

# De la tesis a la publicación ¿Cómo adaptar tu tesis a un artículo científico?

Ginette Sánchez Gutiérrez, MSc.  
Universidad de Costa Rica, Colegio de Profesionales en Psicología de Costa Rica

## CHARLA

# De la tesis a la publicación: ¿Cómo adaptar tu tesis a un artículo científico?

### Expositora

M.Sc. Ginette Sánchez Gutiérrez

11 de abril del 2024

9:30 a.m.

**SALA DE AUDIOVISUALES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

### Inscripción:

<https://forms.gle/Aqghm1wrjcZFS4Xb7>

- Requisitos de la escritura científica
- COPE: Ética de publicación, duplicación, plagio, autoplagio. Decisiones editoriales
- Tesis de investigación: informe de investigación extenso. Componentes
- Tipos de documentos en revistas indexadas: ¿Qué tipo de documentos puedo adaptar de una tesis?
- Retórica de la escritura científica: alfabetización académica, recursos textuales

# Requisitos de la escritura científica

## Original

- Originalidad: producto de la investigación, con datos de primera mano

## Inédito

- No debe haberse publicado antes ni enviado a ninguna revista simultáneamente (excluye repositorios, blogs personales, preprints)

## No Plagio

- El análisis, el texto, los datos deben ser originales, producto de la investigación. Debe citarse a los demás y siempre dar la fuente.

# COPE: Committee on Publication Ethics

## **Flowchart: Plagiarism in a submitted manuscript**

<https://publicationethics.org/resources/flowcharts/plagiarism-submitted-manuscript>

<https://doi.org/10.24318/cope.2019.2.1>

## **Flowchart: Redundant (duplicate) publication in a submitted manuscript**

<https://publicationethics.org/resources/flowcharts/redundant-duplicate-publication-submitted-manuscript>

<https://doi.org/10.24318/cope.2019.2.12>

# Tesis de investigación. Componentes

**Portada**

**Agradecimientos**

**Tabla de contenidos**

**Introducción**

Antecedentes (nacionales, internacionales)

Marco conceptual

Problema de investigación

**Objetivos**

General

Específicos

**Metodología**

Estrategia metodológica

Participantes

Procedimiento de recolección de información

Procedimientos y técnicas análisis de la información

Criterios para garantizar la calidad de la información

Protección de participantes

**Resultados**

Subtítulos

**Análisis y discusión**

**Conclusiones**

# Tipos de documentos en revistas indexadas

## Artículos empíricos (cuantitativos)

### Introducción

- Propósito, revisión de antecedentes, hipótesis o pregunta de investigación

### Método

- Tipo de estudio, diseño de investigación, participantes, procedimientos seguidos. Procedimiento de análisis de datos.
- Técnicas e instrumentos, materiales, protección de participantes

### Resultados

- Reporte de hallazgos, análisis de la información

### Discusión

- Interpretación e implicaciones de los hallazgos a la luz de estudios previos, limitaciones del estudio

### Conclusiones

- No siempre se incluye esta sección, se puede integrar en la discusión
- Líneas de investigación futuras

# Artículos empíricos (cualitativos)

## Introducción

- Propósito, revisión de antecedentes, pregunta de investigación

## Método

- Tipo de estudio, diseño de investigación, participantes, procedimientos seguidos. Procedimiento de análisis de información (unidades de análisis, codificadores, otros, justificación de su uso). Validez cualitativa.
- Técnicas e instrumentos, materiales, protección de participantes

## Resultados

- Subtítulos de acuerdo con categorías de análisis (coherencia interna), datos extraídos de discurso, notas de campo, observaciones. Retórica demostrativa.

## Discusión

- Interpretación e implicaciones de los hallazgos a la luz de estudios previos, limitaciones del estudio

## Conclusiones

- No siempre se incluye esta sección, se puede integrar en la discusión
- Líneas de investigación futuras

# Artículos narrativos de revisión de literatura

- Resúmenes narrativos y evaluaciones de hallazgos y teorías dentro de un área o campo específico. Puede incluir análisis de investigación cualitativa, cuantitativa o mixta. Reflejan las tendencias del campo de estudio analizado. No realizan análisis sistemático o metaanalítico de la literatura encontrada.
- Se debe aclarar el problema y definirlo.
- Resumir (tablas) los estudios para informar del estado de la investigación. Agrupar por similitudes/diferencias teóricas o metodológicas.
- Identificar relaciones, contradicciones, hacer comparaciones, encontrar vacíos e inconsistencias en la literatura.
- Sugerir pasos futuros de investigación.



# Metaanálisis y revisiones sistemáticas

- **Metaanálisis:** refiere una serie de técnicas de análisis de un grupo de estudios científicos sobre un tema dado. Parten de una pregunta de investigación para responder sobre las tendencias y evidencias actuales sobre ese tema. Las unidades de investigación no son datos de participantes o sujetos individuales sino datos a nivel de grupos de estudios.
- **Metaanálisis cuantitativo:** Utilizan estimaciones estadísticas como tamaños de efecto, entre otros, para determinar la magnitud de los resultados y establecer tendencias.
- **Metaanálisis cualitativo:** incluyen meta-síntesis cualitativa, meta-método y la síntesis interpretativa crítica. Utilizan estrategias de análisis cualitativo para evaluar tendencias, hallazgos, vacíos comunes, desarrollar nuevo conocimiento y proponer líneas futuras para un área de investigación.
- **Revisiones sistemáticas:** Es una síntesis estructurada y rigurosa de investigación sobre un aspecto singular de la Psicología.
- Chrocrane Library:  
<https://www.cochranelibrary.com/cdsr/doi/10.1002/14651858.CD014722.pub2/epdf/full>

# Artículos teóricos

- Se basan en la literatura científica existente para generar avances teóricos. No suelen presentar información empírica excepto que justifique un avance teórico.
- Interesa expandir y refinar constructos teóricos, presentar una nueva teoría, o analizar una existente.
- Se puede examinar la consistencia interna y validez externa de una teoría.
- Ejemplo

# Artículos metodológicos

- Presentan nuevos enfoques en la investigación o práctica, modificaciones a métodos existentes, o discusiones sobre análisis cuantitativo o cualitativo de datos. Se pueden utilizar datos empíricos (cuantitativos, cualitativos o ambos). O se utilizan datos simulados para demostrar cómo funcionan los métodos en condiciones variantes.
- Muchos detalles de procedimientos, estadísticas, códigos, detalles de los procedimientos.
- Analizan la aplicabilidad de una metodología

# Estudios de caso

- Reportan análisis, observación e investigación sobre un caso único, grupo o comunidad.
- Se trabaja de cerca a dicho caso, grupo o comunidad para identificar y esclarecer un problema o necesidad prioritaria y ofrecer soluciones, aplicaciones clínicas o asuntos teóricos.
- **Estudio de caso clínico:** Anamnesis o historia clínica, criterios diagnósticos, estrategia de intervención, resultados, informe clínico de seguimiento.

## Sistematización de intervenciones y experiencias

- Las sistematizaciones se basan en la organización y ordenamiento de la información existente con el objetivo de explicar los cambios sucedidos durante un proyecto o intervención, los factores que intervinieron, los resultados y las lecciones aprendidas que dejó el proceso.

# Simbiosis entre lectura y escritura

- Para escribir hay que leer porque la lectura:
  - Genera ideas
  - Evita equivocaciones
  - Estimula la comprensión, la reflexión y el análisis
  - Corrige la escritura

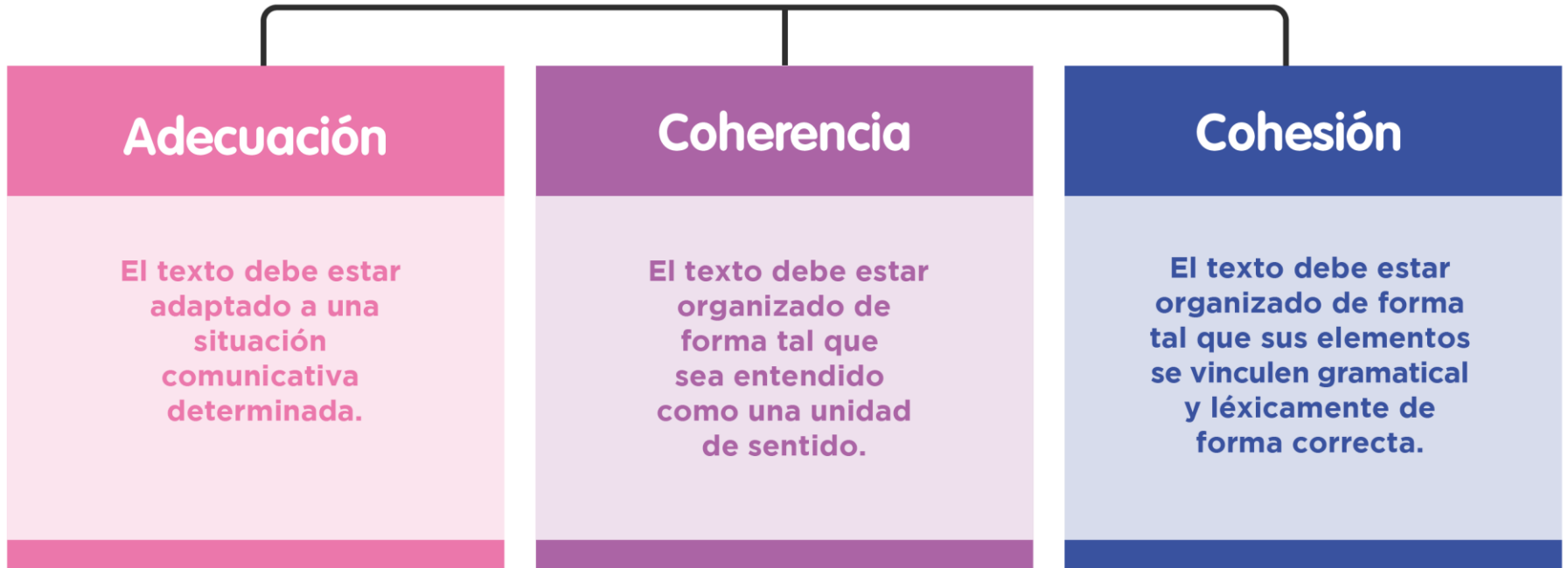


# ¿Qué aspectos tomar en cuenta a la hora de escribir un documento publicable?



# Propiedades textuales

Las propiedades textuales son las características que debe tener un texto para ser comprendido.



© Editorial Etecé

# Elementos de cohesión

**Elipsis:** Elisión para evitar reiteración innecesaria.

Ej: Marta celebró su cumpleaños. Invitó a sus amigos

**Conjunciones y conectores discursivos:**  
unificar las ideas del texto, contrastarlas.

<https://lenguaje.com/oraciones-con-conectores/>

**Reiteración:** para enfatizar la idea.

**Sinonimia:** para evitar repetición. <https://dle.rae.es/>

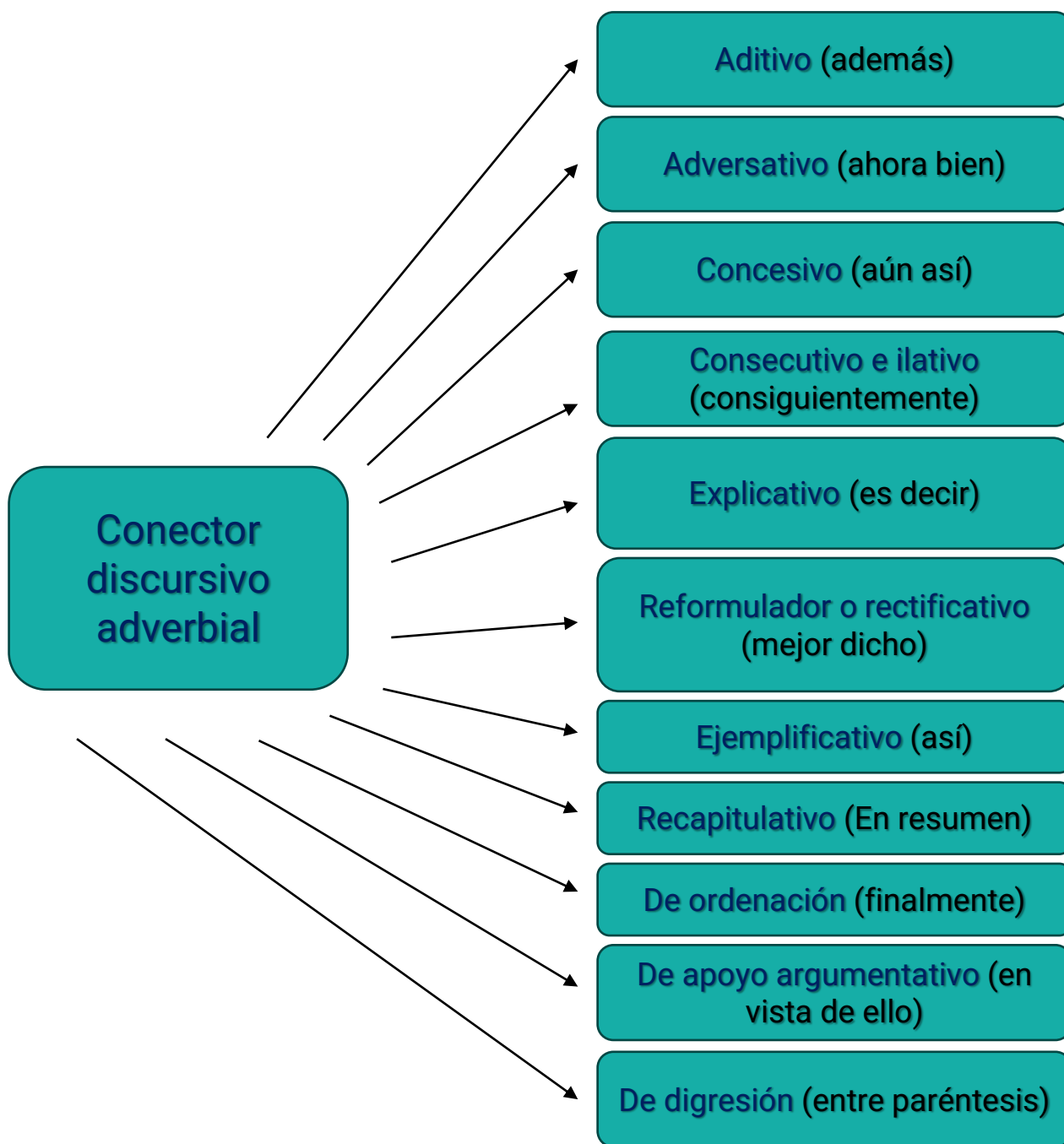
<https://www.wordreference.com/sinonimos/>



¿Hay un empleo claro de conectores con el fin de unir o establecer relaciones lógico-semánticas entre las distintas partes del contenido?

¿El artículo es cohesivo o se presenta como una serie de apartados sin articulación?

¿Se procura un hilo argumental o progresión informativa, para que no sea una colección de ideas sueltas en el texto?





# Estrategias cognitivo retóricas y alfabetización académica

Definición

Ejemplificación

Comparación

Reformulación

Causalidad

Asociación

**Analogías:** Similitudes lingüísticas entre dos o más situaciones, al tiempo que simultáneamente se discierne que existen diferencias en la relación (*a es a b como c es a d*).

**Metáforas:** la luz del conocimiento, a la luz de la teoría, uso práctico, no poético.

**Hipótesis:** Proposición tentativa o relación asumida con el fin de extraer su consecuencia lógica o empírica.

# Intertextualidad

“Co-presencia entre dos o más textos o la presencia de un texto en otro” (Sánchez, 2011, p. 62). Permite confrontar, contextualizar, corroborar, ampliar conocimiento.

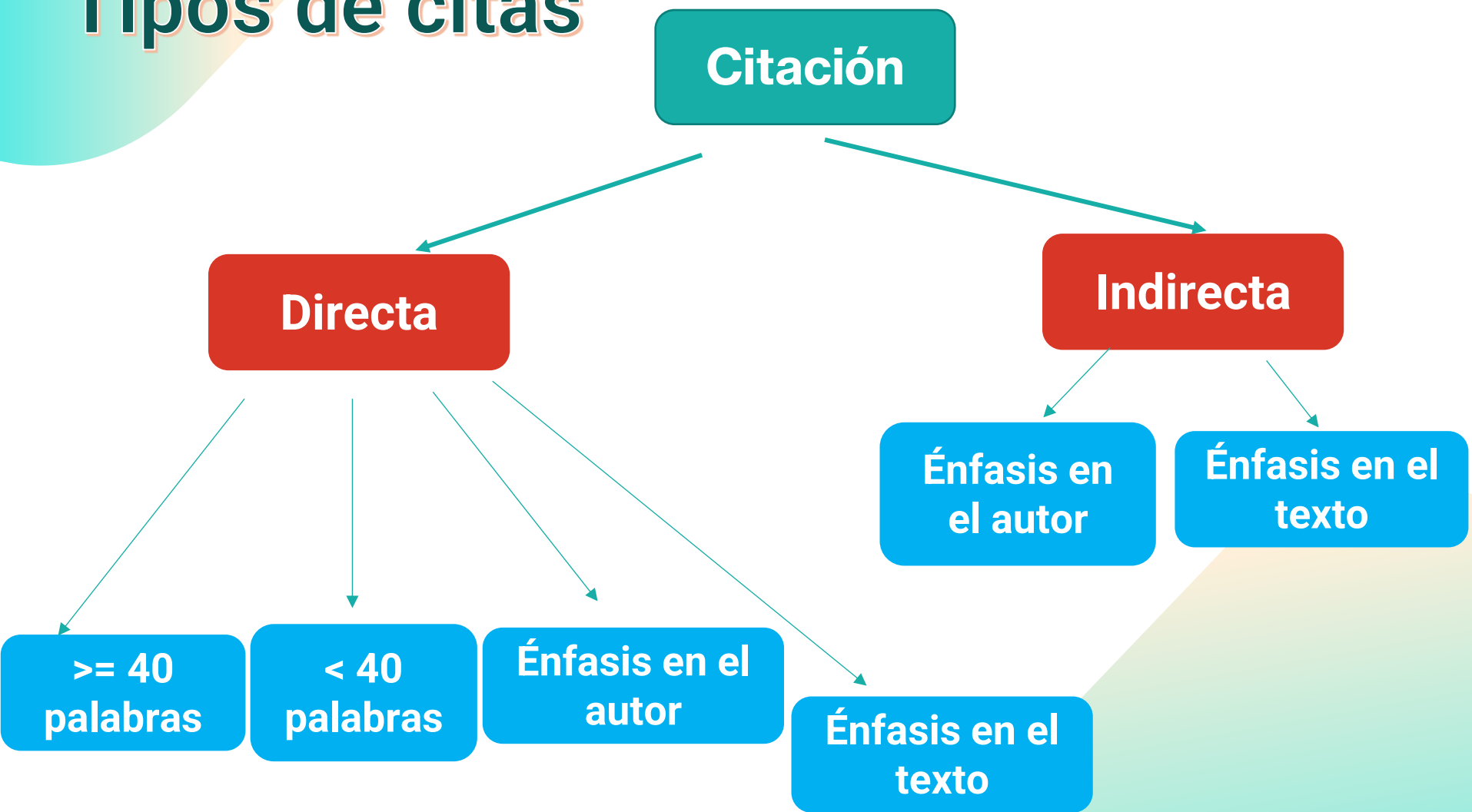
Construcción de comunidades científicas, de teoría.

Citación directa e indirecta y resumen.

**Paráfrasis:** es una cita indirecta, reproduce un fragmento de alguna fuente en el lenguaje de quien escribe.

- a. Debe anunciarse para saber dónde comienza
- b. Debe cerrarse con la citación correspondiente (sin comillas)
- c. Debe reproducir fielmente el contenido no las palabras
- d. Debe tener autonomía expresiva (unidad de comunicación)

# Tipos de citas



# Verbos útiles para citar autores(as)

- Plantea
- Considera
- Menciona
- Verifica
- Agrega
- Indica
- Sostiene
- Propone
- Relaciona
- Destaca
- Alude
- Afirma
- Expresa
- Revela
- Recomienda
- Responde
- Pretende
- Argumenta
- Relata
- Demuestra
- Comenta
- Devela
- Insiste
- Concluye

# Expresiones para citar a un autor(a)

- Tal como
- Citando a
- De acuerdo con
- Según
- Desde el punto de vista
- Como plantea
- A juicio de
- Como menciona
- Dicho en palabras de
- Como recomienda

# Intertextualidad

Característica de la escritura académica e investigativa

Adecuada utilización de conocimiento previo de otros textos

Co-presencia entre dos o más textos o la presencia de un texto en otro

## Tipos de citación

Las citas indican la relación y el contexto específico del conocimiento (Teberosky, 2007, p.41)

### Directa/no integrada:

Entre comillas  
Énfasis en lo que se cita  
Fuera del enunciado

### Indirecta integrada:

Hacen parte de la sintaxis del texto, énfasis en el autor(a)

## Funciones discursivas de la citación

Cita de definición: definir conceptos.

Cita confirmatoria: corroborar/respaldar afirmaciones mediante la citación de autoridades en el tema.

Cita posicionamiento: tomar posición con respecto a la fuente que cita, desde una perspectiva crítica.

Cita dialéctica: poner a dialogar (comparar) varios autores(as), para establecer comparaciones, aproximaciones.

Citas de apoyo o de expansión: referencias a otros autores para apoyar una idea o dar a entender que quien escribe conoce el estado de su disciplina. Indican a quien lee que existe información adicional para ser ampliada (véase).

## Sistemas de citación

Parentético  
Cita-nota  
APA  
Vancouver  
Chicago  
ISO

Sánchez Upegui, Alexander. Manual de redacción académica e investigativa: cómo escribir, evaluar y publicar artículos. Medellín: Católica del Norte Fundación Universitaria, 2011.

# La comunicación científica: macrogénero científico

Presenta diferentes tipologías textuales interrelacionadas entre sí, determinadas por la finalidad comunicativa, los objetivos del artículo, los perfiles de autor-lector, las características de la revista y el contexto sociocultural.

## Tipologías textuales investigativas y académicas

### Investigativas:

Nuevo conocimiento,  
resultados y avances

**Resultados proyecto de investigación:** 1. Artículo científico (original)  
**Resultados y/o avances proceso de investigación-etapas:** 2. Artículo de reflexión teórica derivado de investigación.  
3. Artículo de revisión /síntesis.  
4. Análisis del discurso (AD).  
5. Artículo metodológico.  
6. Artículo informe experimental.  
7. Balances historiográficos.  
8. Artículo estudio de caso.  
9. Ensayos-informes clínicos.  
10. Artículo sistematización de experiencias.

**continuum**

de divulgación académica+ciencia  
en reflexión= genera preguntas de  
investigación +/- grado de  
especialización

-**Artículo de reflexión original**, denominado también ensayo (analítico, interpretativo, argumentativo, literario, expositivo sobre un tema en particular).  
-Artículo de actualización disciplinar.  
-Análisis críticos.  
-Artículo de carácter técnico y/o tecnológico.-  
- Entrevista temática.  
- -Artículo de divulgación científica y comunicaciones en blogs académicos-  
Traducciones.-Cartas al editor.-Reporte de análisis de experiencias educativas.-Reporte de proyectos académicos.

# Algunos consejos



- Toda elaboración debe estar precedida por un esquema o plan
- Iniciar por las partes que resulten más sencillas
- No hay una receta exacta, permítase la creatividad
- Escribir lluvias de ideas sin preocuparse por el estilo inicialmente
- Leer bastante sobre el tema
- Combinar métodos (computadora, papel y lapicero, esquemas, diagramas)
- Conversar con colegas sobre el tema
- Contraste sus datos y resultados con otros estudios
- Pedir a colegas u otros que lean el borrador del documento

¡Muchas gracias!

[ginette.sanchezgutierrez@ucr.ac.cr](mailto:ginette.sanchezgutierrez@ucr.ac.cr)

