas disciplinares: Esta subcategoría exploró el nivel de motivación que experimentan los estudiantes al relacionarse con las asignaturas específicas de ingeniería.

"Me apasiona la informática y la estructura curricular en la Udec."

"No me siento parte de una carrera en particular, solo de una asignatura. La mayoría de las personas me dicen que no volveré a usar esos conocimientos en mi vida. Siento que me enseñan y evalúan por cosas que no me servirán. A pesar de ser una ingeniería centrada en la tecnología."

"Apenas nos enseñan cosas sobre la carrera. Cuatro ramos contra uno. Siento que estoy en quinto medio y no estoy aprendiendo nada nuevo."

La segunda macro categoría se dividió a su vez en dos subcategorías:

Participación en los espacios físicos comunes y propios de la universidad: Esta subcategoría abordó cómo la falta de una experiencia universitaria integral afecta la capacidad de los estudiantes para conectarse con su carrera. La falta de familiaridad con los espacios y el entorno universitario dificulta la identificación de vínculos y pertenencias, así como la comprensión de los espacios que representan un sentido de pertenencia.

"Principalmente porque no he podido asistir a clases presenciales, lo cual ha generado desmotivación y desinterés por la carrera."

Vinculación con personas de la carrera (docentes y compañeros): Esta subcategoría exploró la pérdida de conexión con la carrera debido a la falta de contacto con otros individuos y a la ausencia de formación de grupos de compañeros o amigos.

"El trato con profesores y compañeros no contribuye a mi sentido de pertenencia a la carrera. No conozco a muchos compañeros y tengo poca comunicación con mis profesores. Dado que somos tantos y no nos ven, es difícil que se acuerden de alguien a quien nunca han visto."

"No tengo relación con mis compañeros ni con profesores"

La tercera macro categoría exploró el aspecto emocional presente en la experiencia universitaria virtual y su impacto en el sentido de pertenencia. Se analizaron eventos relacionados con el desempeño académico, los desafíos, los logros y otros factores que generan una gama de emociones que pueden influir positiva o negativamente en el sentimiento de pertenencia.

”desde el inicio de la carrera en este contexto, la imposibilidad de vivir el primer año y ahora, cerca del segundo, de manera presencial, a veces genera una sensación de desubicación”

“Los estudios universitarios no son sencillos, especialmente al principio, y encontrar motivación puede ser difícil, sobre todo dadas las circunstancias actuales. Además, el pasar tres semestres trabajando desde mi escritorio, a solo un metro de mi cama, hace que esta actividad se sienta más como una obligación que como algo que realmente deseo hacer y que me motive”.

La última macro categoría abordó las experiencias de alto impacto emocional, donde se destaca un trato poco adecuado y desmotivante entre docentes y estudiantes, lo que genera desinterés y una sensación de falta de pertenencia a la carrera.

Por ejemplo, algunos estudiantes expresaron no conocer mucho sobre la carrera aparte de algunos profesores que, en lugar de motivarlos, los desanimaron, sugiriendo que no estaban preparados para ello. Además, señalaron que los profesores de la facultad de ciencias físicas y matemáticas eran aún más problemáticos, especialmente cuando se trataba de revisar sus exámenes.

Conclusiones y discusión

Los resultados obtenidos en este estudio ofrecen una descripción de la experiencia de pertenencia de los estudiantes de primer año en ingeniería durante la educación virtual de emergencia, explorando las razones subyacentes detrás de esta vivencia. Se destacó que las principales razones expresadas espontáneamente por los estudiantes se relacionaron con la importancia de adentrarse en aspectos vinculados a su especialidad desde el principio, así como con la vivencia universitaria asociada al reconocimiento y apropiación de los espacios de la facultad, junto con el contacto e interacción con docentes y compañeros. En este sentido, los factores asociados al sentido de pertenencia tienen un carácter relacional, de participación y de identificación con el proyecto profesional.

Se destaca la relevancia del sentido de pertenencia en el contexto educativo reciente, especialmente debido a los desafíos provocados por la pandemia. La interacción social

limitada y el confinamiento pueden afectar el equilibrio socioemocional de los estudiantes, resaltando la importancia de promover un sentido de comunidad sólido. Se subraya que el sentido de pertenencia influye no solo en el bienestar emocional de los estudiantes, sino también en su éxito académico y personal. Se identifica como un factor predictor clave para la retención de estudiantes en la educación universitaria, incluso durante eventos disruptivos como la pandemia. A pesar de los desafíos asociados con la educación en línea, mantener un fuerte sentido de conexión con la comunidad académica puede mitigar los efectos negativos y fomentar la participación estudiantil, la búsqueda de ayuda cuando sea necesario, y el uso de estrategias de autorregulación, mejorando así la autoconfianza académica y la motivación de los estudiantes.

En el caso del estudio, tres razones emergieron con mayor frecuencia en los relatos de los estudiantes: sentir un vínculo con la disciplina, disfrutar de una experiencia universitaria de calidad y experimentar emociones positivas a partir de sus vivencias. De estos elementos, se observó que el primero, relacionado con el vínculo con la disciplina, estaba más estrechamente vinculado con un mayor sentido de pertenencia.

Estos hallazgos sugieren que la experiencia inicial de los estudiantes se encuentra en parte influenciada por las condiciones de la educación virtual, lo que afecta su percepción y valoración de la universidad, la formación académica y la carrera profesional. Es crucial profundizar en estas percepciones para comprender mejor sus fundamentos específicos.

Estudios como el de Haim-Liteavsky et al.³⁷ destacan la relación entre el sentido de pertenencia, la participación en actividades significativas de la vida diaria y el bienestar, sugiriendo que la participación es un mecanismo que fomenta la conexión social y la pertenencia, y viceversa. Además, sugieren que el sentido de pertenencia es una necesidad humana básica en el contexto del bienestar y la participación. En este sentido, cualquier iniciativa institucional que promueva el sentido de pertenencia podría beneficiar el bienestar de los estudiantes, ya que este estudio consideró que esta variable actuaba como mediadora entre otras.

³⁷ Haim-Litevsky, Komemi y Lipskaya-Velikovsky, "Sense of Belonging".

Por otro lado, la importancia de estudiar aspectos relacionados con su especialidad desde el principio plantea interrogantes sobre la percepción de la calidad de esta formación, lo que podría potenciar el sentido de pertenencia. Esto se sugiere en el estudio de Roque-Herrera y Quizhpi-Andrade³⁸, que señala que el reconocimiento del prestigio y la calidad de la formación profesional favorece el desarrollo personal y social de los estudiantes, lo que a su vez incide en su compromiso con los procesos académicos y en el desarrollo del sentido de pertenencia.

Los resultados obtenidos permiten identificar dimensiones críticas para los estudiantes en este contexto, lo que guiará los esfuerzos institucionales para mejorar su experiencia y abordar fenómenos como el fracaso académico y el abandono temprano de los estudios. Además, resaltan la importancia de considerar la salud mental de los estudiantes en el diseño de estrategias para promover un sentido de pertenencia, ya que una mayor conexión con la comunidad académica puede contribuir a mitigar los efectos negativos en este aspecto.³⁹

En función de los resultados, se nos permite sugerir que los esfuerzos a realizar por las instituciones podrían orientarse a fortalecer la conexión con la disciplina desde el inicio, fomentar la interacción social y la participación activa de parte de los estudiantes, implementar programas de apoyo socioemocional y/o desarrollar una cultura institucional que valore la pertenencia, sobre todo considerando aquellos factores. Dichas estrategias, deberían contar con etapas de evaluación e investigación acerca del impacto sobre las variables estudiadas en este trabajo.

Los resultados de este estudio sugieren la necesidad de investigaciones futuras que profundicen en los factores específicos que afectan la percepción de pertenencia en estudiantes de primer año y sumar a ello, los siguientes niveles, en el entendido que las razones o reflexiones en torno a la percepción de pertenencia podrían ser diferentes. Es fundamental realizar estudios longitudinales para comprender cómo se desarrollan estas percepciones a lo largo del tiempo y tras los cambios en el contexto educativo.

³⁸ Roque, y Quizhpi, “Sentido de pertenencia”.

³⁹ Gillen-O’Nell, “Sentido de pertenencia y participación estudiantil”.

La educación virtual de emergencia podría seguir teniendo efectos en las experiencias de los estudiantes incluso después de la pandemia. Se prevé que, a medida que las universidades transiten hacia un modelo híbrido o completamente presencial, será necesario evaluar el impacto de estos cambios en el sentido de pertenencia y ajustar las estrategias institucionales según las necesidades de los estudiantes.

Referencias

- Ahn, Mi Young, y Howard H. Davis. "Four domains of students' sense of belonging to university." *Studies in Higher Education* 45 (Enero 2019): 622-634. <https://doi.org/10.1080/03075079.2018.1564902>
- Anistranski, Joseph A. "A Little Help From Their Friends? How Social Factors Relate to Students' Sense of Belonging at a Large Public University." *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice* 25, no. 2 (Enero 2021): 305-325. <https://doi.org/10.1177/1521025120985107>.
- Baumeister, Roy F., y Mark R. Leary. "The Need to Belong: Desire for Interpersonal Attachments as a Fundamental Human Motivation." *Psychological Bulletin* 117, no. 3 (1995): 497-529.
- Bernardo, Ana B., Ellián Tuero, Antonio Cervero, Alejandra Dobarro, y Celia Galve-González. "Variables de influencia en el abandono universitario." *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación* 28, no. 64 (Junio 2020): 63-72. <https://doi.org/10.3916/C64-2020-06>.
- Bawa, Parvinder. "Learning in the Age of COVID-19: Primacy of Pedagogy and the Role of Online Learning." *Interactive Learning Environments*. (octubre 2020). <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1785883>
- Brea, Leyda Mercedes. "Factores determinantes del sentido de pertenencia de los estudiantes de Arquitectura de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Campus Santo Tomás de Aquino." Tesis doctoral. Universidad de Murcia, 2014.
- Brea, Leyda Mercedes. "Dimensiones del sentido de pertenencia en la educación superior". *Revista de Educación Superior* 49, no 3 (2020): 67-88.
- Canning, Jane, Simon Denny, Pat Bullen, Terryann Clark, y Fiona Rossen. "Influence of positive development opportunities on student well-being, depression and suicide risk: The New Zealand Youth Health and Well-being Survey 2012." *Kōtuitui: New Zealand Journal of Social Sciences Online* 12, no. 2 (Marzo 2017): 119-133. <https://doi.org/10.1080/1177083X.2017.1300924>
- Contreras, Natalia. "Pensamiento sobre la formación ciudadana en estudiantes universitarios, dimensiones para la construcción de un cuestionario." *Estudios pedagógicos* 46, no. 3 (2020): 73-91. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300073>
- Garza, Tiberio, Margarita Huerta, Hugo A. García, y Jared Lau. "Exploring Sense of Belonging, Socioacademic Integrative Moments, and Learning Communities Related

- to ELs' Persistence Based on Reenrollment Decisions in Community Colleges." *Community College Review* 49, no. 1 (2020b): 1-22. <http://dx.doi.org/10.1177/0091552120964873>
- Gillen-O'Neel, Cari. "Sense of Belonging and Student Engagement: A Daily Study of First- and Continuing-Generation College Students." *Research in Higher Education* 62, no.1 (2021): 45-71. <https://doi.org/10.1007/s11162-019-09570-y>
- Golapan, Maithreyi y Shannon T. Brady. "College Students' Sense of Belonging: A National Perspective." *Educational Research* 49, no. 2 (2019a): 134-137. <https://doi.org/10.3102/0013189x19897622>
- Goodenow, Carol. "The Psychological Sense of School Membership among adolescents: Scale development and educational correlates." *Psychology in the Schools* 30, no. 1 (1993): 79-90. [https://doi.org/10.1002/1520-6807\(199301\)30:1<79::AID-PITS2310300113>3.0.CO;2-X](https://doi.org/10.1002/1520-6807(199301)30:1<79::AID-PITS2310300113>3.0.CO;2-X)
- Gravett, Karen, y Rola Ajjawi. "Belonging as situated practice." *Studies in Higher Education* 47, no. 7 (2022): 1386-1396. <https://doi.org/10.1080/03075079.2021.1894118>.
- Guyotte, Kyle W., Melissa A. Flint, y Kelsey M. Latopolski. "Fluid Belonging: Situating Belonging in Nebulous Spaces of Higher Education." *Teaching in Higher Education* 26, no. 7-8 (2021): 914-931. <https://doi.org/10.1080/13562517.2020.1783353>.
- Haim-Litevsky, Dorit, Reut Komemi, y Lena Lipskaya-Velikovsky. "Sense of Belonging, Meaningful Daily Life Participation, and Well-Being: Integrated Investigation." *Int J Environ Res Public Health* 20, no. 5. (Marzo 2023): 4121. <https://doi.org/10.3390/ijerph20054121>
- Holloway-Friesen, Holly. "The Role of Mentoring on Hispanic Graduate Students' Sense of Belonging and Academic Self-Efficacy." *Journal of Hispanic Higher Education* 20, no. 1 (Enero 2019): 46-58. <https://doi.org/10.1177/1538192718823716>
- Itzhaki, Yael. "The Different Role of Mentor Support Along the High-School Dropout Process." *Youth & Society* 51, no. 7 (Septiembre 2018): 981-1008. <https://doi.org/10.1177/0044118x18803260>
- Klemra, Ellen, Fiona M. Brooks, Kayleigh L Chester, Josefine Magnusson, y Neil Spencer. "Self-harm in adolescence: protective health assets in the family, school and community." *International Journal of Public Health* 62, no. 6. (2017): 631-638. <https://doi.org/10.1007/s00038-016-0900-2>.
- Pino, M., Guillermo Salazar, y Sebastián Martínez. "El Sentido de Pertenencia y su Relación con la Experiencia Académica de Estudiantes Universitarios en Chile." *Revista Iberoamericana de Educación Superior* 9, no. 24 (2018): 54-74. <https://doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2018.24.313>.
- Mac-Ginty, Scarlett, Álvaro Jiménez-Molina, y Vania Martínez. "Impacto de la pandemia por COVID-19 en la salud mental de estudiantes universitarios en Chile." *Rev. Chil. Psiquiatr. Neurol. Infanc. Adolesc.* 32, no. 1 (Marzo 2021): 23-37.
- Maluenda-Albornoz, Jorge, Ana B. Gutierrez, Alejandro Díaz-Mujica, y Diego Chacano Osses. "Adaptación y evaluación psicométrica de la escala de Identificación Organizacional con Centros Educativos en estudiantado de ingeniería chileno."

- Cuaderno de Pedagogía Universitaria* 19, no. 37 (2022): 144-156.
<https://doi/10.29197/cpu.v19i37.455>
- Maluenda-Albornoz, Jorge, Ana B. Gutierrez, Celia Galve González, Gabriela Flores-Oyarzo, Valeria Infante Villagrán, y Alejandro Díaz-Mujica. “Variables predictoras de la expectativa de desempeño y la intención de abandono en contexto de educación virtual de emergencia en estudiantes universitarios chilenos.” *Revista Caribeña De Investigación Educativa*, 5, no. 2 (2021): 81-91.
<https://doi/10.32541/recie.2021.v5i2.pp81-91>
- Maluenda-Albornoz, Jorge, Marcela Varas Contreras, y Alejandro Díaz Mujica. “Propiedades Psicométricas del University Student Engagement Inventory en Estudiantes de Ingeniería Chilenos.” *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 4 (2020): 77-90.
<https://doi/10.21865/RIDEP57.4.06>
- Maluenda-Albornoz, Jorge, Valeria Infante Villagrán, Celia Galve-González, Gabriela Flores-Oyarzo, y José Berríos-Riquelme. “Early and Dynamic Socio-Academic Variables Related to Dropout Intention: A Predictive Model Made during the Pandemic.” *Sustainability* 14, no. 2 (2022): 831. <https://doi.org/10.3390/su14020831>
- Mercado Maldonado, Asael, y Alejandrina V. Hernández Oliva. “El proceso de construcción de la identidad colectiva.” *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales* 17, no. 53 (Mayo-agosto 2010): 229-251.
- Mooney, Catherine, y Brett A. Becker. “Sense of Belonging: The Intersectionality of Self-Identified Minority Status and Gender in Undergraduate Computer Science Students.” *United Kingdom and Ireland Computing Education Research conference 20* (Septiembre 2020): 24-30. <https://doi.org/10.1145/3416465.3416476>
- Ramírez-Díaz, Jose Laurian, Dinorah Castro Acevedo, Marcela Arrieta Quesada, Mayra Redondo-Hernández, y Manuel Alfonso Brenes Zamora. “Percepción del estudiantado activo sobre las causas del abandono escolar en instituciones de secundaria de la Dirección Regional de Enseñanza de Cartago, Costa Rica.” *Revista Educación* 42, no. 2 (2018): 80-96. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23574>
- Roque-Herrera, Yosbanys, y Luis Ronaldo Quizhpi-Andrade. “Sentido de pertenencia en estudiantes universitarios ecuatorianos en tiempos de pandemia.” *Puriq* 4 (2022): e272. <https://doi.org/10.37073/puriq.4.272>
- Tinajero, Carolina, Zeltia Martinez-Lopez, María-Soledad Rodríguez, y María-Fernanda Paramo. “Perceived social support as a predictor of academic success in Spanish university students.” *Anales de Psicología* 36, no. 1 (Diciembre 2020): 134-142.
<https://dx.doi.org/10.6018/analesps.36.1.344141>
- Tinto, Vincent. “*Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition*”. Chicago: University of Chicago Press (1993).
- Tinto, Vincent. “Through the Eyes of Students.” *Journal of College Student Retention: Research, Theory and Practice* 19, no.3 (Diciembre 2015): 254-269.
<https://doi.org/10.1177/152102511562191>
- Torres, José B., y V. Scott Solberg. “Role of Self-Efficacy, Stress, Social Integration, and Family Support in Latino College Student Persistence and Health.” *Journal of*

Vocational Behavior 59, no. 1 (Agosto 2001): 53-63.
<https://doi.org/10.1006/jvbe.2000.1785>

UNESCO. “COVID-19 y Educación Superior: De los Efectos Inmediatos al día Después. Análisis de Impactos, Respuestas Políticas y Recomendaciones.” 13 de mayo de 2020. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375125>

Won, Sungjun, Hensley, Lauren C., y Wolters, Christopher A. “Brief research report: Sense of belonging and academic help-seeking as self-regulated learning.” *Journal of Experimental Education* 89, no. 1 (2021): 112–124.
<https://doi.org/10.1080/00220973.2019.1703095>



Esta obra está disponible bajo una licencia <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>